Vol. XV
Number 5

ISSN 2319-2437
Jan.-Dec. 2025

EDUCATION FOR ALL

A Peer Reviewed Journal

APH PUBLISHING CORPORATION

ISSN : 2319-2437

EDUCATION FOR ALL

A Multidisciplinary International Peer Reviewed/Refereed Journal

Vol. XV, Number 5 **January-December, 2025**

Chief Editor

Dr. Shailesh Kumar

Chancellor, SA University, Ashok Nagar, Nawada, District Nawada-805111 (Bihar) & General Secretary, Association of Teachers' Training Institutions, Patna (Bihar) & Secretary, Modern Group of Institutions, Nawada (Bihar)

Co-Editor

S. B. Nangia

A.P.H. Publishing Corporation

4435–36/7, Ansari Road, Darya Ganj,
New Delhi-110002

EDUCATION FOR ALL

A Multidisciplinary International Peer Reviewed/Refereed Journal

SUBSCRIPTION FEE

	1 year	*2 years*
India	Rs. 1600/-	Rs. 3000/-
Foreign	US $ 75.00	US $ 150.00

Subscription(s) may be sent in form of Cheque/Demand Draft in favour of **APH PUBLISHING CORPORATION** payable at New Delhi to the following address:

Authors are solely responsible for the contents of the papers compiled in this volume. Editor or Publisher does not take any responsibility for the same in any manner. Errors, if any are purely unintentional and readers are requested to communicate such errors to the editor or publisher to avoid discrepancies in future.

APH Publishing Corporation

4435-36/7, Ansari Road, Darya Ganj, New Delhi-l10002 (INDIA)
Phones: 011-23274050 FAX: 011-23274050

E-mail: aphbooks@gmail.com

The subscriber will receive a hard copy of every issue of Journal for the subscribed period.

Printed in India at
Balaji Offset
Navin Shahdara, Delhi-32

CONTENTS

A Study of the Importance of Private Banks in Indian Economy 1
Reena Kumari

The Role and Relevance of Cottage Industries in India: A Socio-Economic Perspective 13
Dr. Sandeep Gupta

महाविद्यालयों में सेवारत् शिक्षकों की शिक्षण शैली का विद्यार्थियों की उपलब्धि के सन्दर्भ में अध्ययन 25
परवेन्द्र सिंह और प्रोफेसर प्रीति खन्ना

आर्थिक क्षेत्र में महिलाओं की भूमिकाः एक समसामयिक विवेचन 34
प्रतिमा कुमारी और डॉ. दिलीप कुमार सिंह

नागार्जुन के जीवनानुभव के विविध आयाम 39
डॉ. इंद्र सेन उपाध्याय

पश्चिमी उत्तर प्रदेश में सरकारी विपणन व्यवस्था द्वारा लघु किसानों की आर्थिक स्थिति को बेहतर बनाने की भूमिका का एक अध्ययन 45
रवीन्द्र सिंह

Gig Economy in India: A Study of its Challenges and Opportunities 58
Dinesh Pegu

Perceptions of Teachers on Aspects in National Education Policy 2020 Under School Education 69
Neelofar and Prof G. Suneetha Bai

Sustainable Operational Optimization in Coal-Fired Thermal Power Plants: A Detailed Analysis of Emissions, Efficiency, and Environmental Impacts 78
Mr. Mofikul Islam

किशोरों की शिक्षा पर मोबाइल फोन के प्रभाव 104
तीर्थ राज

वर्तमान भारत में शिक्षा की दिशा और दशा 112
शैलेश कुमार यादव

Grasping the Differences Between Parents and their Offspring 123
Shifa Aftab

Healing a Broken Society: Rekindling Values to Rebuild Humanity 135
Prof. Pramod Kumar Naik and Dr. Smriti Kiran Saimons

Resistance Literature:Theory and Praxis 139
Hemenjyoti Das

Guidelines for Contributors 145

CONTRIBUTORS

दिलीप कुमार सिंह, इतिहास विभाग, एस.एन.एस.आर.के.एस. कॉलेज, सहरसा, बिहार।

Dinesh Pegu, Assistant Professor, Dept. of Economics, Majuli College, E-mail: dineshpegumc@gmail.com

G. Suneetha Bai, Research Supervisor, Department of Education, Sri Padmavati Mahila Visvavidyalayam (Women's University), Tirupati, A.P., E-mail: gsuni.bai@gmail.com

Hemenjyoti Das, Assistant Professor, Department Of English, Manikpur Anchalik College, Manikpur.p.o., Manikpur district, Bongaigaon(Assam), Pin..783392.

इंद्र सेन उपाध्याय, असिस्टेंट प्रो, हिंदी, माँ गायात्री राम सुख पाण्डेय पी जी कॉलेज, मसकनवा।

Mofikul Islam, Assistant Professor, Department of Business Administration, Aligarh Muslim University Centre, Murshidabad (West Bengal).

Neelofar, Research Scholar, Department of Education, Sri Padmavati Mahila Visvavidyalayam (Women's University), Tirupati, A.P., E-mail: syedaydin@90gmail.com

परवेन्द्र सिंह, शोधार्थी, महात्मा ज्योतिबाफुले रुहेलखण्ड विश्वविद्यालय, बरेली,
E-mail: parvendrasingh2467@gmail.com

Pramod Kumar Naik, Educationist and Vice-Chancellor, AISECT University, Hazaribagh, (Jharkhand), E-mail: pramodnaik678@gmail.com

प्रीति खन्ना, विभागाध्यक्ष, शिक्षा शास्त्र विभाग, वर्धमान कॉलेज, बिजनौर,
E-mail: preetikhana7111@gmail.com

प्रतिमा कुमारी, शोधार्थी, एसोसिएट प्रोफेसर स्नातकोत्तर इतिहास विभाग, भू0 ना0 मंडल विश्वविद्यालय, मधेपुरा (बिहार)-852113।

रवीन्द्र सिंह, Assistant Professor (Economics), Government P. G. College Jalesar, Etah, Uttar Pradesh.

Reena Kumari, Assistant Professor, Glocal University, Saharanpur.

Sandeep Gupta, Glocal University, Saharanpur.

शैलेश कुमार यादव, असिस्टेंट प्रोफेसर, राहत कॉलेज ऑफ एजूकेशन, मधुपुर, देवघर, झारखंड।

Shifa Aftab, B.A. Psychology Honors, Galgotias University.

Smriti Kiran Saimons, Educationist and Associate Professor, Department of Education, Dr.C.V. Raman University, Kargi Road, Kota, Bilaspur (Chhattisgarh), E-mail: smriti_biotech@yahoo.com

तीर्थ राज, असिस्टेंट प्रोफेसर, राहत कॉलेज ऑफ एजुकेशन मधुपुर, देवघर, झारखंड।

Chief Advisory Board

Prof. (Dr.) P. N. Piyush
Principal (Retd.), Department of Chemistry,
B. N. M. V. College, Sahugarh,
Madhepura, Bihar-852113

Bittu Kumar Mishra
Research Scholar, Department of Chemistry,
B. N. Mandal University, Madhepura (Bihar)-852113.

Brahmanand Thakur
M.Sc., Ph.D. (Chemistry),
Village-Bhagipur, P.O + P.S.- Alamnagar,
Dist.- Madhepura (Bihar).

Kameshwar Kumar
Associate Professor, Department of Chemistry,
Parwati Science College, Madhepura (Bihar)-852113.

Kameshwar Kumar
EX-H.O.D., University Dept. of Chemistry,
B. N. Mandal University,
Madhepura (Bihar)-852113.

Kanchan Lata
M.Sc. (Chemistry),
At + Post-Chain Singh Patti
Via + P.S.-Supaul, Dist-Supaul (Bihar).

Mithilesh Kumar Singh
Assistant Professor,
P. G. Department of Chemistry, T. P. College
Madhepura, Bihar-852113.

Naresh Kumar
P. G. Department of Chemistry,
B. N. Mandal University,
Madhepura (Bihar)-852113.

Rinki Kumari
M.Sc., Ph.D. (Chemistry), Department of Chemistry,
S. M. College, Patna

V. K. Ojha
Assistant Professor, Department of Chemistry,
D. S. College, Katihar, (Bihar)-852113.

Alok
M.Sc. (Chemistry), At- Murli,
Post-Rasalpur, Dist-Saharsa (Bihar)

Amresh Kumar
M.Sc., Ph.D. (Chemistry) At-Shastrinagar,
W.No.19 P.S.+ Dist-Madhepura (Bihar)-852113

Anirudh Kumar
M.Sc. (Chemistry), At- Bairia, Post-Ratouli,
Via-Tharbitta, P.S.-Pipra, Dist-Supaul (Bihar).

Bhupendra Prasad Yadav
M.Sc., Ph.D. (Chemistry), At + Post- Jankinagar,
Via-Banmankhi Dist-Purnea (Bihar).

Bijendra Kumar
M.Sc., Ph.D. (Chemistry), At+Post-Jaipalpatti,
Ward No.-15 Madhepura (Bihar)-852113

Brajesh Kumar
M.Sc. Ph.D. (Chemistry), At + Post-Sahugarh
(Morkahi) Dist-Madhepura (Bihar)-852113

D. N. Mehta
H. O. D. Department of Chemistry,
B. N. M. V. College,
Sahugarh Madhepura (Bihar)-852113

Devendra Kumar Rai
M.Sc. Ph.D. (Chemistry), Vidya Aashram,
Red Cross Road Opposite of Co-operative Bank
Adampur, Bhagalpur (Bihar)-812001

Jyoti Sharan
M.Sc., Ph.D. (Chemistry)
Raja Bazar, Patna Dist-Patna (Bihar).

Kameshwar Kumar
Associate Professor,
Department of Chemistry Parwati Science
College, Madhepura (Bihar)-852113

Manoj Kumar Jha
Research Scholar, P. G., Department of Chemistry,
B. N. Mandal University, Madhepura.

Nidhi Kumari
Research Scholar, P. G. Department of Chemistry,
B. N. Mandal University, Madhepura.

Prof. (Dr.) Naresh Kumar
University Department of Chemistry,
B. N. Mandal University,
Madhepura, Bihar-852113

Rinki Kumari
M.Sc., Ph.D. (Chemistry) Village-Bathnaha,
Post-Golma Dist-Saharsa (Bihar).

Dr. H. S. Viramgami
Principal, Smt.T. S. R. Commerce College,
Patan (Gujarat)

Dr. E. Maanhvizhi,
Lecturer,
District Institute of Education and Training,
Uthamacholapuram, Salem, Tamil Nadu.

Dhiraj Sharma
Officiating Principal,
S.B.H.S.M. Khalsa College of Education,
Mahilpur, Hoshiarpur (Punjab).

Raghu Ananthula
Department of Education (UCOE),
Kakatiya University, Warangal, Telangana State.

C. Jangaiah
Associate Professor, Department of Training, Development and Education, The English and Foreign Languages University, Hyderabad Andhra Pradesh.
G. Viswanathappa
Associate Professor, Regional Institute of Education (R1E, NCERT), Manasagangothri, Mysore, Karnataka.
Abdul Gafoor
Associate Professor, Department of Education, University of Calicut, Calicut University, P. O., Malappuram, Kerala.
E. R. Ekbote
Professor and Dean, Department of P. G. Studies & Research in Education, Gulberga University, Gulberga, Karnataka.
Smitha V. P.
Principal, Calicut University, Teacher Education Centre, Calicut, Kerala.
Mr. Ismail Thamarasseri
Assistant Professor, Department of Education, Central University of Kashmir, Srinagar 190004, (J&K).
KVSN Murti
Professor and Head, School of Education, SCSVMV University, Enathur, Kancheepuram-631561, Tamil Nadu.
Mr. Mahamood Shihab K. M.
Principal, Farook B. Ed College, Parapur, P. O., Kottakkal, Malappuram, Kerala.
Mrs. Smitha P. R.
Lecturer in Education, MCT Training College, Melmuri, P. O., Malappuram, Kerala.
Mr. Zubair P. P.
Principal, Majma Training College, Kavanur, Malappuram, Kerala.
Mrs. Mary P. F.
Lecturer in Social Science, St. Gregorios Teachers' Training College, Meenangadi, Wayanad, Dt, Kerala-673591.
Balbir Singh Jamwal
Principal, B. K. M. College of Education Balachaur, District S. B. S. Nagarm, Punjab-144521.
Brindhamani M.
Vice-Principal, Vidhya Sagar, Women's College of Education, Vedanarayanapurma, Chengalpattu, Tamil Nadu.
S.K. Panneer Selvam,
Assistant Professor, Department of Education, Bharathidasan University, Tiruchirappalli (Tamil Nadu)
S.D.V. Ramana
Head, Department of Post Graduate Studies in Education, Government I.A.S.E, Rajahmundry, Andhra Pradesh.
P.K. Panda
Utkal University, Bhubaneshwar (Odisha)
Yudhisthir Mishra
Assistant Professor, The Institute for Academic Excellence, Paschim Medinipur (West Bengal).
Dr. R.A. Khan
Al Habib Teacher Training College, Bokaro (Jharkhand).
Dr. Parth Sarthi Pandey
Principal, Gandhi Vocational College, College of Education, Kushmoda, A. B. Road, Guna, (Madhya Pradesh).
Dr. Neeta Pandey
Assistant Teacher, P.S. Bheeti, Handia, Allahabad, U.P.
Mr. Ankit P. Rami
Ph.D., M.Phil, LLM, LLB, North Gujarat University
Dr. Anand Kumar
NET, Ph.D (Modern History), Assistant Professor(History), Government Women College, Mohindergarh (Haryana)
Dr. Md. Imbesatul Haque
Associate Professor, Dr. Zakir Hussain Teachers' Training College, Laheriasarai, Darbhanga, Bihar - 846003 (Bihar)

Editorial Office
APH Publishing Corporation
4435-36/7, Ansari Road, Darya Ganj, New Delhi-110002 (INDIA)
Phones: 011-23274050/23285807/09810136903, E-mail: aphbooks@gmail.com

A Study of the Importance of Private Banks in Indian Economy

Reena Kumari*

Abstract

This research paper examines the vital role played by private banks in the Indian economy, highlighting their contribution to economic growth, financial inclusion, and banking sector efficiency. With the liberalization of the Indian banking sector in the 1990s, private banks emerged as dynamic players alongside public sector banks, bringing innovation, advanced technology, and improved customer service. The study explores how private banks have enhanced credit availability to various sectors, promoted entrepreneurship, and supported digital banking initiatives. The paper analyses key performance indicators such as profitability, non-performing assets (NPAs), loan disbursement, and customer outreach. The findings suggest that private banks not only complement the public banking system but also play a crucial role in fostering competition, improving service standards, and contributing to the overall financial stability and development of the Indian economy. The paper concludes with recommendations to strengthen the regulatory framework and enhance the role of private banks in achieving inclusive and sustainable economic growth.

INTRODUCTION

The banking sector is the backbone of any modern economy, facilitating financial intermediation, supporting investment, and fostering economic development. In India, the evolution of the banking industry has been marked by significant structural reforms, particularly since the 1991 economic liberalization. Among the most impactful outcomes of these reforms has been the emergence and rapid growth of private sector banks.

Private banks in India, both old-generation and new-generation, have played a pivotal role in enhancing the efficiency, competitiveness, and technological

*Assistant Professor, Glocal University, Saharanpur.

advancement of the financial system. Unlike public sector banks, which often face bureaucratic constraints, private banks have demonstrated greater agility, customer orientation, and innovation in their operations. Their focus on profitability, service quality, and use of digital platforms has transformed the banking experience for millions of customers.

This study seeks to analyse the growing importance of private banks in India's economic framework. It explores how these institutions contribute to various aspects of the economy, including credit expansion, employment generation, infrastructure development, and the promotion of financial inclusion. The research also examines the comparative performance of private banks against public sector banks in terms of financial indicators, operational efficiency, and customer satisfaction.

By understanding the role of private banks in shaping the Indian financial landscape, this paper aims to provide insights into how policy and regulatory frameworks can be designed to harness their full potential for inclusive and sustainable economic growth.

OBJECTIVES OF THE STUDY

- To examine the role of private sector banks in the economic development of India.
- To analyse the contribution of private banks in key financial indicators such as credit growth, deposit mobilization, and financial inclusion.
- To compare the performance of private banks with public sector banks in terms of efficiency, profitability, and service quality.
- To assess the impact of private banks on employment generation and entrepreneurship development in India.
- To explore how private banks support various sectors like agriculture, MSMEs, and infrastructure through lending and advisory services.
- To study the innovations introduced by private banks (e.g., digital banking, mobile banking) and their influence on customer experience and banking penetration.
- To evaluate the regulatory challenges and risks faced by private banks in the Indian banking ecosystem.
- To provide policy suggestions for enhancing the contribution of private banks towards achieving inclusive and sustainable economic growth.

RESEARCH METHODOLOGY

The present study adopts a **descriptive and analytical research design** to explore and assess the role and importance of private sector banks in the Indian economy. The methodology is structured as follows:

1. **Research Design**
   The study is primarily **qualitative** in nature. It is **descriptive** because it aims to describe the significance, performance, and contributions of private banks, and **analytical** as it examines the trends and relationships through data interpretation.
2. **Data Collection**
   - **Primary Data:** Summary of communication with bank employees, customers, and banking experts.
   - **Secondary Data:** Gathered from various published sources such as:
   - Annual reports of RBI and private banks
   - Government publications
   - Journals, magazines, and research articles
   - Reports from the Indian Banking Association (IBA)
   - Websites of private banks and financial databases
3. **Tools of Analysis**
   Comparative analysis between private and public banks based on key indicators like Net Profit, NPA ratio, Credit growth, and Customer satisfaction index.
4. **Scope of the Study**
   The study focuses on the performance and impact of private sector banks over the last 10 years (2015–2025), with a particular emphasis on their role in financial inclusion, digital banking, and contribution to GDP and employment generation.
5. **Limitations of the Study**
   - The study is limited to selected private banks and metro cities.
   - Responses may be subject to personal bias.
   - Time and resource constraints limited the sample size.

EVOLUTION OF PRIVATE BANKS IN INDIA

The evolution of private sector banks in India has been marked by significant transformations, shaped by economic reforms, policy changes, and technological

advancements. Their emergence and growth have contributed extensively to financial deepening, service efficiency, and overall economic development. The evolution can be traced through the following key phases:

1. **Pre-Liberalization Era (Before 1991)**
   Before 1969, India's banking system was largely dominated by private banks, many of which were family-owned or managed by business houses. However, concerns over poor credit allocation, lack of rural outreach, and instability led to the nationalization of 14 major private banks in 1969 and another 6 in 1980. As a result, the private banking sector lost prominence and public sector banks (PSBs) took the lead in financial intermediation.
2. **Post-Liberalization Era (1991–2000)**
   The 1991 economic liberalization marked a turning point in Indian banking. Based on the recommendations of the Narasimham Committee (1991), the Reserve Bank of India (RBI) allowed the entry of new private sector banks to infuse competition, improve efficiency, and enhance service quality. Major private banks such as ICICI Bank, HDFC Bank, Axis Bank, and IndusInd Bank emerged during this period.
   These new-generation private banks were characterized by:
   - Advanced technology adoption
   - Customer-centric services
   - Modern infrastructure
   - Better risk management
3. **Consolidation and Expansion Phase (2000–2010)**
   This period saw consolidation in the sector with the merger of several small and old private banks with larger ones (e.g., Global Trust Bank merged with Oriental Bank of Commerce). Private banks expanded aggressively across urban and semi-urban areas, offering diversified financial products and services.
   The success of private banks also prompted public sector banks to modernize operations and adopt customer-friendly practices.
4. **Digital Transformation and Financial Inclusion (2010–2020)**
   Private sector banks led the way in digital banking innovations—mobile banking, internet banking, and use of fintech partnerships—to offer seamless and secure services. They played a crucial role in promoting financial literacy,

inclusion, and penetration of banking services to new customer segments including the youth, professionals, and SMEs.

5. **Recent Developments and the New Age (2020–Present)**
   In recent years, private banks have continued to dominate in terms of profitability, service quality, and asset growth. RBI's licensing of small finance banks and payments banks has further expanded the role of private players in India's banking ecosystem with focus on Digital lending,Green and sustainable banking and Customer data analytics.

CONTRIBUTION OF PRIVATE BANKS IN THE INDIAN ECONOMY

Private sector banks have emerged as significant contributors to India's economic growth and financial stability. Their role extends beyond traditional banking, influencing various facets of the economy including credit expansion, financial innovation, employment generation, and inclusion. The following points highlight their major contributions:

1. **Expansion of Credit and Investment**
   Private banks play a crucial role in mobilizing savings and channelling them into productive investments:
   - They account for a substantial share of total credit extended to sectors such as infrastructure, MSMEs, agriculture, and retail.
   - Their agile credit evaluation and quicker loan disbursement processes have made them preferred lenders for individuals and businesses.
2. **Enhancement of Efficiency and Competitiveness**
   Private banks have infused healthy competition into the banking sector:
   - They have set new benchmarks in customer service, operational efficiency, and product innovation.
   - Their presence has pushed public sector banks to modernize and improve service quality.
3. **Promotion of Digital and Technological Advancement**
   Private banks have been pioneers in digital transformation:
   - Introduction of internet and mobile banking, digital wallets, and contactless payments.
   - Use of AI, machine learning, and big data for personalized financial services and risk management.

- This technological edge has made banking more accessible, transparent, and user-friendly.

4. **Financial Inclusion and Outreach**
   Though initially urban-centric, private banks have increasingly focused on financial inclusion:
   - Through Business Correspondents (BCs), mobile banking, and micro-lending models, they are reaching underserved and rural areas.
   - Many private banks support Self-Help Groups (SHGs) and financial literacy campaigns, particularly among women and marginalized communities.
5. **Employment Generation and Human Capital Development**
   The growth of private banks has led to direct and indirect job creation:
   - From branch banking to fintech roles, they provide employment across a spectrum of skills.
   - They also invest in staff training and career development, contributing to the overall human capital of the country.
6. **Tax Contribution and Economic Support**
   Private banks are significant contributors to government revenues through corporate taxes, GST, and transaction-based levies:
   - Their profitability and compliance also contribute to macroeconomic stability and investor confidence.
7. **Role in Capital Markets and Economic Liberalization**
   Private banks actively participate in capital markets through IPOs, investment banking, mutual fund distribution, and advisory services:
   - They facilitate entrepreneurship, capital raising, and financial intermediation, supporting India's economic liberalization and integration with global markets.

COMPARATIVE ANALYSIS: PUBLIC VS. PRIVATE SECTOR BANKS IN INDIA

India's banking landscape is dominated by both public sector banks (PSBs) and private sector banks (PVBs). While both serve the core function of financial intermediation, their approach, efficiency, service quality, and operational models often differ. The following comparison highlights key areas of distinction:

Criteria	Public Sector Banks (PSBs)	Private Sector Banks (PVBs)
Ownership	Majority owned by the abGovernment of India	Owned by private individuals, corporations, and investors
Market Share	Larger in terms of branch network and rural presence	Increasing share in credit and profitability
Service Efficiency	Slower service due to bureaucratic processes	Faster, more customer-centric, and technology-driven
Technology Adoption	Gradual, driven by policy mandates	Rapid and proactive use of digital tools and innovation
Credit Growth	Conservative lending approach	Aggressive and diversified lending portfolio
NPA (Non-Performing Assets)	Higher NPAs due to political influence and large defaults	Lower NPAs due to stricter credit appraisal systems
Customer Base	Larger rural and priority sector clientele	Urban, youth, salaried, and high-net-worth individuals
Profitability	Relatively low due to inefficiencies and higher costs	Higher profitability and return on assets
HR Practices	Government-regulated hiring, limited flexibility	Performance-based hiring, better HR and incentives
Decision-Making	Centralized and slower due to red tape	Decentralized, quicker and responsive
Financial Inclusion	Strong role due to government mandates	Growing role through digital outreach and micro-lending

KEY INSIGHTS

- Innovation & Competitiveness: Private banks outperform PSBs in adopting modern banking technologies, leading to improved customer experience and operational efficiency.
- Financial Stability: Private banks are seen as financially healthier in terms of NPAs and profitability, although PSBs enjoy implicit government support during crises.

- Social Responsibility: PSBs remain crucial for government schemes (Jan Dhan Yojana, Mudra loans) and rural banking. However, private banks are increasingly participating in CSR and financial inclusion efforts.

CHALLENGES FACED BY PRIVATE SECTOR BANKS IN INDIA

Despite their significant contributions to the Indian economy, private sector banks face a range of challenges that impact their operations, profitability, and long-term sustainability. These challenges span regulatory, financial, technological, and social domains.

1. **Rising Non-Performing Assets (NPAs)**
   - Private banks, though more cautious than public banks, have also witnessed a rise in NPAs, especially in the retail and MSME sectors.
   - Loan defaults due to economic slowdown, unemployment, and over-leveraging by borrowers increase credit risk.
2. **Cybersecurity Threats and Technology Risks**
   - Heavy reliance on digital platforms makes private banks vulnerable to cyberattacks, data breaches, and fraud.
   - Maintaining data privacy and securing digital infrastructure remains a constant challenge.
3. **Regulatory and Compliance Pressure**
   - Compliance with RBI norms, KYC/AML rules, and periodic audits demand significant resources.
   - Sudden regulatory changes (e.g., moratoriums, credit directives) may affect strategic planning.
4. **Competition from Public Banks and Fintech**
   - Public sector banks have started modernizing and digitalizing operations, reducing the edge PVBs had.
   - Fintech companies and neobanks are offering niche, tech-driven services at lower costs, increasing competitive pressure.
5. **Talent Retention and Human Resource Management**
   - High employee turnover due to performance-based culture and competition from tech companies.
   - Pressure to constantly upskill employees to match the pace of digital transformation.

6. **Limited Presence in Rural Areas**
   - Private banks are still largely urban-centric compared to public banks.
   - Expanding into rural and remote areas involves high operational costs and regulatory obligations like PSL (Priority Sector Lending).
7. **Brand Image and Governance Issues**
   - Instances of corporate governance failures (e.g., Yes Bank crisis, ICICI Bank controversies) have affected public trust.
   - Maintaining transparency and ethical conduct is crucial to sustain investor and customer confidence.
8. **Interest Rate Volatility and Economic Uncertainty**
   - Fluctuating interest rates and inflationary pressures impact margins.
   - External shocks like pandemics, geopolitical tensions, or commodity price hikes affect loan demand and repayment.
9. **Pressure to Maintain Profitability**
   - Shareholder expectations for high returns often lead to aggressive lending and cost-cutting, increasing financial risk.
   - Balancing profitability with compliance, customer satisfaction, and long-term growth is complex.

FUTURE PROSPECTS OF PRIVATE SECTOR BANKS IN INDIA

The future of private sector banks in India appears promising, driven by evolving consumer needs, technological innovation, and an expanding economy. However, sustained growth will depend on their ability to adapt to change, manage risk effectively, and contribute meaningfully to inclusive development. Below are the key future prospects:

1. **Digital Banking and Fintech Integration**
   - Private banks are likely to deepen their collaboration with fintech companies to offer **AI-driven**, **cloud-based**, and **personalized** banking services.
   - Digital lending, blockchain-based transactions, and real-time analytics will revolutionize service delivery and customer experience.
2. **Rural Expansion and Financial Inclusion**
   - With government initiatives like Digital India and Jan Dhan Yojana, private banks are expected to increase their **penetration in rural and semi-urban areas**.

- Use of low-cost tech solutions and business correspondent models can bridge the urban-rural divide in banking.

3. **Sustainable and Green Banking**
   - Growing global emphasis on **ESG (Environmental, Social, and Governance)** standards will drive private banks to invest in green finance, renewable energy, and sustainable lending practices.
   - "Green loans" and "carbon-neutral banking operations" may emerge as new norms.
4. **Enhanced Credit to MSMEs and Startups**
   - Private banks are well-positioned to support India's **start-up ecosystem** and **MSMEs** with customized financing, digital tools, and business advisory services.
   - The government's focus on entrepreneurship will further fuel this segment.
5. **Use of Big Data and AI for Risk Management**
   - Advanced **data analytics, AI, and machine learning** will enable banks to improve **credit assessment, fraud detection**, and **customer profiling**.
   - Predictive risk models will help reduce NPAs and improve asset quality.
6. **Consolidation and Strategic Partnerships**
   - The future may witness more **mergers, acquisitions**, or **strategic alliances** among private banks and non-banking financial companies (NBFCs), enhancing their scale and market reach.
   - Cross-industry collaborations (e.g., with e-commerce, insurance, telecom) will redefine banking.
7. **Global Expansion**
   - Leading Indian private banks may explore opportunities in **international markets**, especially in countries with large Indian diaspora (e.g., UAE, UK, USA).
   - This expansion can diversify income streams and strengthen global brand value.
8. **Regulatory Reforms and Governance Improvements**
   - Continuous reforms by RBI and SEBI will drive **greater transparency, accountability,** and **risk-based supervision**.

- Improved corporate governance will boost investor and public trust in private sector

CONCLUSION

- Private sector banks have emerged as dynamic and influential players in the Indian financial landscape. From their gradual evolution post-liberalization in the 1990s to their current role as leaders in digital banking and customer service innovation, private banks have significantly contributed to India's economic growth and financial modernization.
- They have helped bridge the credit gap for underserved sectors, brought in operational efficiency through technology, and enhanced competition in the banking industry. Their proactive approach toward adopting digital tools, serving urban and semi-urban markets, and offering customer-centric financial products has set new benchmarks for the banking sector.
- However, private banks also face considerable challenges—including cyber risks, regulatory pressures, rising NPAs in certain segments, and intense competition from fintech firms. Addressing these issues through robust governance, risk management, and inclusive strategies will be key to their sustained growth.
- Looking ahead, the future prospects of private banks in India are bright. Their potential to support financial inclusion, promote entrepreneurship, and lead digital transformation aligns with the country’s broader economic and developmental goals. With a focus on innovation, customer satisfaction, and responsible banking, private sector banks are well-positioned to drive India’s financial ecosystem forward in the coming decades.

KEY-WORDS

Private Banks, Banking Sector, Economic Growth, Private Sector Banks, Economic Development, Credit Facilities, Capital Markets, Financial Stability, Investment Patterns, Corporate Social Responsibility

REFERENCES

1. Reserve Bank of India. (2023). *Report on Trend and Progress of Banking in India 2022-23.* Retrieved from https://www.rbi.org.in

2. Ministry of Finance, Government of India. (2023). *Economic Survey 2022-23.* Retrieved from https://www.indiabudget.gov.in/economicsurvey/
3. Narasimham Committee Reports. (1991 & 1998). *Committee on Financial System & Banking Sector Reforms.* Government of India.
4. Indian Banks' Association. *Handbook of Statistics on Indian Banking.*
5. HDFC Bank & ICICI Bank Annual Reports. Retrieved from respective bank websites.
6. Daily News Paper Times of India.
7. Daily News Paper Hindustan Times.

The Role and Relevance of Cottage Industries in India: A Socio-Economic Perspective

Dr. Sandeep Gupta*

Abstract

Cottage industries have long been an integral part of India's socio-economic fabric, offering employment, preserving traditional skills, and contributing to rural development. This paper explores the evolving role and continued relevance of cottage industries in India from a socio-economic perspective. It examines how these small-scale, often home-based enterprises contribute to income generation, especially among marginalized communities, women, and rural populations. The study highlights the industries' role in reducing regional disparities, promoting inclusive growth, and sustaining indigenous crafts and cultural heritage. Drawing on secondary data and case studies, the paper analyses key challenges such as lack of capital, limited market access, and technological constraints, while also evaluating government initiatives and policy support mechanisms. The findings underscore the need for integrated support systems, skill development, and digital empowerment to enhance the viability and competitiveness of cottage industries in the modern economic landscape. Ultimately, the paper affirms that cottage industries remain a vital tool for grassroots economic empowerment and sustainable development in India.

PURPOSE OF THE STUDY

1. **Examine the significance of cottage industries** in India's economic and social development.
2. **Analyse the contribution** of cottage industries to employment generation, rural development, and income distribution.
3. **Understand the challenges and constraints** faced by cottage industries in the modern economic environment.
4. **Evaluate the socio-economic impact** of these industries on marginalized and rural populations.

*Glocal University, Saharanpur.

5. **Propose policy suggestions** to strengthen and revitalize the cottage industry sector for inclusive and sustainable growth.

The main purpose of this study is to highlight and analyse the socio-economic importance of cottage industries in India. It seeks to assess how these small-scale, often rural-based industries contribute to the nation's economy and to the well-being of communities, especially in terms of:

1. Employment Generation- Cottage industries are labour-intensive and provide employment opportunities, particularly in rural and semi-urban areas. The study aims to quantify and evaluate this contribution.
2. Rural Development- By promoting non-farm activities in villages, cottage industries help reduce rural-urban migration and stimulate local economies.
3. Women Empowerment and Social Inclusion- These industries often engage women and marginalized sections of society, promoting socio-economic inclusion and empowerment.
4. Preservation of Traditional Skills and Culture- Cottage industries often rely on indigenous knowledge and craftsmanship, which are passed through generations. The study explores how these industries preserve cultural heritage.
5. Contribution to National Income and Export- Although informal and decentralized, cottage industries contribute significantly to GDP and exports in sectors such as textiles, handicrafts, and food processing.
6. Policy Evaluation and Recommendations- The study assesses existing government initiatives and policies aimed at promoting cottage industries and proposes measures for strengthening the sector.

OBJECTIVES OF THE STUDY

- To identify the various types of cottage industries operating in India.
- To study their role in providing employment and generating income.
- To assess their relevance in today’s globalized and digital economy.
- To explore the socio-economic benefits, including empowerment and skill development.
- To examine the challenges such as lack of credit, poor infrastructure, and market access.
- To suggest suitable policy interventions for sustaining and growing these industries.

HYPOTHESIS

- Cottage industries play a crucial role in the socio-economic development of rural India.
- With adequate support and modernization, they can become competitive and sustainable in the long term.
- The growth of cottage industries has a direct impact on poverty alleviation and social upliftment.

DEFINITION AND CHARACTERISTICS OF COTTAGE INDUSTRIES

Definition

Cottage industries refer to small-scale, decentralized manufacturing businesses that are typically operated from homes or small workshops. These industries are primarily labour-intensive and rely on traditional methods of production using simple tools and local raw materials. Cottage industries are usually family-owned and managed, involving limited capital investment and low production volumes.

In the Indian context, the Ministry of Micro, Small and Medium Enterprises (MSME) includes cottage industries under the broader category of micro-enterprises. However, cottage industries are distinct due to their rural orientation, home-based operation, and close association with local culture and craft traditions.

Characteristics of Cottage Industries

- Small-Scale Operations: Cottage industries function on a small scale, often with minimal infrastructure and limited workforce, usually involving family members or local artisans.
- Home-Based Production: Production activities are typically carried out within the premises of homes or small workshops, minimizing the need for dedicated factory spaces.
- Labor-Intensive Techniques: These industries rely heavily on manual labour and traditional methods rather than automation or mechanized tools.
- Low Capital Investment: The initial financial requirement is low, making it accessible to individuals with limited resources.
- Use of Indigenous Skills and Raw Materials: Production is rooted in traditional knowledge and craftsmanship, using locally available raw materials and region-specific techniques.

- Employment Generation: Cottage industries provide substantial employment opportunities, especially in rural and semi-urban areas, contributing to livelihood security.
- Cultural and Artistic Value: Many cottage industries produce handicrafts, textiles, and artifacts that reflect the cultural heritage and artistic traditions of specific regions.
- Flexibility and Informality: These industries operate with a high degree of flexibility, often outside the formal regulatory framework, which can limit access to institutional support but enhances adaptability.
- Contribution to Local Economies: By utilizing local resources and markets, cottage industries play a critical role in sustaining rural economies and reducing regional disparities.
- Environmentally Sustainable Practices: Traditional methods often result in lower environmental impact, supporting sustainable development goals.

Cottage industries are a vital component of India's socio-economic fabric, promoting inclusive growth, preserving cultural identities, and contributing to self-reliant rural economies.

IMPORTANCE OF COTTAGE INDUSTRIES IN INDIA

Cottage industries hold immense significance in the Indian socio-economic landscape. These traditional, small-scale, and often home-based enterprises play a multifaceted role in promoting inclusive development, sustaining rural livelihoods, and preserving cultural heritage. Their importance extends beyond economic parameters to encompass social and environmental dimensions.

1. Employment Generation:
   Cottage industries are a major source of employment in rural and semi-urban areas, offering jobs to millions, especially where large-scale industries are absent. They absorb surplus labor, reduce rural-urban migration, and promote self-employment, particularly for women, artisans, and marginalized communities.
2. Rural Development and Poverty Alleviation:
   By tapping into local resources and providing income-generating opportunities, cottage industries contribute significantly to rural development. They help reduce poverty by enabling families to earn a livelihood without needing to migrate or depend entirely on agriculture.

3. Promotion of Indigenous Skills and Traditional Knowledge:
   Cottage industries preserve and promote India's rich heritage of craftsmanship, artisanal techniques, and indigenous skills. These industries help keep traditional art forms alive, such as weaving, pottery, embroidery, and wood carving.
4. Low Capital Requirement and Accessibility:
   The low entry barrier in terms of capital and infrastructure makes cottage industries highly accessible to people in lower economic strata. This democratizes economic participation and encourages entrepreneurial activities at the grassroots level.
5. Contribution to GDP and Exports:
   Although often informal and unorganized, cottage industries contribute significantly to the national GDP and export earnings, particularly in sectors like textiles, handicrafts, leather goods, and handloom products. Indian handicrafts, for instance, have a strong demand in international markets.
6. Women Empowerment:
   A large portion of the workforce in cottage industries comprises women, especially in home-based setups. These industries empower women economically and socially by offering flexible work opportunities and enhancing their decision-making roles within families and communities.
7. Decentralized and Sustainable Industrial Growth:
   Cottage industries support a decentralized model of industrial development, which helps reduce regional imbalances. Their reliance on eco-friendly practices and minimal use of machinery contributes to environmentally sustainable production.
8. Crisis Resilience and Economic Inclusivity:
   During times of economic crisis, including the COVID-19 pandemic, cottage industries have demonstrated resilience by adapting to changing market dynamics. Their flexible and small-scale operations enable quicker recovery and adaptation.
9. Linkages with Agriculture and Allied Sectors:
   Many cottage industries are agro based (such as food processing, jute, coir, and dairy products), creating backward and forward linkages with agriculture and enhancing overall rural economic productivity.
10. Social Cohesion and Cultural Identity:
    By involving local communities and reinforcing traditional ways of life, cottage industries strengthen social bonds and cultural identities. They also contribute to community pride and cohesion.

CHALLENGES FACED BY COTTAGE INDUSTRIES

Cottage industries, despite their socio-economic significance, face a multitude of challenges that hinder their growth and long-term sustainability. These challenges stem from structural, financial, technological, and policy-related constraints, and include the following:

1. Lack of Access to Finance
   One of the most critical issues faced by cottage industries is limited access to institutional credit. Due to inadequate documentation, low collateral value, and perceived risk, banks and financial institutions are often reluctant to lend to small-scale artisans. This financial exclusion restricts their ability to invest in raw materials, equipment, and business expansion.
2. Inadequate Infrastructure
   Most cottage industries operate from rural or semi-urban areas with poor infrastructure. Issues such as irregular electricity supply, lack of transportation facilities, and limited access to communication tools significantly hamper productivity and market outreach.
3. Limited Market Reach and Marketing Challenges
   Cottage industries often struggle with limited exposure to broader markets. A lack of branding, packaging, and digital marketing strategies reduces their competitiveness. Additionally, they face challenges in participating in trade fairs, exhibitions, and e-commerce platforms due to both financial and knowledge constraints.
4. Obsolete Technology and Production Techniques
   Many artisans continue to rely on traditional, labour-intensive methods of production. The lack of access to modern tools and techniques limits productivity, consistency in quality, and the ability to meet market demand, particularly in comparison with large-scale mechanized industries.
5. Shortage of Skilled Labor
   Although these industries often depend on traditional skills passed through generations, the younger population is increasingly migrating to urban areas in search of better opportunities. This brain drain and lack of formal skill development programs contribute to a shortage of trained labor in the sector.
6. Raw Material Constraints
   Cottage industries often face difficulties in sourcing quality raw materials at reasonable prices. The absence of organized supply chains and the

dependence on intermediaries increase costs and affect the viability of production.

7. Policy and Regulatory Hurdles
   While there are several government schemes for the promotion of small-scale and cottage industries, a lack of awareness, bureaucratic red tape, and poor implementation diminish their effectiveness. Moreover, the multiplicity of licenses and tax burdens can be overwhelming for small entrepreneurs.
8. Competition from Large-Scale and Imported Goods
   With globalization and the influx of cheap mass-produced goods, cottage industries face intense competition. Their higher production costs and limited economies of scale make it difficult to compete on pricing and consistency, particularly in urban and international markets.
9. Lack of Innovation and Design Upgradation
   There is often little emphasis on innovation, product design, and customer-centric development. Without market-driven designs and adaptations to changing consumer preferences, cottage industry products risk becoming outdated.
10. Impact of Global and Local Crises
    Events such as the COVID-19 pandemic exposed the vulnerabilities of cottage industries. Disruptions in supply chains, reduced consumer demand, and the absence of digital resilience resulted in significant losses for artisans and small producers.

GOVERNMENT INITIATIVES TO PROMOTE COTTAGE INDUSTRIES

Government initiatives aimed at promoting and sustaining cottage industries across India. These programs reflect a multifaceted approach encompassing financial support, skill development, infrastructure enhancement, and market access.

National-Level Initiatives

1. Scheme of Fund for Regeneration of Traditional Industries (SFURTI)
   Implemented by the Ministry of Micro, Small and Medium Enterprises (MSME), SFURTI organizes traditional industries and artisans into clusters to enhance competitiveness and sustainability. The scheme provides financial assistance up to ₹8 crore per project for soft, hard, and thematic interventions, including skill development, infrastructure, and marketing support.

2. Prime Minister's Employment Generation Programme (PMEGP)
   Managed by the Khadi and Village Industries Commission (KVIC), PMEGP offers financial assistance to set up micro-enterprises in the non-farm sector. It provides margin money subsidies ranging from 15% to 35% of the project cost, depending on the beneficiary's category and location.
3. PM Vishwakarma Scheme
   Launched in 2023, this scheme supports artisans and craftspeople engaged in traditional occupations. It offers skill training with a daily stipend, tool kits worth up to ₹15,000, collateral-free loans at a 5% interest rate, and marketing assistance to enhance their income and livelihood.
4. Stand-Up India
   This initiative facilitates bank loans ranging from ₹10 lakh to ₹1 crore to women and members of Scheduled Castes (SC) and Scheduled Tribes (ST) for setting up greenfield enterprises in manufacturing, services, or trading sectors, thereby promoting entrepreneurship among underrepresented groups.
5. Credit Guarantee Fund Trust for Micro and Small Enterprises (CGTMSE)
   Established to provide collateral-free credit to micro and small enterprises, CGTMSE offers credit guarantees covering up to 85% of the loan amount, encouraging banks to extend loans to new and existing businesses without the need for collateral.

Sector-Specific Initiatives

6. Coir Vikas Yojana (CVY) & Mahila Coir Yojana (MCY)
   These schemes, under the Coir Board, aim to develop the coir industry by establishing new units, upgrading existing ones, and promoting value addition. MCY specifically targets women artisans by providing a 75% subsidy on coir processing equipment and skill development training to encourage self-employment.

State-Level Initiatives

7. One District One Product (ODOP) – Uttar Pradesh
   ODOP identifies and promotes a unique product in each district to boost local industries and crafts. The initiative has enhanced branding, provided

market access, and increased exports, thereby improving the economic status of artisans and small entrepreneurs.

8. Gujarat's Cottage and Rural Industries Policy (2024)
   This policy aims to strengthen cottage and rural industries by increasing the maximum loan limit under the Vajpayee Bankable Scheme from ₹8 lakh to ₹25 lakh and tripling the subsidy from ₹1.25 lakh to ₹3.75 lakh. It also plans to train 60,000 micro-entrepreneurs and construct a 'PM Ekta Mall' in Surat to showcase and sell handicraft products.
9. Maharashtra's MAVIM Women's Employment Hubs
   The Maharashtra Women's Economic Development Corporation (MAVIM) has initiated employment hubs focusing on skill development and job creation for rural women. Projects include garment centres, incense stick production using floral waste, Kalamkari textile processing, and sanitary napkin manufacturing, aiming to provide sustainable employment and preserve traditional crafts.
10. Haryana's MSME Cluster Development Scheme
    Haryana has launched a ₹170 crore initiative to develop MSME clusters, providing shared facilities like testing centres and training institutions. The scheme has approved 46 projects worth ₹158 crore and aims to enhance industrial competence and generate employment through infrastructure support and skill development.

SUGGESTIONS AND RECOMMENDATIONS

Suggestions

- Strengthen Institutional Support:
  - Enhance coordination between government departments, financial institutions, and cottage industry associations.
  - Establish local-level resource centres for skill development, marketing support, and technology training.
- Improve Access to Finance:
  - Simplify procedures for availing credit from banks and microfinance institutions.
  - Promote interest-free or low-interest loans through cooperative societies and self-help groups (SHGs).

- Adopt Modern Technology and Tools:
  - Encourage the use of low-cost, appropriate technologies to enhance productivity while retaining traditional essence.
  - Introduce digital platforms and e-commerce tools for better outreach and sales.
- Market Expansion and Branding:
  - Support artisans in obtaining certifications like Geographical Indications (GI) to improve market appeal.
  - Facilitate participation in national and international trade fairs and exhibitions.
- Educational and Skill Development Programs:
  - Launch community-based training programs to upgrade skills and introduce modern entrepreneurial practices.
  - Include cottage industry-related modules in rural education and vocational training curricula.
- Policy Reforms and Simplification:
  - Streamline tax, compliance, and registration processes for small cottage units.
  - Implement transparent and effective monitoring mechanisms for subsidy and welfare schemes.
- Focus on Women and Marginalized Communities:
  - Encourage women-led cottage industries through financial and marketing incentives.
  - Empower SC/ST and minority communities by integrating cottage industries with social welfare schemes.

Recommendations

- Government Intervention and Policy Support:
  - The government should prioritize cottage industries in rural development and employment generation policies.
  - Revive traditional crafts through dedicated schemes under MSME, KVIC, and rural development programs.
- Public-Private Partnerships (PPP):
  - Promote PPP models to invest in infrastructure, raw material supply chains, and export-oriented production.

- Digital Transformation:
  - Introduce dedicated digital portals for artisans to list products and connect directly with consumers.
  - Train artisans in using smartphones, digital payments, and online marketing.
- Research and Documentation:
  - Encourage academic institutions to document local crafts, production techniques, and market challenges.
  - Create an online knowledge base for regional cottage industry practices and innovations.
- Sustainable Development Focus:
  - Promote eco-friendly raw materials and processes in cottage industry production.
  - Align cottage industry practices with the UN Sustainable Development Goals (SDGs), especially poverty alleviation and gender equality.
- Monitoring and Evaluation:
  - Establish independent bodies at the district level to regularly assess the performance and needs of cottage industries.
  - Use performance metrics such as employment generation, income growth, and export contribution.

KEY FINDINGS

- Cottage industries provide livelihoods to millions, especially where large industries are absent.
- They face significant issues like lack of capital, obsolete technology, and weak marketing networks.
- Government schemes exist (e.g., MSME initiatives), but implementation gaps reduce their effectiveness.
- With modernization, digital inclusion, and support, cottage industries can thrive and contribute to inclusive growth.

CONCLUSION

Cottage industries continue to hold a vital place in India's socio-economic fabric, particularly in rural and semi-urban areas. This research highlights how these small-scale, often home-based industries contribute significantly to employment

generation, poverty alleviation, and the preservation of traditional crafts and cultural heritage. Despite their limited scale and resources, cottage industries play a key role in inclusive growth by providing livelihoods to marginalized and underprivileged sections of society, especially women and artisans.

The socio-economic relevance of cottage industries is further underscored by their capacity to promote self-reliance, reduce migration to urban centres, and support sustainable, low-capital economic development. However, challenges such as lack of access to modern technology, finance, organized markets, and institutional support continue to impede their full potential.

To ensure the long-term sustainability and growth of cottage industries, there is a need for targeted policy interventions, better infrastructure, skill development programs, and stronger market linkages. Embracing digital platforms, e-commerce, and cooperative models can also enhance their competitiveness in the global market.

In conclusion, cottage industries are not merely remnants of a bygone era but are dynamic contributors to India's economic diversity and resilience. Their continued promotion and integration into the broader development agenda are essential for achieving balanced and equitable national growth.

KEYWORDS

Cottage Industries, Rural Economy, Socio-Economic Development, Employment Generation, Traditional Crafts, Handicrafts, Women Empowerment, Sustainable Livelihoods, Small-Scale Industries, Inclusive Growth, Rural Entrepreneurship, Skill Development, Cultural Heritage, Informal Sector, Economic Self-Reliance

REFERENCES

1. Government of India Reports – Ministry of MSME, KVIC.
2. NCEUS (National Commission for Enterprises in the Unorganised Sector) Reports.
3. Journal of Commerce and Trade,
4. Economic Survey of India, Various Years.
5. UNIDO and ILO Reports on Informal Sector and Artisan Work.
6. Daily News Paper-Times of India.

महाविद्यालयों में सेवारत् शिक्षकों की शिक्षण शैली का विद्यार्थियों की उपलब्धि के सन्दर्भ में अध्ययन

परवेन्द्र सिंह* और प्रोफेसर प्रीति खन्ना**

सारांश

शिक्षण शैली का प्रभाव विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर विशेष रूप से महत्त्वपूर्ण होता है क्योंकि प्रत्येक विद्यार्थी की सीखने की प्रक्रिया अलग–अलग होती है। कुछ विद्यार्थी पारंपरिक व्याख्यात्मक शिक्षण को अधिक प्रभावी पाते हैं, जबकि कुछ विद्यार्थी उन शिक्षण शैलियों को बेहतर समझते हैं जो अधिक सहभागिता और संवाद पर आधारित होती हैं। इसलिए, शिक्षकों का यह कर्तव्य बनता है कि वे विभिन्न शैक्षिक तकनीकों और शैलियों का उपयोग करें ताकि विद्यार्थियों की विविध आवश्यकताओं और रुचियों का ध्यान रखा जा सके। इस अध्ययन में विभिन्न शिक्षण शैलियों का मूल्यांकन किया जाता है, जैसे कि शिक्षक–केन्द्रित शिक्षण, छात्र–केन्द्रित शिक्षण, तकनीकी शिक्षण और परियोजना आधारित शिक्षण। इन शैलियों के माध्यम से यह देखा जाता है कि विद्यार्थियों के शैक्षिक प्रदर्शन पर क्या प्रभाव पड़ता है, और कौन सी शैली सबसे अधिक प्रभावी होती है। उदाहरण के लिए, यदि एक शिक्षक छात्रों के बीच सहयोग और संवाद को बढ़ावा देता है, तो इससे विद्यार्थियों की समस्या सुलझाने की क्षमता और आलोचनात्मक सोच में वृद्धि हो सकती है, जो उनकी कुल शैक्षिक उपलब्धि को सकारात्मक रूप से प्रभावित करता है। इसके अलावा, इस अध्ययन में यह भी देखा जाता है कि शिक्षक की व्यक्तित्व विशेषताएँ, जैसे कि उनकी प्रेरक क्षमता, संवाद कौशल, और छात्रों के प्रति सहानुभूति, शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव डालती हैं। यह पाया गया है कि प्रेरित और सहानुभूतिपूर्ण शिक्षक विद्यार्थियों के साथ अधिक प्रभावी रूप से जुड़ पाते हैं, जो उनकी सीखने की प्रक्रिया को बेहतर बनाता है। इस प्रकार, महाविद्यालयों में शिक्षकों की शिक्षण शैली और उसकी विद्यार्थियों की उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन यह बताता है कि एक अच्छी शिक्षण शैली

*शोधार्थी, महात्मा ज्योतिबाफुले रुहेलखण्ड विश्वविद्यालय, बरेली, E-mail: parvendrasingh2467@gmail.com

**विभागाध्यक्ष, शिक्षा शास्त्र विभाग, वर्धमान कॉलेज, बिजनौर, E-mail: preetikhana7111@gmail.com

केवल पाठ्यक्रम के ज्ञान तक सीमित नहीं रहती, बल्कि यह विद्यार्थियों की सोच, समझ और सामाजिक कौशल को भी प्रभावित करती है। इस अध्ययन से प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर शिक्षकों को अपनी शिक्षण शैलियों को लगातार परिष्कृत करने की आवश्यकता होती है ताकि वे विद्यार्थियों के लिए सर्वोत्तम शैक्षिक परिणाम सुनिश्चित कर सकें। शोध से प्राप्त परिणाम – बिजनौर जनपद के महाविद्यालयों में सेवारत् पुरुष शिक्षकों की शिक्षण शैली एवं छात्रों की उपलब्धि के मध्य धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया, बिजनौर जनपद के महाविद्यालयों में सेवारत् महिला शिक्षकों की शिक्षण शैलीए वं छात्राओं की उपलब्धि के मध्य धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया।

मुख्य शब्द :- महाविद्यालय, सेवारत् शिक्षक, शिक्षण शैली, विद्यार्थी, शैक्षिक उपलब्धि

प्रस्तावना

शिक्षा समाज के विकास का प्रमुख साधन है और यह राष्ट्र के प्रत्येक नागरिक के जीवन में अत्यधिक महत्व रखती है। विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि, उनके जीवन में आने वाली चुनौतियों से निपटने की क्षमता और समाज में उनके योगदान की दिशा का निर्धारण करती है। इसलिए यह आवश्यक है कि शिक्षण प्रक्रिया को प्रभावी तरीके से समझा जाए और इसमें विभिन्न तत्वों का सही प्रयोग किया जाए। इनमें से एक प्रमुख तत्व है दृ शिक्षक की शिक्षण शैली। शिक्षक की शिक्षण शैली विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक विद्यार्थियों के मानसिक विकास, उनके विचारों की दिशा और उनके शैक्षिक प्रदर्शन पर गहरा प्रभाव डालते हैं। शिक्षण शैली वह तरीका है, जिसके माध्यम से शिक्षक ज्ञान को विद्यार्थियों तक पहुँचाते हैं। यह शैली शिक्षक की सोच, उसकी कार्यशैली, विद्यार्थियों के प्रति उसकी दृष्टिकोण और उसकी पाठ्यक्रम संबंधी रणनीतियों के साथ जुड़ी होती है। शिक्षक की शिक्षण शैली, उसकी व्यक्तिगत विशेषताओं और विद्यार्थियों के शैक्षिक स्तर के अनुरूप होती है। आज के समय में महाविद्यालयों में कई प्रकार की शिक्षण शैलियाँ प्रचलित हैं, जिनमें से कुछ में शिक्षक विद्यार्थियों के साथ संवाद करके ज्ञान प्रदान करते हैं, जबकि कुछ में

शिक्षक विद्यार्थियों को आत्मनिर्भर बनाने के लिए उन्हें सक्रिय रूप से शिक्षण प्रक्रिया में शामिल करते हैं। कुछ शिक्षक संरचित और नियोजित तरीके से पढ़ाई करते हैं, जबकि अन्य अधिक लचीले और प्रयोगात्मक दृष्टिकोण को अपनाते हैं। इन शैलियों का प्रभाव विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर स्पष्ट रूप से दिखाई देता है। शिक्षण शैली के विभिन्न पहलू, जैसे कि शिक्षक का संचार कौशल, विद्यार्थियों के साथ रिश्तों का निर्माण, और शिक्षण सामग्री का चयन, विद्यार्थियों के सीखने की प्रक्रिया को प्रभावित करते हैं। यदि शिक्षक अपने विद्यार्थियों के लिए उपयुक्त शिक्षण शैली का चयन करता है, तो यह उनकी शैक्षिक उपलब्धि को बढ़ाने में मदद करता है। इसके विपरीत, यदि शिक्षक की शैली विद्यार्थियों की शैक्षिक जरूरतों से मेल नहीं खाती है, तो यह उनके सीखने की प्रक्रिया में रुकावट डाल सकती है और उनकी शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित कर सकती है। शिक्षक की शिक्षण शैली और विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के बीच संबंध को समझने के लिए यह आवश्यक है कि हम शिक्षक के विभिन्न दृष्टिकोणों और तरीकों को ध्यान में रखें। शिक्षक की शिक्षण शैली, विद्यार्थियों के व्यवहार, उनकी समझ और उनके शैक्षिक प्रदर्शन पर प्रभाव डालती है। इसलिए यह अध्ययन महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की शिक्षण शैलियों और विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के बीच के संबंध को स्पष्ट रूप से समझने के उद्देश्य से किया गया है। महाविद्यालयों में शिक्षकों की शिक्षण शैली का प्रभाव विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर कितना गहरा और महत्वपूर्ण हो सकता है, यह अध्ययन के माध्यम से स्पष्ट किया जा सकता है। शिक्षक की भूमिका केवल ज्ञान देने तक सीमित नहीं है, बल्कि उसे विद्यार्थियों की सोच को दिशा देने, उनकी समझ को गहरा करने और उन्हें जीवन के विभिन्न पहलुओं के लिए तैयार करने का कार्य भी करना होता है। यही कारण है कि महाविद्यालयों में शिक्षकों की शिक्षण शैली का प्रभाव विद्यार्थियों की उपलब्धि पर अत्यधिक महत्वपूर्ण है। इस अध्ययन का उद्देश्य यह समझना है कि महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की शिक्षण शैली का विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर क्या प्रभाव पड़ता है। यह अध्ययन विभिन्न प्रकार की शिक्षण शैलियों का मूल्यांकन करेगा, जैसे कि पारंपरिक शैलियाँ, सक्रिय शैलियाँ, और समग्र दृष्टिकोण। इसके साथ ही, यह भी देखा जाएगा कि शिक्षक किस प्रकार अपनी शिक्षण शैली को विद्यार्थियों की आवश्यकता और उनके स्तर के अनुसार अनुकूलित करते हैं। इस

अध्ययन के माध्यम से यह भी जाना जाएगा कि विभिन्न शिक्षण शैलियाँ विद्यार्थियों के व्यक्तिगत विकास, उनकी सोच, और उनके शैक्षिक प्रदर्शन को किस प्रकार प्रभावित करती हैं। इसके अतिरिक्त, इस अध्ययन में यह भी देखा जाएगा कि कौन सी शिक्षण शैली विद्यार्थियों के लिए सबसे अधिक प्रभावी है, और कैसे शिक्षक अपनी शैली में सुधार करके विद्यार्थियों की उपलब्धि को बेहतर बना सकते हैं। कुल मिलाकर, यह अध्ययन महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की शिक्षण शैलियों और विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के बीच के जटिल संबंधों को उजागर करने काए क महत्वपूर्ण प्रयास है। शिक्षकों द्वारा अपनाई जाने वाली शिक्षण शैलियाँ विद्यार्थियों के मानसिक, बौद्धिक और सामाजिक विकास को प्रभावित करती हैं और इस अध्ययन के माध्यम से हम इन पहलुओं को बेहतर तरीके से समझने का प्रयास करेंगे।

शोध अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व

आज के शिक्षा क्षेत्र में शिक्षकों का प्रभाव और उनकी शिक्षण शैली विद्यार्थियों की उपलब्धि पर महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। शिक्षण शैली केवल किसी शिक्षक द्वारा अपनाए गए विधियों का समूह नहीं है, बल्कि यह शिक्षण के अंतर्निहित उद्देश्य और विद्यार्थियों की अभिवृद्धि के लिए उसके दृष्टिकोण काए क समग्र रूप है। महाविद्यालयों में सेवारत् शिक्षकों की शिक्षण शैली विद्यार्थियों की मानसिकता, उनकी समझ, और उनके भविष्य के लक्ष्यों पर गहरे असर डालती है। इस अध्ययन का उद्देश्य यह समझना है कि शिक्षकों की शिक्षण शैली विद्यार्थियों की उपलब्धि को कैसे प्रभावित करती है, और इसके साथ ही यह जानना भी आवश्यक है किए क शिक्षक की कार्यशैली में किन पहलुओं की सुधार की आवश्यकता है, ताकि विद्यार्थियों के शैक्षिक और मानसिक विकास में सुधार हो सके।

शिक्षक का व्यक्तित्व और उनकी शिक्षण शैली विद्यार्थियों की मानसिकता और उनके अकादमिक प्रदर्शन पर गहरा असर डालते हैं। यदि शिक्षक अपनी विधियों को विद्यार्थियों की आवश्यकता और समझ के अनुसार ढालता है, तो इससे विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में सुधार हो सकता है। इसके विपरीत, यदि शिक्षक की शैली विद्यार्थियों की मानसिकता और रुचियों के विपरीत होती है, तो यह विद्यार्थियों की शिक्षा में अवरोध उत्पन्न कर सकता है। शिक्षक की शिक्षण शैली में विभिन्न पहलुओं का ध्यान रखा जाता है, जैसे कि

संवाद की शैली, विद्यार्थियों के साथ संपर्क, उनका समर्पण और उनके प्रति रुचि। जब शिक्षक विद्यार्थियों के प्रति सहानुभूति और समझ का प्रदर्शन करते हैं, तो विद्यार्थी उनकी बातों को अधिक गंभीरता से सुनते हैं और उनकी शिक्षाओं को आत्मसात करते हैं, जिससे उनकी उपलब्धि में वृद्धि होती है।

शिक्षण शैली को विभिन्न दृष्टिकोणों से वर्गीकृत किया जा सकता है। मुख्य रूप से इसे शिक्षक–केन्द्रित और विद्यार्थी–केन्द्रित शैली के रूप में विभाजित किया जाता है। शिक्षक–केन्द्रित शैली में शिक्षक मुख्य रूप से पाठ्यक्रम को निर्धारित करता है और विद्यार्थियों का अनुसरण करना होता है। वहीं, विद्यार्थी–केन्द्रित शैली में शिक्षक एक मार्गदर्शक के रूप में कार्य करता है, जिसमें विद्यार्थी को सक्रिय रूप से शामिल किया जाता है। दोनों ही शैलियों के अपने–अपने फायदे और नुकसान हैं। शिक्षक की शैली विद्यार्थियों की उपलब्धि पर विभिन्न तरीकों से प्रभाव डालती है। उदाहरण के लिए, यदि एक शिक्षक विद्यार्थियों के साथ संवाद में रुचि दिखाता है, उन्हें अपने विचार साझा करने के लिए प्रोत्साहित करता है, तो इससे विद्यार्थियों का आत्मविश्वास बढ़ता है और वे अधिक अच्छे से अपने विचारों को स्पष्ट कर पाते हैं। इसके परिणामस्वरूप, उनकी शैक्षिक उपलब्धि में सुधार हो सकता है।

हर विद्यार्थी की व्यक्तिगत आवश्यकता और शैक्षिक शैली अलग होती है। कुछ विद्यार्थियों को स्वाध्याय में अधिक रुचि होती है, जबकि कुछ को समूह कार्य या शिक्षण में मार्गदर्शन की आवश्यकता होती है। शिक्षक का यह दायित्व बनता है कि वे विद्यार्थियों की शैक्षिक शैली और रुचियों को पहचानें और उसी के अनुसार अपनी शिक्षण शैली को ढालें। यह विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में महत्वपूर्ण योगदान दे सकता है। इसके अतिरिक्त, शिक्षक का ध्यान विद्यार्थियों की व्यक्तिगत समस्याओं, मनोविज्ञान, और सामाजिक स्थिति पर भी होना चाहिए। जब शिक्षक विद्यार्थियों को व्यक्तिगत रूप से समझने और उनका मार्गदर्शन करने में सक्षम होते हैं, तो यह विद्यार्थियों को मानसिक समर्थन प्रदान करता है, जिससे वे शैक्षिक लक्ष्यों को प्राप्त करने में सक्षम होते हैं।

महाविद्यालयों में सेवारत् शिक्षकों के शिक्षण में सुधार की आवश्यकता वर्तमान शिक्षा प्रणाली के संदर्भ में अत्यधिक महत्वपूर्ण है। आजकल, शिक्षा में सूचना और संचार तकनीकी का व्यापक उपयोग बढ़ा है, और शिक्षकों को इस तकनीकी युग के

अनुसार अपनी शिक्षण शैली में परिवर्तन लाने की आवश्यकता है। अधिकतर शिक्षक पारंपरिक रूप से केवल शब्दों का प्रयोग करके शिक्षा देते हैं, जबकि तकनीकी साधनों का उपयोग करने से यह संभव है कि शिक्षा को अधिक प्रभावी और आकर्षक बनाया जा सके। इसके साथ ही, शिक्षकों को विद्यार्थियों के व्यक्तित्व के विभिन्न पहलुओं को समझने के लिए भी तैयार रहना चाहिए। यह केवल उनकी शैक्षिक आवश्यकताओं तक सीमित नहीं होना चाहिए, बल्कि उनके मानसिक और भावनात्मक स्वास्थ्य का भी ध्यान रखा जाना चाहिए।

शिक्षकों की शिक्षण शैली में कुछ अवरोध हो सकते हैं, जो विद्यार्थियों की उपलब्धि को प्रभावित कर सकते हैं। उदाहरण स्वरूप, शिक्षक का आत्मविश्वास, संचार कौशल, या समर्पण की कमी विद्यार्थियों के प्रदर्शन को घटित कर सकती है। इसके अलावा, कई बार शिक्षकों की पारंपरिक शैक्षिक पद्धतियाँ विद्यार्थियों की वर्तमान मानसिकता और शिक्षा के बदलते तरीके के अनुरूप नहीं होती हैं, जिससे विद्यार्थियों की सफलता में कमी आ सकती है। इन समस्याओं से निपटने के लिए शिक्षक को निरंतर अपने कौशल में सुधार करने की आवश्यकता है, ताकि वे विद्यार्थियों के लिए प्रभावी ढंग से शिक्षण प्रदान कर सकें।

महाविद्यालयों में सेवारत् शिक्षकों की शिक्षण शैली विद्यार्थियों की उपलब्धि पर गहरा असर डालती है। शिक्षकों को अपनी शिक्षण शैली को विद्यार्थियों की जरूरतों के अनुसार अनुकूलित करना चाहिए। यह न केवल विद्यार्थियों के शैक्षिक प्रदर्शन में सुधार लाता है, बल्कि उनकी मानसिक स्थिति और भविष्य के लिए आत्मविश्वास भी बढ़ाता है। शिक्षकों की भूमिका महत्त्वपूर्ण है, और उन्हें अपनी शैली को निरंतर विकसित करने के लिए प्रयासरत रहना चाहिए, ताकि वे शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार कर सकें और विद्यार्थियों की पूरी क्षमता का विकास कर सकें।

सम्बन्धित साहित्य का सर्वेक्षण

प्रस्तुत शोध से सम्बन्धित निम्नलिखित मार्टन और साल्जो (1976), रेम्सडेन (2003), बिग्स (2003), फेल्डरए ंड ब्रेंट (2005), स्टर्नबर्ग (2006), वर्मा, र. (2017), यादव, स. (2018), सिंह, श., – ठाकुर, प. (2019), शर्मा, के.ए वं सिंह, आर. (2020), कुमार, पी.,ए वं यादव, आर. (2021) आदि शोधार्थियों ने शोध प्रस्तुत किये हैं।

समस्या कथन

महाविद्यालयों में सेवारत् शिक्षकों की शिक्षण शैली का विद्यार्थियों की उपलब्धि के सन्दर्भ में अध्ययन।

शोध अध्ययन के उद्देश्य

1. बिजनौर जनपद के महाविद्यालयों में सेवारत् पुरुष शिक्षकों की शिक्षण शैली का छात्रों की उपलब्धि के प्रभाव में अध्ययन।
2. बिजनौर जनपद के महाविद्यालयों में सेवारत् महिला शिक्षकों की शिक्षण शैली का छात्राओं की उपलब्धि के प्रभाव में अध्ययन।

शोध अध्ययन की परिकल्पनाऐं

1. बिजनौर जनपद के महाविद्यालयों में सेवारत् पुरुष शिक्षकों की शिक्षण शैली एवं छात्रों की उपलब्धि के मध्य धनात्मक सहसम्बन्ध होता है।
2. बिजनौर जनपद के महाविद्यालयों में सेवारत् महिला शिक्षकों की शिक्षण शैली एवं छात्राओं की उपलब्धि के मध्य धनात्मक सहसम्बन्ध होता है।

आंकड़ों का संग्रहण

प्रस्तुत शोध हेतु आंकड़ों के संकलन के लिए बिजनौर जनपद के महाविद्यालयों में सेवारत शिक्षकए वं विद्यार्थियों से व्यक्तिगत सम्पर्क करके प्रश्नावली के माध्यम से आंकड़ों का संकलन किया गया।

न्यादर्श

वर्तमान शोध हेतु केवल 20 सेवारत शिक्षक एवं 50 विद्यार्थियों को शामिल किया गया है।

उपकरण

- **शिक्षण शैली मापने हेतु -** डॉ. सपना शर्मा एवं दिव्या सरन द्वारा निर्मित प्रश्नावली का प्रयोग किया गया है।
- **शैक्षिक उपलब्धि मापने हेतु** – स्वनिर्मित प्रश्नावली का प्रयोग किया गया है।

परिकल्पनाओं का परिभाषीकरण

तालिका संख्या - 1: बिजनौर जनपद के महाविद्यालयों में सेवारत् पुरूष शिक्षकों की शिक्षण शैली और छात्रों की उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध की स्थितिए वं व्याख्या

सेवारत् शिक्षक/विद्यार्थी	संख्या	सहसम्बन्ध	परिणाम
पुरुष शिक्षक	10	0.213	0.05 सार्थकता स्तर पर शून्य परिकल्पना अस्वीकृत
छात्र	25		

व्याख्या - तालिका संख्या 1 में बिजनौर जनपद के महाविद्यालयों में सेवारत् पुरूष शिक्षकों की शिक्षण शैली और छात्रों की उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध की स्थिति को दर्शाया गया है। सारणी से पता चलता है कि सेवारत् पुरुष शिक्षक की शिक्षण शैली एवं छात्रों की उपलब्धि में सहसम्बन्ध का मान 0.213 प्राप्त हुआ है। अतः हमारी परिकल्पना ''बिजनौर जनपद के महाविद्यालयों में सेवारत् पुरुष शिक्षकों की शिक्षण शैली और छात्रों की उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है'' अस्वीकृत की जाती है। अतः सह सिद्ध होता है कि दोनों समूहों के मध्य धनात्मक सहसम्बन्ध पाया जाता है।

तालिका संख्या - 2: बिजनौर जनपद के महाविद्यालयों में सेवारत् महिला शिक्षकों की .ाक्षण शैली और छात्राओं की उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध की स्थितिए वं व्याख्या

सेवारत् शिक्षिक/विद्यार्थी	संख्या	सहसम्बन्ध	परिणाम
महिला शिक्षक	10	0.024	0.05 सार्थकता स्तर पर शून्य परिकल्पना अस्वीकृत
छात्राऐं	25		

व्याख्या - तालिका संख्या 2 में बिजनौर जनपद के महाविद्यालयों में सेवारत् महिला शिक्षकों की शिक्षण शैली और छात्राओं की उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध की स्थिति को दर्शाया गया है। सारणी से पता चलता है कि महिला शिक्षकों की शिक्षण शैली एवं छात्राओं की उपलब्धि में सहसम्बन्ध का मान 0.024 प्राप्त हुआ है। अतः हमारी परिकल्पना ''बिजनौर जनपद के महाविद्यालयों में सेवारत महिला शिक्षकों की शिक्षण शैली और छात्राओं की उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता है'' अस्वीकृत की जाती है। अतः यह सिद्ध होता है कि दोनों समूहों के मध्य धनात्मक सहसम्बन्ध पाया जाता है।

शोध अध्ययन के निष्कर्ष

1. बिजनौर जनपद के महाविद्यालयों में सेवारत् पुरुष शिक्षकों की शिक्षण शैली एवं छात्रों की उपलब्धि के मध्य धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया।
2. बिजनौर जनपद के महाविद्यालयों में सेवारत् महिला शिक्षकों की शिक्षण शैली एवं छात्राओं की उपलब्धि के मध्य धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- कुमार, पी., – यादव, आर. (2021). महाविद्यालयों में विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के निर्धारण में शिक्षकों की भूमिका. भारतीय शिक्षा समीक्षा, 28(2), 89–102.
- वर्मा, र. (2017). शिक्षण विधियाँ और विद्यार्थी प्रदर्शन :ए क आलोचनात्मक समीक्षा. भारतीय शिक्षा अनुसंधान जर्नल, 18(4), 67–80.
- यादव, स. (2018). शिक्षण शैली और विद्यार्थियों की उपलब्धि :ए क अध्ययन. शैक्षिक अध्ययन पत्रिका, 10(2), 45–59.
- सिंह, श., – ठाकुर, प. (2019). शिक्षण शैली और छात्र उपलब्धि : समकालीन दृष्टिकोण. शैक्षिक शोध, 12(3), 121–134.
- शर्मा, के., – सिंह, आर. (2020). महाविद्यालय में शिक्षण शैली और शैक्षिक सफलता के बीच संबंध. शैक्षिक विज्ञान जर्नल, 25(1), 15–29.
- Biggs, J. (2003). Teaching for Quality Learning at University. McGraw-Hill Education.
- Felder, R. M., & Brent, R. (2005). Teaching and learning in the college classroom: A review of the research literature. Journal of Engineering Education, 94(1), 1-11.
- Marton, F., & Saljo, R. (1976). On Qualitative Differences in Learning: I – Outcome and Process. British Journal of Educational Psychology, 46(1), 4-11.
- Ramsden, P. (2003). Learning to Teach in Higher Education. Routledge.
- Sternberg, R. J. (2006). The Nature of Creativity: Contemporary Psychological Perspectives. Cambridge University Press.

आर्थिक क्षेत्र में महिलाओं की भूमिकाः एक समसामयिक विवेचन

प्रतिमा कुमारी* और डॉ. दिलीप कुमार सिंह**

किसी भी राष्ट्र के सामाजिक, सांस्कृतिक और आर्थिक विकास में यदि कोई सबसे महत्वपूर्ण लेकिन लंबे समय तक उपेक्षित घटक रहा है, तो वह है, स्त्री शक्ति। विशेषरूप से आर्थिक क्षेत्र में महिलाओं की भूमिका पर दृष्टिपात करें तो यह स्पश्ट होता है कि स्त्रियों ने पारंपरिक सीमाओं को पार करते हुए आज हर क्षेत्र में अपनी सशक्त उपस्थिति दर्ज कराई है। बावजूद इसके, अभी भी उनकी भागीदारी समुचित मान्यता और अवसरों की प्रतीक्षा में है। विश्व के समग्र विकास में महिलाओं की भागीदारी को अनदेखा करना वैसा ही है जैसे एक पंख से उड़ान भरने का प्रयास करना। भारत जैसे देश में, जहाँ स्त्रियों को एक ओर 'शक्ति', 'लक्ष्मी' और 'सारस्वती' के रूप में पूजा जाता है, वहीं दूसरी ओर आर्थिक निर्णयों, संसाधनों की पहुँच, और उद्यमिता के अवसरों में अब तक पूर्ण समानता प्राप्त नहीं हो सकी है। परंतु बीते कुछ दशकों में महिलाओं की शिक्षा, सामाजिक चेतना, कानूनी अधिकारों और सरकारी प्रोत्साहन योजनाओं के परिणामस्वरूप उनकी भूमिका आर्थिक क्षेत्र में भी सशक्त और प्रभावशाली बनती जा रही है।

भारत जैसे विकासशील देश में, जहाँ एक ओर आर्थिक उदारीकरण, वैश्वीकरण और तकनीकी क्रांति ने नए अवसरों के द्वार खोले हैं, वहीं दूसरी ओर लिंग–आधारित असमानता, सामाजिक मान्यताएँ और संरचनात्मक अवरोध आज भी महिलाओं के आर्थिक योगदान को सीमित करते हैं। इस सन्दर्भ में यह आवश्यक है कि हम न केवल महिलाओं की आर्थिक भूमिका का मूल्यांकन करें, बल्कि उसके विस्तार, सशक्तिकरण और समावेशन की दिशा में ठोस विचार करें।

वर्तमान समय में महिलाएँ केवल घरेलू अर्थव्यवस्था का संचालन ही नहीं करतीं, बल्कि वे कृशि कार्यों, लघु उद्योगों, सूचना प्रौद्योगिकी, शिक्षा, चिकित्सा, बैंकिंग, व्यापार, विपणन और ई–कॉमर्स जैसे विविध क्षेत्रों में सक्रिय भागीदारी निभा रही हैं। आत्मनिर्भरता की इस यात्रा में महिला स्वरोजगार, स्टार्टअप्स, स्वयं सहायता समूहों और सामाजिक उद्यमों की भूमिका अत्यंत सराहनीय रही है। महिलाओं की आर्थिक भूमिका पर विचार करते समय यह भी स्वीकारना आवश्यक है कि उन्हें अनेक प्रकार की सामाजिक और संस्थागत चुनौतियों

*शोधार्थी, एसोसिएट प्रोफेसर स्नातकोत्तर इतिहास विभाग, भू0 ना0 मंडल विश्वविद्यालय, मधेपुरा (बिहार)-852113।
**इतिहास विभाग, एस.एन.एस.आर.के.एस. कॉलेज, सहरसा, बिहार।

का सामना करना पड़ता है, जैसे कि कार्यस्थलों पर भेदभाव, असमान वेतन, अवसरों की कमी, और सुरक्षा का अभाव। इसके बावजूद, महिला शक्ति ने यह सिद्ध किया है कि यदि अवसर और संसाधन समान रूप से उपलब्ध कराए जाएँ, तो वे न केवल समाज की रीढ़ बन सकती हैं, बल्कि राष्ट्र की अर्थव्यवस्था को भी नई दिशा दे सकती हैं।

पारंपरिक भूमिका से समकालीन सहभागिता तक

पारंपरिक भारतीय समाज में महिला की भूमिका घरेलू अर्थव्यवस्था तक सीमित थी। वे कृशि कार्य, पशुपालन, घरेलू उद्योग (जैसे चरखा, बुनाई, कढ़ाई, आचार–नमकीन बनाना आदि) में सक्रिय थीं, परंतु इन्हें "आर्थिक गतिविधियाँ" नहीं माना जाता था। समय के साथ जब शिक्षा का प्रसार, महिला अधिकारों की चेतना, और सरकारी योजनाओं की पहुँच बढ़ी, तब महिलाओं ने धीरे–धीरे आर्थिक निर्णयों, उत्पादनए वं सेवा क्षेत्रों में अपनी जगह बनानी शुरू की।

आज भारत में महिलाएँ कृशि, उद्योग, व्यापार, आईटी, बैंकिंग, उद्यमिता, सेवा क्षेत्र से लेकर अंतरराष्ट्रीय वित्तीय मंचों तक सक्रिय हैं। उन्होंने यह सिद्ध कर दिया है कि उनकी क्षमता पुरुषों से कम नहीं, बल्कि विशिष्ट है।

महिला उद्यमिता और स्वरोजगार

महिला उद्यमिता आज आत्मनिर्भर भारत की रीढ़ बन चुकी है। छोटे–छोटे षहरों और गांवों की महिलाएँ आज सूक्ष्म, लघु और मध्यम उद्यम (MSME) चला रही हैं। सेल्फ हेल्प ग्रुप (SHG), प्रधानमंत्री मुद्रा योजना, स्टार्टअप इंडिया, दीनदयाल अंत्योदय योजना जैसी योजनाओं के माध्यम से लाखों महिलाएँ आज रोजगार देने वाली बन गई हैं।

महिला स्व–सहायता समूहों (SHGs) की सफलता की कहानियाँ देशभर में सुनने को मिलती हैं। ये महिलाएँ केवल आर्थिक रूप से नहीं, बल्कि सामाजिक रूप से भी सशक्त हो रही हैं। वे अब परिवार के निर्णयों में भागीदारी कर रही हैं और अपने बच्चों को बेहतर शिक्षा दे पा रही हैं।

ग्रामीण अर्थव्यवस्था में महिलाओं का योगदान

ग्रामीण भारत की अर्थव्यवस्था में महिलाएँ कृशि, पशुपालन, बीज संरक्षण, खाद्य प्रसंस्करण जैसे क्षेत्रों में अत्यंत सक्रिय हैं। आँकड़ों के अनुसार, भारत में कृषि कार्यों में

लगभग 60ः से अधिक महिलाएँ प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से संलग्न हैं। फिर भी उन्हें "किसान" का दर्जा नहीं दिया जाता। भूमि स्वामित्व की अनुपस्थिति, वित्तीय साक्षरता की कमी और सामाजिक रुकावटें उनके आर्थिक सशक्तिकरण में बाधा हैं।

यदि महिलाओं को कृशि योजनाओं, बैंक ऋण, बीमा, और तकनीकी प्रशिक्षण में समान अवसर दिया जाए, तो वे ग्रामीण अर्थव्यवस्था को नई ऊँचाई तक पहुंचा सकती हैं।

औद्योगिक एवं सेवाक्षेत्र में महिलाओं की भूमिका

आधुनिक उद्योगों में महिलाएँ अब मैन्युफैक्चरिंग, ऑटोमोबाइल, टेक्सटाइल, इलेक्ट्रॉनिक्स जैसे कठिन माने जाने वाले क्षेत्रों में भी कार्यरत हैं। वहीं आईटी, बीपीओ, शिक्षा, स्वास्थ्य, बैंकिंग, पर्यटन जैसे सेवा क्षेत्रों में उनकी भागीदारी तेजी से बढ़ी है।

भारतीय कॉर्पोरेट जगत में भी अनेक महिलाएँ आज नेतृत्वकारी भूमिकाओं में हैं, चाहे वह इंदिरा नूयी, चित्रा रामकृश्णा, नैना लाल किदवई या फाल्गुनी नायर जैसी उद्यमी हों। ये महिलाएँ न केवल संस्था चला रही हैं, बल्कि प्रेरणा का स्रोत भी हैं।

चुनौतियाँ : असमान वेतन, कार्य-जीवन संतुलन, लैंगिक भेदभाव

हालांकि महिलाएँ आर्थिक क्षेत्र में अग्रसर हैं, लेकिन चुनौतियाँ अभी भी गंभीर हैं। महिलाओं को पुरुषों की तुलना में कम वेतन, कैरियर में बाधा, कार्यस्थल पर लैंगिक भेदभाव, यौन उत्पीड़न, तथा कार्य–जीवन संतुलन जैसे विशयों से जूझना पड़ता है।

'ग्लास सीलिंग' (Glass Ceiling) आज भी उच्च पदों तक पहुँचने में महिलाओं के सामने एक अदृश्य अवरोध बना हुआ है। इसके अतिरिक्त, द्वितीयक श्रम बाजार में महिलाओं की अधिकता, जिसमें असंगठित कार्य, श्रमसाध्य रोजगार आदि आते हैं, उनकी श्रम शक्ति की वास्तविक क्षमता को सीमित करता है।

सरकारी पहल और नीतिगत समर्थन

भारत सरकार ने महिलाओं की आर्थिक भागीदारी को बढ़ाने हेतु अनेक योजनाएँ चलाई हैं, जैसे स्टैंड–अप इंडिया, महिला ई–हाट, महिला शक्ति केंद्र, महिला उद्यमी योजना, जन धन योजना में महिला खाते, बेटी बचाओ–बेटी पढ़ाओ, आदि।

इसके अतिरिक्त, 'महिलाओं के लिए कार्यस्थल पर यौन उत्पीड़न रोकथाम अधिनियम (2013)', मातृत्व लाभ अधिनियम (2017) जैसे कानूनों से उन्हें सुरक्षित और अनुकूल कार्य–परिस्थिति देने का प्रयास किया गया है।

भविष्य की दिशा : समावेशन, शिक्षा और तकनीकी सशक्तिकरण

आर्थिक क्षेत्र में महिलाओं की भूमिका को मजबूती देने के लिए आवश्यक है कि :–

- लड़कियों की तकनीकी एवं व्यावसायिक शिक्षा को बढ़ावा दिया जाए।
- डिजिटल साक्षरता के माध्यम से ग्रामीण महिलाओं को ई–कॉमर्स, डिजिटल पेमेंट, ऑनलाइन बिजनेस में जोड़ा जाए।
- कार्यस्थल की संस्कृति को अधिक लचीला और संवेदनशील बनाया जाए।
- महिला नेतृत्व को प्रोत्साहन, उमदजवतपदह और role-models प्रस्तुत किए जाएँ।
- एक ऐसा भारत तभी साकार होगा जो सिर्फ आत्मनिर्भर नहीं, बल्कि समावेशी और न्यायपूर्ण हो और यह बिना महिला सशक्तिकरण के संभव नहीं।

निष्कर्ष

आज का युग परिवर्तन और पुनर्गठन का युग है। ऐसे समय में जब हम आर्थिक विकास को वैश्विक प्रतिस्पर्धा की दृश्टि से देख रहे हैं, तब महिलाओं की भूमिका को सीमित कर देना आत्मघाती होगा। महिलाएँ केवल सहायक नहीं, बल्कि आर्थिक परिवर्तन की धुरी बन सकती हैं, यदि उन्हें समान अवसर, संसाधन और सम्मान दिया जाए।

"एक सशक्त नारी केवल स्वयं नहीं उठती, वह पूरे समाज को उठाने की क्षमता रखती है।" यही भाव आज के भारत में आर्थिक नीति की धुरी बनना चाहिए।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. **भारत सरकार - महिलाए वं बाल विकास मंत्रालय**
   "महिला सशक्तिकरण रिपोर्ट 2023'', www.wcd.gov.in
2. **विश्व बैंक रिपोर्ट (World Bank)**
   "Women, Business and the Law 2022" – women's economic participation globally

3. **राष्ट्रीय सांख्यिकी कार्यालय (NSO), भारत**
"Periodic Labour Force Survey (PLFS) 2023"
4. International Labour Organization (ILO)
"Global Employment Trends for Women", www.ilo.org
5. NITI Aayog Reports
"Strategy for New India @75" – Gender Equality & Women Entrepreneurship
6. FICCI Ladies Organisation (FLO)
"Women Entrepreneurs in India: A report on challenges and strategies"
7. UN Women India
"Gender Equality and Women's Economic Empowerment in India", www.unwomen.org
8. **बेटी बचाओ-बेटी पढ़ाओ योजना - भारत सरकार**
www.betibachaobetipadhao.gov.in
9. Economic and Political Weekly (EPW)
"Gender and Labour Markets in India: Insights and Data", Vol. LVIII, Issue 4
10. Indian Journal of Gender Studies
"Emerging Women Leadership in Business and Economics", Sage Publications

नागार्जुन के जीवनानुभव के विविध आयाम

डॉ. इंद्र सेन उपाध्याय*

'नागार्जुन' 'छायावादोत्तर हिन्दी कविता' केए कए`से जनवादी कवि हैं, जो आजीवन ज्ञानार्जन के लिए यायावर बने रहे। 'हिन्दी यात्रा साहित्य' में 'राहुल सांकृत्यायन' और 'अज्ञेय' के साथ 'नागार्जुन' का महत्त्वपूर्ण स्थान है। डॉ० ललिता अरोड़ा ने इनके यात्रा – साहित्यके सन्दर्भ में लिखा है किः– ''नागार्जुन के यात्रा–प्रसंगों में प्रकाशित एवं उपलब्ध प्रसंग हैं– (1) हिमालय की बेटियाँ, (2) टिहरी से नेलङ्, (3) थो लिङ महाविहार, (4) आतिथ्य सत्कार, (5) सिंघ में सत्रह महीने कवि नागार्जुन 'यात्री' के लिखे हुए ये यात्रा–प्रसंग मात्र यात्रा–प्रसंग ही नहीं बल्कि जीती–जागती यात्राओं के वो दस्तावेज हैं जो सदैव जीवंत, सजीव तथा रोमांचक बने रहेंगे।

'नागार्जुन' के जीवन का सर्वप्रथम अनुभव माता के वात्सल्य से वंचित होने का था। क्योंकि 'वैद्यनाथ मिश्र जब छह वर्ष के थे, तभी उनकी माता का निधन हो गया था। पिता गोकुल मिश्र ने भी उन्हें कभी पितृ–स्नेह नहीं दिया। इस सन्दर्भ में प्रा० रमाकांत आपरे का विचार द्रष्टव्य है– पिता जी मंगेड़ी और नशे में चूर रहने वाले व्यक्ति थे। पिता जी ने कभी घर–गृहस्थी की ओर ध्यान ही नहीं दिया। गोकुल मिश्र कर्मठ ब्राह्मण, परम्पराओं में विश्वास रखने वाले, रूढ़िवादी व्यक्ति थे। नागार्जुन को पिता का प्यार नहीं मिला। इनके पिता हमेशा उन्हें कोसते रहते थे। इसका परिणाम यह हुआ कि माता की मृत्यु और पिता से सदैव उपेक्षित रहने की वजह से नागार्जुन के मन में पिता के प्रति घृणा निर्माण हो गयी थी।

अपने जीवन के इस प्रथम अनुभव को वे अपनी कविता में अभिव्यक्त करते हैं। माता और पिता के स्नेह से कोसों दूर होने का कटु अनुभव ही उन्हें गूँगी बहरी 'जया' पर अपना स्नेह न्यौछावर करने के लिए विवश करती है। वे अपनी कविता शीर्षक– 'जया' में गूंगी–बहरी चार साल की बच्ची पर अपना स्नेह अर्पित करते हुए लिखते हैंः–

''छोटे–छोटे मोती जैसे दाँतों की किरणें बिखेरकर
नीलकमल की कलियों जैसी आँखों में भर

*असिस्टेंट प्रो, हिंदी, माँ गायात्री राम सुख पाण्डेय पी जी कॉलेज, मसकनवा।

अनुनय सादर/ पहले, पीछे शासक सी तर्जनी उठाकर इंगित करती नहीं तुम्हें मैं जाने दूँगी
चार साल की चपल – चतुर वह बहरी–गूँगी
कितनी सुन्दर, नयनाभिराम
उस लड़की का है 'जया' नाम

कवि नागार्जुन के जीवनानुभव का द्वितीय सोपान उनके विद्यालीय–जीवन से शुरू होता है। 'नागार्जुन' जब अपने गाँव के संस्कृत पाठशाला में अध्ययन कर रहे थे, तभी वे संस्कृत के विद्वान पं० अनिरुद्ध मिश्र के सम्पर्क में आये, और उन्हीं से प्रेरित होकर संस्कृत भाषा में रचना करने लगे। इस सन्दर्भ में स्वयं नागार्जुन नेए क साक्षात्कार में बतलाया हैः– ''काव्य–शिक्षा का आधार वहीं तैयार हुआ। अनु काका ने कहा– 'बेटे, तुम्हें कविता बनाना सिखा देता हूँ।' गरमी का मौसम है। आम के बगीचे में जाता हूँ। तुम भी चलो। तो उन्होंने संस्कृत में अनुष्टुप छंद समझाया और समस्यावादी बालानाम लोचनम बलम बच्चों को कोई काम नहीं होता तो वे रोने लगते हैं। उन्होंने पहले–पहल संस्कृत में शिक्षा दी।

अपने ग्रामीण पाठशाला से शिक्षा पूर्ण करने के बाद, जब वैद्यनाथ मिश्र अग्रिम पढ़ाई के लिए बनारस गये, तो वहाँ वे देश के कई महान् व्यक्तित्व के सम्पर्क में आये, जिनके कार्योंए वं विचारों का प्रभाव उनके कर्मों पर पड़ा। बनारस में ही उनका सम्पर्क महान् मैथिली भाषी विद्वान– पं० सीताराम झा 'संन्यासी' से हुआ। पंडित सीताराम झा ने उन्हें मैथिली भाषा में साहित्य रचना करने के लिए प्रेरित किया। उनके प्रेरणा को प्रसादस्वरूप ग्रहण कर ये मैथिली में काव्य–रचना करने लगे। इस सन्दर्भ में उल्लेख करते हुए प्रा0 रमाकांत आपरे ने लिखा है किः– पंडित सीताराम झा 'संन्यासी' संस्कृत कॉलेज में अध्यापक थे और मैथिली भाषा के प्रसिद्ध कवि उनका सम्पर्क नागार्जुन से वाराणसी में ही हुआ, उन्हीं के प्रेरणा से नागार्जुन ने मैथिली भाषा में काव्य लिखना शुरू किया।[1]

बनारस में ही 'वैद्यनाथ मिश्र' गाँधीवादी विचारधारा के महापुरुष महामना मदनमोहन मालवीय जी के निकट सम्पर्क में आये। उनके विचारों से प्रभावित होकर ये गाँधीवादी विचारधारा के हो गये। इस सन्दर्भ में प्रा० रमाकांत आपरे का ही कथन द्रष्टव्य है :– पंडित मदनमोहन मालवीय समृद्ध विचारों के व्यक्ति थे। नागार्जुन उनके सम्पर्क में बनारस में ही आये। मालवीय जी के व्यक्तित्त्व से नागार्जुन प्रभावित हुए। मालवीय जी पर गाँधीवादी विचारों का प्रभाव रहा है या वे उस तरह के आचरण करते हैं। मालवीय जी का प्रभाव

कवि पर हुआ अर्थात् कवि पर अप्रत्यक्ष रूप से गाँधीवादी विचारों का प्रभाव हुआ। अब कवि नागार्जुन भी खादी पहनने लगे।[2]

कवि नागार्जुन के ऊपर गाँधीवाद का इतना अधिक प्रभाव पड़ा कि 30 जनवरी, 1948 को जब गाँधी जी की हत्या हुई, तो उन्होंने उस हत्या के विरोध में कई कविताएँ लिखीं। हत्या करने वाले के प्रति उनका आक्रोश इन काव्य–पंक्तियों में देखा जा सकता हैः–

'जिस बर्बर ने/कल किया तुम्हारा खून पिता
वह नहीं मराठा हिन्दू है/वह नहीं मूर्ख या पागल है
वह प्रहरी है स्थिर स्वार्थी का
वह जागरुक वह सावधान
वह मानवता का महाशत्रु।''

नागार्जुन बनारस में एक धर्मशाला में रहकर पढ़ाई करते थे। उन दिनों दरभंगा की महारानी के सहयोग से बनारस में एक सभा चल रही थी। नाम था– 'बालवर्धिनी सभा'। नागार्जुन उस सभा के सम्पर्क में आये। उस सभा के सम्पर्क में आने से वे पं० बलदेव मिश्र के सम्पर्क में आये। उनसे प्रेरित होकर उन्होंने अखबार पढ़ना शुरू किया। इस सन्दर्भ में प्रा० रमाकांत आपरे लिखते हैं कि– ''जब नागार्जुन बनारस में पढ़ाई करते थे, तब वे धर्मशाला मे रहते थे। दरभंगा की महारानी काशी में रहती थीं। उनकी मदद सेए क सभा वाराणसी में चल रही थी. जिसके संचालन का कार्य पं० बलदेव मिश्र करते थे। उस सभा का नाम था– 'बालवर्धिनी सभा'। इस सभा के सम्पर्क में नागार्जुन पढ़ाई करते समय ही आये थे। इस सभा के द्वारा चलने वाली कई गतिविधियों में नागार्जुन हिस्सा लेते थे। पं० बलदेव मिश्र की प्रेरणा से वे अखबार पढ़ने लगे। यह उनका स्वभाव हो गया, इस आदत ने उन्हें समाज का सामयिक परिचय दिया।

बनारस में शिक्षा समाप्त करने के बाद नागार्जुन सन् 1930 ई० में श्रीलंका गये। वहाँ पर उन्होंने प्राकृत, पालि और बौद्ध दर्शन का गहन अध्ययन किया। वहीं पर उनका सम्पर्क महापंडित राहुल सांकृत्यायन से हुआ वहाँ से सन् 1938 में स्वामी सहजानंद सरस्वती के बुलाने पर पुनः स्वदेश वापस आये और उनके नेतृत्व में चल रहे किसान आन्दोलन में सक्रिय रूप से जुड़ गये, जिसके कारण उन्हें जेल भी जाना पड़ा। इस सन्दर्भ में नागार्जुन ने स्वयं एक साक्षात्कार के माध्यम से बतलाया है। प्रस्तुत है उनके साक्षात्कार का यह

अंशः– ''यह 36 ईस्वी की बात है। मदास गया। वहाँ किसी ने मेरे रूपए निकाल लिये सोचा लौटूंगा तो नहीं। वहाँ से सेतुबंध रामेश्वर गया। वहीं से जहाज जाता था 32 किमी0 पानी में वहाँ मठ में एक आदमी धान तौल रहा था– रामहि जी राम, रामहि जी दूँ। मैंने कहा, अरे, यह तो उत्तर भारत का है उसने पूँछा– गुरुभाई, वहाँ से आए हैं आप? मैंने कहा– 'हम लखनऊ–कानपुर से हैं। अरे, हम भी कानपुर के हैं। संन्यासी बन गए हैं। हमको आप कविता बनाना सिखा दीजिए– दोहा, चौपाई। हम भी श्रीलंका जाएँगे, वहाँ मठ है तो आपको भी लेते जाएँगे। मैं उसके साथ श्रीलंका चला गया और बत्तीस महीने रहा। लौटा तो स्वामी सहजानंद ने कहा– 'राहुल तुमको बर्बाद कर देगा। वह पुरानी ईंटों पत्थरों की खोज कर रहा है, तुम जिन्दा मुर्दा को खोजो । इस तरह राजनीति में प्रवेश हुआ काम किया। फिर हजारीबाग और भागलपुर जेल में एक–एक साल रहा। अखबार में छपता थाकृ श्रीलंका का एक संन्यासी जेल में है। श्रीलंका के 'विद्यालंकार परिवेण में रहते हुए नागार्जुन समाजवादी साधुओं के सम्पर्क में आए। यहीं पर उन्होंने मार्क्स, लेनिन और स्टालिन को पढ़ा। इस सन्दर्भ में 1937 की याद आती है। वहाँ के समाजवादी अध्यापक साधुओं से मेरा पहला परिचय हुआ। उसी समय मार्क्स, लेनिन, स्टालिन की कृतियों को पढ़ने का अवसर मिला।''

'अचानक 1998 ई० के मध्य में बाबूजी लंका से वापस लौट आये। उस समय यदि वे चाहते तो निश्चित रूप से विश्व के किसी शिक्षण संस्थान में प्रवेश पाकर अध्ययन–अध्यापन में लग सकते थे। बौद्ध हो ही गए थे। संस्कृत, हिन्दी, पालि, सिंहली आदि भाषाओं में महारत हो ही गयी थी। कामचलाऊ अंग्रेजी की जानकारी प्राप्त कर ली थी। विश्व–विख्यात 'विद्यालंकार– परिवेण से संबद्ध थे ही।

कवि नागार्जुन सन् 1941 ई0 में दूसरे किसान नेताओं के साथ भागलपुर केन्द्रीय कारागार में रहे। इसी वर्ष वे पुनः गृहस्थ आश्रम में लौटे। सन् 1944 में उन्होंने 'कौमीबोली' पत्रिका का सम्पादन किया। उस समय उनकी कविताएँ निरन्तर इस पत्रिका में प्रकाशित हो रही थीं। सन् 1944 ई0 में उनकीए क कविता शीर्षक 'बापू' इसी पत्रिका में छपी थी।

कविता की पंक्तियाँ इस प्रकार हैंः–

दूर इस संसार से
देव देव तुम उस पार से

झेंकते हो हमें कारागार से
हो रहा हमसे नहीं कुछ दूर भी
देव, तब पद–पंक्तियों का अनुसरण मृत्युविजयी पितामह तुमसे न हम
सीख पाए अभी जीवन या मरण।

अपने श्रद्धेय राष्ट्रपिता महात्मा गाँधी की हत्या के विरोध में उन्होंने कुछ व्यंग्यकारी कविताएँ लिखीं। उनकी इस प्रकार की कविताओं को तत्कालीन सरकार ने वर्जित कविता के श्रेणी में डालकर जब्त कर लिया। यही कारण था कि कवि नागार्जुन आजीवन नेतृत्व–वर्ग की भर्त्सना करते रहे। सन् 1952 ई० के प्रथम आम चुनाव के दौरान वे कांग्रेसी राजनेताओं को अपने व्यंग्य कविता का विषय बनाकर लिखते हैंः–

'चना है बना मसालेदार
खाइए भी तो यह सरकार
मिलेगा परमिट बारम्बार
मिलेंगे सौदे सभी उधार
नया हो जाएगा घर–वार ।

सन् 1974 ई0 में नागार्जुन ने 'जयप्रकाश नारायण' के नेतृत्व में चलाए गए जन–आन्दोलन 'सम्पूर्ण क्रान्ति' में हिस्सा लिया। उन्होंने जनता में चेतना जागृत करने हेतु चौराहे के प्रत्येक नुक्कड़ पर अपनी ओजपूर्ण कविताओं का पाठ किया, जिसके कारण जेल गये। किन्तु कुछ समय पश्चात् जब उनको पता चला कि यह आन्दोलन आर्थिक मुद्दों पर आधारित नहीं है, तो उनहोंने इस आन्दोलन के विरोध में व्यंग्यपूर्ण कविता लिखी।

उदाहरणार्थः–

'खिचड़ी विप्लव देखा हमने
भोगा हमने क्रान्ति विलास अभी भी खत्म नहीं होगा क्या
पूर्ण क्रान्ति का भ्रान्ति–विलास ।''

इस सन्दर्भ में बाबा के सुपुत्र शोभाकांत लिखते हैंः– ''जीवन में बाबूजी ने मात्र कलम या रचना को ही हथियार नहीं बनाया। खुद जन–संघर्षो में हिस्सा लिया है। "सत्ता प्रतिष्ठान की दुर्नीतियों के विरोध में

एक जनयुद्ध चल रहा है, जिसमें मेरी हिस्सेदारी सिर्फ वाणी की ही नहीं, कर्म की हो. इसीलिए मैं आज अनशन पर हूँ, कल जेल में भी जा सकता हूँ। यह वाक्य 1974 के

अप्रैल में जे0पी0 आन्दोलन में शामिल होने के दिन प्रतीक अनशन के तुरन्त बाद का है। इस आन्दोलन में खुलकर जिन रचनाकारों ने भाग लिया था. बाबूजी उनमें प्रमुख थे। इस आन्दोलन के सिलसिले में आपात् स्थिति से पूर्व ही इनको गिरफ्तार कर लिया गया था और काफी समय तक जेल जीवन झेलना पड़ा था।

सन् 1977 ई० में बिहार राज्य के मुख्यमंत्री कर्पूरी ठाकुर ने इन्हें हिन्दी – मैथिली विषयक कार्य सौंपा. किन्तु उन्होंने तीन माह कार्य करने के बाद, इस कार्य से मुक्ति ले ली। सन् 1981 ई० में उन्होंने अपनी 70वीं वर्षगाँठ मनाया और सन् 1985 के बाद से दिल्ली के ग्रामांचल सादतपुर में निवास किया। विष्णुचन्द्र शर्मा उनके सादतपुर निवास के सन्दर्भ में लिखते ''सादतपुर में हर गली उनकी थी। यह घर उनका था । वह बच्चे उनके थे। यह बच्चे उनके दोस्त थे। सईद जब पूछता है, बिछावन पर पड़े हैं बाबा, आपने बताया नहीं तो मैं अपने बाबा की छड़ी थामकर चलता ।''

उपर्युक्त विवेचन से यह स्पष्ट है कि कवि नागार्जुन का जीवनानुभव व्यापक था। वे ही 'आधुनिक हिन्दी साहित्य के ऐसे इकलौते कवि थे. जिनका जीवनानुभव लैंसडाउन जहरीखाल से लेकर राँची, पटना, मागलपुर ओर विलासपुर छिंदवाड़ा से लेकर दिल्ली, कलकत्ता, लखनऊ, पंजाब, इलाहाबाद और बनारस तक न जाने कितने घरों में व्याप्त था ।

संदर्भ ग्रन्थ-सूची

1. शोभाकांत सम्पादित नागार्जुन रचनावली राजकमल प्र० नई दिल्ली 2003 (खण्डए क)
2. शोभाकांत सम्पादित नागार्जुन रचनावली (खण्ड दो) राजकमल प्रकाशन नई दिल्ली 2003
3. डॉ0 भगवान तिवारी सम्पादित, नागार्जुन, काव्य :ए क पड़ताल, भारत प्रकाशन लखनऊ 2000
4. प्रो. रमाकांत आपरे सम्पादित, नागार्जुन की कविता विकास प्रकाशन कानपुर, 2008
5. रामनिहाल गुंजन सम्पादित, नागार्जुन रचना प्रसंग और दृष्टि, नीलाभ प्रकाशन इलाहाबाद, 2002
6. डा. ललिता अरोड़ा सम्पादित ं, नागार्जुनए क अध्ययन भारतीय ग्रंथ निकेतन नई दिल्ली, 1999
7. शोभाकांत सम्पादित, मेरे साक्षात्कार नागार्जुन, किताबघर नई–दिल्ली, 2000

पश्चिमी उत्तर प्रदेश में सरकारी विपणन व्यवस्था द्वारा लघु किसानों की आर्थिक स्थिति को बेहतर बनाने की भूमिका का एक अध्ययन

रवीन्द्र सिंह*

सारांश

आज पश्चिमी उत्तर प्रदेश में गन्ना गेहूँ फसल प्रणाली ने भूजल की कमी और मिट्टी के क्षरण सहित कई महत्वपूर्ण चुनौतियाँ पैदा की हैं, जिसके कारण विविधीकरण और स्थिरता के लिए एकीकृत कृषि प्रणाली (आईएफएस) को अपनाना जरूरी हो गया है। इस शोध पत्र में यह व्यापक प्रणाली मोनोक्रॉपिंग मुद्दों के लिए एक स्थायी समाधान प्रदान करती है, जिससे कृषि परिवारों के लिए आय और लचीलापन बढ़ता है। सरकारी विपणन व्यवस्था लघु किसानों को अपनी उपज के लिए, उचित मूल्य प्राप्त करने में मदद करती है। वे मंडियों में अपनी उपज बेच सकते हैं और बिचौलियों के शोषण से बच सकते हैं। विपणन के न, अवसर सरकारी विपणन व्यवस्था लघु किसानों को न, विपणन अवसरों तक पहुंच प्रदान करती है। वे अपने उत्पादों को विभिन्न मंडियों में बेच सकते हैं और अपने उत्पादों की ब्रांडिंग कर सकते हैं। कृषि उत्पादों की गुणवत्ता में सुधार भी होता है। सरकारी विपणन व्यवस्था लघु किसानों को कृषि उत्पादों की गुणवत्ता में सुधार करने में भी मदद करती है। वे अपनी उपज को बेहतर तरीके से तैयार कर सकते हैं और उन्हें विभिन्न मंडियों में बेचने के लिए तैयार कर सकते हैं। कृषि उत्पादों का भंडारण सरकारी विपणन व्यवस्था लघु किसानों को कृषि उत्पादों का भंडारण करने में भी मदद करती है। वे अपनी उपज को सुरक्षित रूप से भंडार कर सकते हैं और बाद में बेच सकते हैं। कुल मिलाकर, सरकारी विपणन व्यवस्था लघु किसानों के लिए एक महत्वपूर्ण संसाधन है जो उनकी आर्थिक स्थिति को बेहतर बनाने में मदद करता है।

मुख्य शब्दः रोजगार सृजन, एकीकृत कृषि प्रणाली (आईएफएस), आजीविका स्थिरता, पोषण सुरक्षा, संसाधन पुनर्चक्रण उचित मूल्य प्राप्त करना, लघु जोतधारक एव कृषि विपणन आदि।

*Assistant Professor (Economics), Government P. G. College Jalesar, Etah, Uttar Pradesh.

प्रस्तावना

COVID–19 महामारी के तहत लधु लॉकडाउन ने भारतीय अर्थव्यवस्था के अधिकांश भाग को बुरी तरह प्रभावित किया है में कृषि को पुन आर्थिक विकास के इंजन और महत्त्वपूर्ण उपशामक के रूप में चर्चा के केंद्र में ला दिया है। वित्त मंत्री COVID–19 महामारी आर्थिक पैकेज के रूप में कृषि, मत्स्य पालन और खाद्य प्रसंस्करण के लिये कृषि अवसंरचना को मजबूत करने तथा कृषि शासन संबंधी सुधारों के लिये अहम उपायों की शोषण की गई थी। इस आर्थिक पैकेज के अधिकांश भाग के रूप में कृषि क्षेत्र में शासन, वं प्रशासन से संबंधित भी अनेक सुधारों की घोषणा की गई थी। कृषि संबंधी सुधारों की घोषणा, हाल ही में कृषि क्षेत्र में निम्नलिखित व्यापक परिवर्तनकारी सुधारों को लागू किया है जो इस प्रकार है।

आवश्यक वस्तु अधिनियम -1955 में संशोधन

कृषि उपज व्यापार और वाणिज्य (संवर्द्धन और सुविधा) अध्यादेश, (Farmers* Produce Trade and Commerce)(Promotion and Facilitation) Ordinance& 2020यकृषि उपज मूल्य निर्धारण और गुणवत्ता का आश्वासन, कृषि विपणन सुधार।

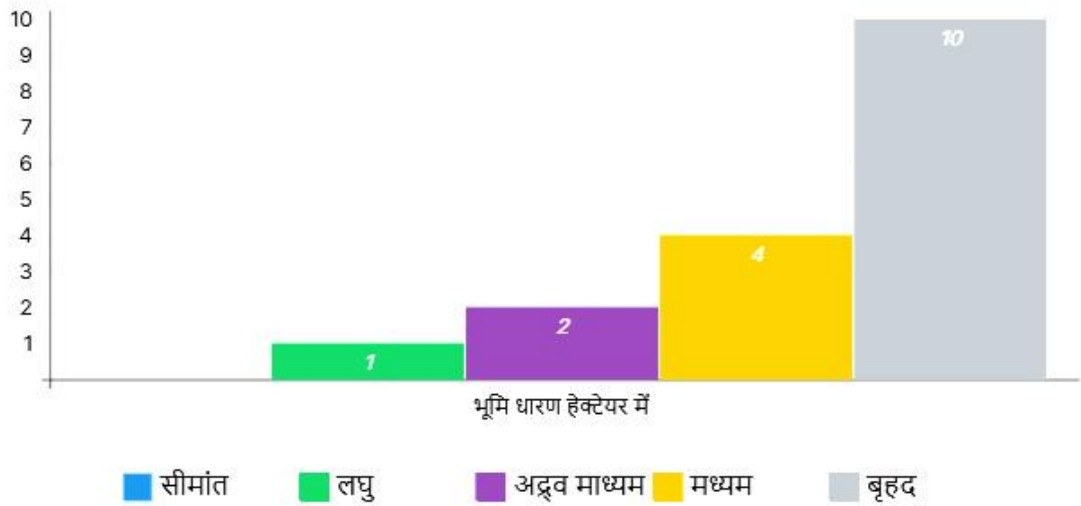
कृषि सुधारों का उद्देश्य

कृषि सुधारों के माध्यम 'किसान प्रथम' (Farmer First) अर्थात किसान को नीतियों के केंद्र में रखकर कार्य किया गया जिनके निम्नलिखित उद्देश्य हैं, कृषि–सेवाओं में रोजगार उत्पन्न करना,विपणन चौनलों में विकल्पों को बढ़ावा देना, कृशि द्वारा राष्ट्र के बाजार' की दिशा में कार्य करना अवसंरचना का विकास, मार्केट लिंकेज, फिनटेक और ग्रटेक में निवेश आकर्षित करनाखाद्य फसलों के स्टॉक प्रबंधन में पूर्वानुमान को अपनाना।

लघु जोत धारक किसानो की स्थिति

सामान्यत 2 हेक्टेयर से कम भूमि धारण करने वाले किसानों को लघु जोत धारक के रूप में वर्गीकृत किया जाता है। लगभग 85% किसान लघु तथा सीमांत जोत ध ाारक हैं।

क्र. सं.	समूह	भूमि धारण हेक्टेयर में
1	सीमांत	<1.0 हेक्टेयर
2	लघु	1.0<2.0 हेक्टेयर
3	अर्द्व माध्यम	2.0<4.0 हेक्टेयर
4	मध्यम	4.0<10.0 हेक्टेयर
5	बृहद	10.0 हेक्टेयर से अधिक



लघु जोत धारक किसानो की प्रमुख समस्याएँ

आज किसानों के लिये अपनाई जाने सार्वजनिक नीति के प्रभाव तथा खेत के आकार में व्युत्क्रमानुपाती संबंध होता है, अर्थात इन नीतियों का छोटे जोतधारक किसानों पर विपरीत प्रभाव होता है। खाद्य सुरक्षा प्रभावित कृषि उत्पादन बढ़ाने की दिशा में अपनाई गई नीतियों यथा– कृषि आगतों को आपूर्ति, कृषि विस्तार सेवाएँ आदि लघु जोतधारकों की प्रतिस्पर्द्धा क्षमता तथा खुद को बाजार में बनाए रखने की क्षमता को बुरी तरह प्रभावित करती हैं। जिससे देश की खाद्य प्रणाली भी प्रभावित होती है। कम आय की प्राप्ति लघु जोतधारकों की आय राष्ट्रीय औसत आय से बहुत कम है। लघु जोत धारकों की प्रति व्यक्ति आय 15,000 रुपए प्रति वर्ष है। यह राष्ट्रीय औसत आय

के पाँचवे हिस्से के बराबर है। औपचारिक बाजार तक पहुँच का अभाव भारत में लगभग लगभग 220 बिलियन डॉलर के वार्षिक कृषि उत्पाद सीमांत खेतों पर उगाया जाता है तथा इसे लगभग 50 किमी. के दायरे में अनौपचारिक बाजारों में बेच दिया जाता है। औपचारिक (सार्वजनिक खरीद सहित) और अनौपचारिक बाजारों के सह–अस्तित्त्व के कारण कृषि उत्पादों तक पहुँच और मूल्य स्थिरता दोनों प्रभावित होती है। लघु जोतधारक किसानों को फसलों का अच्छा बाजार मूल्य तथा खरीददारों के विकल्प नहीं मिल पाते हैं।

अवसंरचना का अभाव, बाजार तक फसल उत्पादों को लाने के लिये पर्याप्त लॉजिस्टिक संरचना का अभाव है। बड़े बाजारों और नगरों से भौतिक दूरी अधिक होने पर लघु जोतधारकों की आय में कमी होती है।

सुधारों की अब परम आवश्यकता

विपणन प्रणाली तथा अवसंरचना में सुधार अच्छी तरह से विनियमित बाजार की दिशा में निम्नलिखित सुधारों को लागू करने की आवश्यकता है। सुरक्षित और सस्ती भंडारण सुविधा भंडारण सुविधाओं में वृद्धि, बड़े कृषि प्रसंस्करण उद्यमियों, खुदरा विक्रेताओं को आकर्षित करेगी। गुणवत्ता प्रबंधन प्रौद्योगिकीय कार्यशील पूंजी कृषि उत्पादन तथा जलवायु परिवर्तन के साथ जुड़े जोखिमों से सुरक्षा की व्यवस्था। उदाहरण के लिये इलेक्ट्रॉनिक प्लेटफॉर्म आधारित कृषि प्रबंधन प्रणाली सूचना संबंधी बाधाओं को दूर करते हैं। यह प्लेटफॉर्म ऋण पहुँच, जोखिम प्रबंधन, मौसम जानकारी, फसल प्रबंधन सेवाएँ प्रदान करते हैं। 10,000 किसान उत्पादक संगठनों (Farmer Producer Organisations & FPOs) की स्थापना जैसे मिशन लघु जोतधारकों को बाजार आधारित कृषि' उत्पादन की दिशा में प्रोत्साहन प्रदान करते हैं।

ई-मार्केटप्लेस जैसी पहलों की आवश्यकता

जिला प्रशासन पर वाणिज्यिक विवाद निपटानों का समाधान करने के लिये पर्याप्त संसाधनों का अभाव है। प्रतिपक्ष जोखिम प्रबंधन के लिये एक उचित समाशोधन और निपटान तंत्र की आवश्यकता है। इस दिशा में ई–मार्केटप्लेस जैसी पहल को लागू किया जाना चाहिये।

उत्पादों की गुणवत्ता का निर्धारण

ऑनलाइन बिक्री की दिशा में छोटे जोतधारकों को मानक ग्रेड और गुणवत्ता–आधारित संदर्भ मूल्य अपनाने की आवश्यकता है। इसके लिये कृषि विपण ान विस्तार सेवाओं का उपयोग किया जाना चाहिये। सभी खाद्य मानक कानूनों और विभिन्न व्यापार मानकों को अच्छे उत्पादों की आपूर्ति की समझ के साथ संरेखित किया जाना चाहिये।

गैर-अनाज फसलों संबंधी पहल

गैर–अनाज फसलों के साथ जुड़े जोखिमों और ऋण का प्रबंधन करने के लिये नवाचारी उपायों को अपनाना चाहिये ताकि इसका लाभ लघु जोत धारकों को मिल सके।

पशुधन को महत्त्व

पशुधन का भारत की कृषि जीडीपी में 30% योगदान है, अतरू बाजार तथा पशुधन के मध्य भी बेहतर समन्वय बनाने की आवश्यकता है।

अंतर-राज्य समन्वय

कृषि राज्य सूची का विषय है, अत कृषि क्षेत्र में बेहतर अंतर–राज्य समन्वय को लागू किया जाना चाहिये। कृषि क्षेत्र में नवीन सुधारों को लागू करने से कृषि उत्पादकों, मध्यस्थों तथा उपभोक्ताओं के मध्य बेहतर समन्वय हो पाएगा तथा लघु जोतधारकों को भी अपने उत्पादों पर बेहतर रिटर्न मिल सकेगी तथा इससे भूगोल द्वारा उत्पन्न सीमाएँ महत्त्वहीन हो जायेगी।

आज भी पश्चिमी उत्तर प्रदेश के किसान संकट के कगार पर होने के मुख्य कारण

मिलों द्वारा गन्ने का बकाया भुगतान न किए जाने के साथ–साथ अनियमित मानसून ने किसानों के लिए स्थिति को गंभीर बना दिया है।

रामबीर की पत्नी मंजू राठी अपने मृत पति की फोटों के साथ

पश्चिमी उत्तर प्रदेश में किसानों की आत्महत्या की घटनाएं अपेक्षाकृत हाल ही में सामने आई हैं। लेकिन इस साल बागपत, बिजनौर और शाहजहांपुर जिलों से कई मामले सामने आए हैं। फोटो रमेश पठानिया/मिंट 28 2024 अगस्त की रात 1.30 बजे 40 वर्षीय गन्ना किसान रामबीर राठी ने देसी रिवॉल्वर से खुद को गोली मार ली। पश्चिमी उत्तर प्रदेश के बागपत जिले के टिकरी गांव के राठी ने कुछ दिन पहले ही पिछले साल लिए गए 80,000 रुपये के बैंक लोन को चुकाने के लिए अपनी दो भैंसें बेची थीं । लेकिन बकाया चुकाने के बाद भी कोई भी बैंक उन्हें नया लोन देने को तैयार नहीं था। वहीं, चीनी मिलों पर पिछले साल के गन्ने की बिक्री का 1.53 लाख रुपए बकाया है। और इस साल मानसून की खराब बारिश के कारण उन्हें अपनी गन्ने की फसल को अतिरिक्त सिंचाई उपलब्ध करानी पड़ी। तंगी के कारण राठी को बहुत तकलीफ हो रही थी और वह हताश होकर स्थानीय साहूकार या साहूकार के पास गया, जहाँ से उसे 3% प्रति माह या 36% वार्षिक ब्याज पर पैसे उधार लेने पड़े। उसे अपने बीमार पिता के इलाज के लिए पैसे भी जुटाने थे और अपने बच्चों की स्कूल फीस भी भरनी थी। राठी पर दबाव बढ़ गया। रामबीर की पत्नी मंजू राठी ने कहा, वह बहुत चिंतित था। हमारे पास सिर्फ 700 रुपये बचे थे, लेकिन मैंने कभी नहीं सोचा था कि वह आत्महत्या कर लेगा।

पश्चिमी उत्तर प्रदेश में किसानों की आत्महत्या की प्रवृत्ति तुलनात्मक रूप से हाल ही की है। लेकिन इस साल बागपत, बिजनौर और शाहजहांपुर जिलों से कई मामले सामने

आए हैं। उत्तर प्रदेश के बुंदेलखंड क्षेत्र के सूखे और बंजर जिलों के विपरीत, जो संकट के कारण पलायन और कभी–कभार आत्महत्याओं के लिए जाने जाते हैं, पश्चिमी उत्तर प्रदेश या हरित प्रदेश अपने समृद्ध किसानों के लिए जाना जाता है जो गन्ने की फसल पर फलते–फूलते हैं। आत्महत्याएं सबसे ज्यादा महाराष्ट्र (विदर्भ क्षेत्र), आंध्र प्रदेश और तेलंगाना के वर्षा आधारित कपास उगाने वाले क्षेत्रों से जुड़ी हैं। 2013 में, भारत में 11,744 किसानों की आत्महत्याओं में से 44% आंध्र प्रदेश और महाराष्ट्र में थीं इसकी तुलना में, यूपी में 750 किसान आत्महत्याएँ दर्ज की गईं (देश में कुल किसान आत्महत्याओं का 6.4%)। किसान जागृति मंच के अध्यक्ष और लखनऊ विश्वविद्यालय में प्रोफेसर सुधीर पंवार ने कहा, उत्तर प्रदेश में किसानों की आत्महत्या के ज्यादातर मामले बुंदेलखंड और राज्य के पूर्वी इलाकों में होते हैं। पश्चिमी उत्तर प्रदेश में हाल ही में ऐसी घटनाएँ हुई हैं, जहाँ भारी कर्ज, कम मानसून और गन्ने के बकाए ने किसानों की आर्थिक बदहाली को और बढ़ा दिया है।

पश्चिमी उत्तर प्रदेश का हताश किसान

पहली नजर में बागपत के खेत इस जिले के किसान समुदाय में व्याप्त घबराहट को नहीं दर्शाते। सूखे खेतों की जगह, हरियाली के किनारे नजर आते हैं। लेकिन नजदीक से देखने पर पता चलता है कि गन्ने की पत्तियाँ मुरझा रही हैं और धान की फसल बहुत छोटी है। किसानों ने जितना बचाया जा सकता था, बचा लिया है और अब वे सबसे बुरे हालात के लिए तैयार हैं।

धर्मपाल सिंह का मामला लें, जो अपने छोटे भाई के साथ मिलकर बामनौली गांव में 7 एकड़ जमीन पर गन्ना उगाते हैं। सिंह के लिए यह साल बद से बदतर होता चला गया। बारिश नहीं हुई और उन्हें गन्ने की फसल को सूखने से बचाने के लिए डीजल पंप सेट चलाने के लिए अतिरिक्त खर्च उठाना पड़ा। 3 लाख रुपये के बैंक ऋण के अलावा, सिंह को अतिरिक्त सिंचाई और उर्वरकों के लिए 1 लाख रुपये उधार लेने पड़े। हालात और भी बदतर हो गए, चीनी मिलों ने पिछले साल गन्ने की बिक्री से सिंह को मिलने वाले 6 लाख रुपये का भुगतान नहीं किया। 30 अगस्त की दोपहर को 62 वर्षीय सिंह ने अपने गांव के पास बहने वाली कृष्णा नदी में डूबकर आत्महत्या करने का फैसला किया। लेकिन इस मानसून में लंबे समय तक सूखे के कारण पानी बहुत गहरा नहीं था

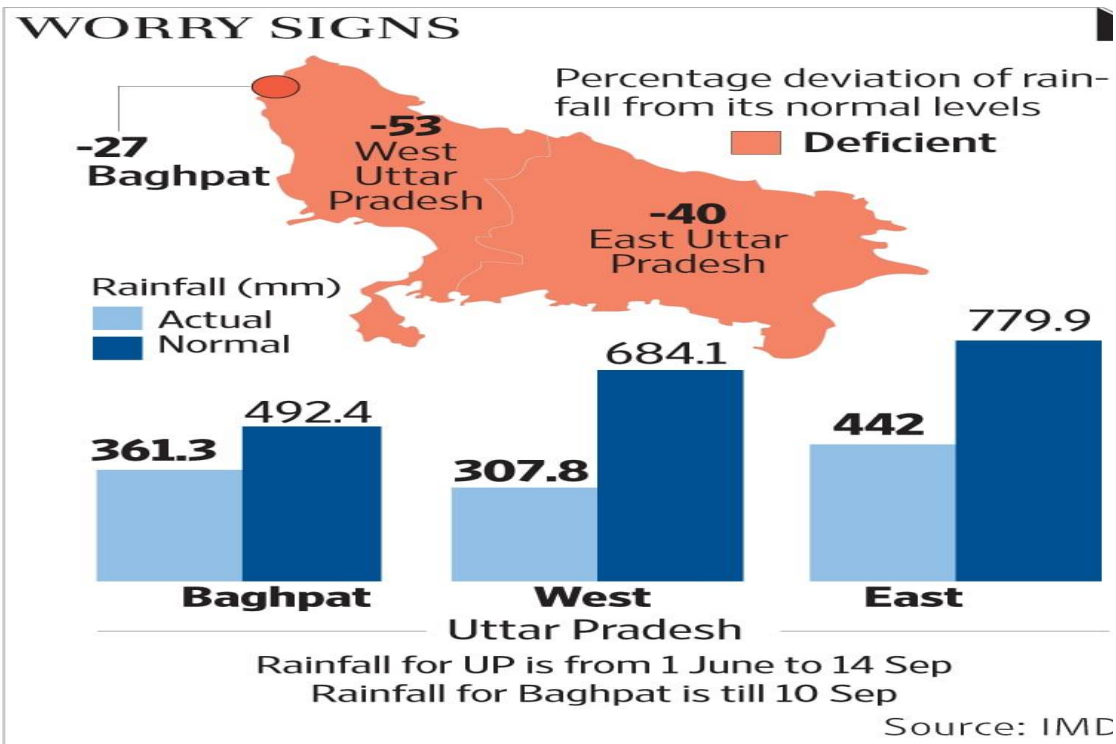
और नदी के किनारे भैंस चरा रहे एक चरवाहे ने उनकी जान बचाई। सिंह के बेटे दीपक सिंह कहते हैं, एक घंटे के लिए जनरेटर किराए पर लेने में ₹400 का खर्च आता है। गन्ने को हर 15 दिन में पानी की जरूरत होती है और हमने फसल को बचाने के लिए करीब ₹70,000 खर्च किए। उन्होंने कहा कि बिजली की आपूर्ति अनियमित है, किसानों को कुछ दिनों में दो–तीन घंटे बिजली मिलती है और कई दिनों तक बिल्कुल भी नहीं। फिर भी परिवार को बिना मीटर वाले बिजली कनेक्शन के लिए हर महीने ₹1,390 का भुगतान करना पड़ता है। इसलिए इसमें कोई आश्चर्य की बात नहीं है कि जब पड़ोसी गांव खानपुर मुहारी में एक किसान बिजली के खंभे पर चढ़कर आत्महत्या करने की

कोशिश कर रहा था, तो उसकी यह हताश करने वाली कोशिश भी बेकार गई वहां उसे बिजली का झटका देने के लिए बिजली ही नहीं थी और अंततः पांच घंटे इंतजार करने के बाद उसने हार मान ली।

पश्चिमी उत्तर प्रदेश में मानसून की कमी

पश्चिमी उत्तर प्रदेश के किसानों के सामने वित्तीय संकट की तात्कालिक वजह इस साल का खराब मानसून है। जुलाई 2024 में देश में बारिश की कमी 43% के शिखर पर पहुंच गई थी, जो अब घटकर 11: रह गई है। हालांकि, यह आंकड़ा व्यापक क्षेत्रीय असमानताओं को छुपाता है। भारतीय मौसम विभाग के अनुसार, चालू खरीफ सीजन में, 14 2024 सितंबर तक पश्चिमी उत्तर प्रदेश में बारिश की कमी 53% थी। उत्तर प्रदेश के 71 जिलों में से 41 में 20–59% के बीच मानसून की कमी दर्ज की गई, जबकि 27 जिलों में 60% से अधिक की कमी के साथ कम बारिश दर्ज की गई। राज्य सरकार में कृषि के प्रमुख सचिव देबाशीष पांडा ने कहा, 95% क्षेत्र में बुवाई पूरी हो चुकी है, लेकिन फसलों का बचना चिंता का विषय है। पश्चिमी यूपी में, किसान किसी तरह ट्यूबवेल और नहरों जैसी सिंचाई सुविधाओं से काम चला रहे हैं, लेकिन हम पैदावार के बारे में अनिश्चित हैं। असैफपुर खरखरी गांव के किसान हरबीर सिंह ने बताया कि देरी और कम मानसून की वजह से पैदावार पर क्या असर पड़ता है। गन्ने का बकाया न मिलने की वजह से सिंह ने इस साल धान उगाने का फैसला किया। उन्होंने जुलाई 2024 के पहले हफ्ते में नर्सरी तैयार कर ली, लेकिन चावल के पौधे खेतों में रोपने के लिए उन्हें एक महीने तक इंतजार करना पड़ा। महीने भर पुराने पौधों को रोपने का मतलब है कि पौधे उस

मिट्टी में अच्छी तरह से समायोजित नहीं हो पाते जो उन्हें पोषण देती है। देर से बुआई का मतलब है देर से कटाई और चूंकि सितंबर 2024 तक तापमान ठंडा होने लगता है, इसलिए फसल को अपेक्षित नमी नहीं मिल पाती जिससे उपज कम हो जाती है। सिंह ने कहा, मेरी धान की उपज सामान्य से 25–30% कम होगी। मुझे नहीं पता कि कर्ज कैसे चुकाऊंगा शायद मुझे अपनी जमीन बेचनी पड़े। सिंह ने 2 एकड़ जमीन पर धान बोया है और उन पर बैंकों और साहूकारों का 4.5 लाख रुपये का कर्ज है। वरिष्ठ अधिकारियों के अनुसार, उत्तर प्रदेश सरकार उन जिलों में सूखा घोषित कर सकती है, जहां पर बारिश कम हुई है। वह इस प्रकार है।



भारतीय कृषि अनुसंधान परिषद के पूर्व कृषि वैज्ञानिक और अखिल भारतीय किसान कल्याण संघ के महासचिव कृष्ण पाल तोमर ने कहा, यूपी या देश के किसी भी हिस्से में बारिश के आंकड़ों का औसत निकालने से किसानों की परेशानी छिप जाती है। उदाहरण के लिए, बागपत में लंबे समय तक सूखे की स्थिति रही और बीच–बीच में बारिश होती

रही (10 सितंबर 2024 तक मौसमी घाटा बागपत के लिए लंबी अवधि के औसत का 27% है सूखा घोषित करने के लिए आवश्यक 50% की कमी से भी कम)। जब एक दशक से भी पहले 2014 में जिले को सूखाग्रस्त घोषित किया गया था, तो किसानों को 20–500 रुपये की मामूली वित्तीय सहायता मिली थी। बागपत में एक हेक्टेयर जमीन के मालिक तोमर को एक साल बाद 19 जून 2016 को 360 रुपये का चेक मिला था। 8 सितंबर 2024 को उत्तर प्रदेश के मुख्य सचिव आलोक रंजन ने अगले वर्ष मार्च 2016 तक सभी सूखा प्रभावित जिलों में राजस्व वसूली रोकने के सरकार के फैसले की घोषणा की। तोमर कहते हैं, इसका मतलब है कि एक हेक्टेयर से ज्यादा जमीन वाले किसानों को कुछ सौ रुपए की राहत मिलेगी। इसके बजाय सरकार को किसानों की सिंचाई लागत वहन करनी चाहिए और गन्ने के बकाए का भुगतान तेजी से करना चाहिए।

4 अगस्त 2016 को केंद्र सरकार ने मानसून की कमी वाले क्षेत्रों में सिंचाई के लिए 100 करोड़ रुपये के आवंटन के साथ 50% डीजल सब्सिडी की घोषणा की थी। हालांकि, इस योजना का मतलब धर्मपाल सिंह जैसे किसानों के लिए बहुत कम था इसका लाभ तभी उठाया जा सकता था जब किसी जिले में 50% कम बारिश होती है या उसे सूखाग्रस्त घोषित किया जाता है। और तब भी केंद्र का योगदान 1,050 रुपये प्रति हेक्टेयर तक सीमित है।

गन्ने के बकाये के भुगतान के अलावा, मानसून की बेरुखी ने पश्चिमी उत्तर प्रदेश के किसानों के लिए स्थिति को और भी गंभीर बना दिया है। यह राज्य देश में गन्ने का सबसे बड़ा उत्पादक और चीनी का दूसरा सबसे बड़ा उत्पादक है। 11 सितंबर 2024 तक, उत्तर प्रदेश की चीनी मिलों पर किसानों का 4,557 करोड़ रुपये बकाया है। पूर्व केंद्रीय तोमर जी ने इस तथ्य पर अपनी निराशा व्यक्त की कि हालांकि किसानो का सरकार ने नरम ऋण दिए हैं, निर्यात सब्सिडी बढ़ाई है और आयात शुल्क बढ़ाया है, लेकिन मिल मालिक अपना बकाया चुकाने में विफल रहे हैं। उन्होंने कहा है, कि केंद्र ने राज्य को आवश्यक कार्रवाई करने के लिए अधिकृत किया है। चीनी मिलों का तर्क है कि बकाया भुगतान न होने का कारण

यूपी सरकार द्वारा घोषित 280 रुपये प्रति क्विंटल का उच्च राज्य–सलाह मूल्य और चीनी बिक्री से कम प्राप्ति है, जिसके कारण चीनी मिलें घाटे में चल रही हैं। उत्तर प्रदेश चीनी मिल संघ के एक अधिकारी ने नाम न बताने की शर्त पर कहा, हम किसानों को

अपनी देनदारियों से इनकार नहीं कर रहे हैं। लेकिन न तो केंद्र और न ही राज्य सरकार गन्ने की कीमतों को चीनी की कीमतों से जोड़ने के लिए तैयार है। उन्होंने कहा, ष्राज्य में 75% गन्ना पेरने वाली 66 मिलों ने सरकार को बंद करने का नोटिस भेजा है और हम अगले सीजन में परिचालन फिर से शुरू नहीं करेंगे। उत्तर प्रदेश में अगला पेराई सत्र 15 नवंबर के आसपास शुरू होगा। अगर मिल मालिक पेराई शुरू करने से इनकार करते हैं, तो इसका मतलब है कि गन्ना किसानों के लिए संकट और बढ़ जाएगा। सरकार घरेलू पृथ्वी चुंबक उत्पादन को बढ़ावा देगी, चीनी निर्यात प्रतिबंधों के बीच वित्तीय प्रोत्साहन प्रदान करेगी सरकार चीनी आयात पर निर्भरता कम करने के उद्देश्य से दुर्लभ पृथ्वी चुम्बकों के दीर्घकालिक भंडार बनाने के लिए कंपनियों के साथ बातचीत कर रही है।

घरेलू उत्पादन को बढ़ावा देने के लिए राजकोषीय प्रोत्साहनों पर विचार किया जा रहा है।

पृथ्वी के खनिजों का चित्र

चीन के निर्यात प्रतिबंधों के बीच भारत ने दुर्लभ मृदा चुम्बकों के दीर्घकालिक भंडार की योजना बनाई है। इस घटनाक्रम से अवगत लोगों के हवाले से रॉयटर्स की एक रिपोर्ट के अनुसार, सरकार घरेलू उत्पादन के लिए वित्तीय प्रोत्साहन प्रदान करके दुर्लभ पृथ्वी चुम्बकों के दीर्घकालिक भंडार बनाने के लिए कंपनियों के साथ बातचीत कर रही है। यह भंडार चीन से आपूर्ति पर भारत की निर्भरता को कम करने में मदद करेगा, जिसने

4 अप्रैल से दुर्लभ पृथ्वी खनिजों के निर्यात पर रोक लगा दी है, जिससे दुनिया भर के प्रमुख उद्योगों, विशेष रूप से ऑटो उद्योग में चिंता बढ़ गई है।

निष्कर्ष

वर्तमान में, चीन इन चुम्बकों का 90% प्रसंस्करण करता है, जिनका उपयोग स्वच्छ ऊर्जा और रक्षा जैसे उद्योगों में भी किया जाता है। रिपोर्ट में कहा गया है कि प्रधानमंत्री मोदी के नेतृत्व वाली वर्तमान

एनडीए सरकार का लक्ष्य घरेलू विनिर्माण क्षमताओं को बढ़ाना है और वह कंपनियों को उत्पादन आधारित राजकोषीय प्रोत्साहन प्रदान करने की संभावना तलाश रही है। आयात लागत के बराबर प्रोत्साहन घटनाक्रम से अवगत एक व्यक्ति के हवाले से कहा गया है कि भारी उद्योग मंत्रालय द्वारा तैयार की गई योजना में

घरेलू स्तर पर उत्पादित चुम्बकों की अंतिम लागत और चीनी आयात की कीमत के बीच के अंतर को आंशिक रूप से वित्तपोषित करने की योजना है।इस योजना का उद्देश्य लागत में समानता लाना और स्थानीय मांग को बढ़ाना है। हालांकि, इस योजना के लिए धन अभी तय नहीं हुआ है क्योंकि सरकार अगले सप्ताह उद्योग अधिकारियों से मिल सकती है, रिपोर्ट में कहा गया है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. गुप्ता पी के, सिंह एस आर के, मिश्रा आर के और तोमर ए के. 2018.
2. खोबरागड़े एस, मोहपात्रा एस, महानंदा एम, सिंहए और सिंहए . 2021. एकीकृत कृषि प्रणाली (आईएफएस) एक समीक्षा। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ इकोनॉमिक प्लांट्स 8(3) 181–87
3. कुमार एस, सुभाष एन, सिंह एस एस और डे ए. 2012. अर्ध–आर्द्र जलवायु वातावरण में छोटे और सीमांत किसानों के लिए विभिन्न एकीकृत कृषि प्रणाली (आईएफएस) का मूल्यांकन। प्रायोगिक कृषि 48: 399–413
4. मंजूनाथ एस बी, शिमूर्ति डी, सत्यारेड्डी एस ए, नागराज एम वी और बसवेशा के एन. 2014. एकीकृत कृषि प्रणाली–एक समग्र दृष्टिकोण एक समीक्षा। जर्नल ऑफ एग्रीकल्चर एंड एलाइड साइंसेज 3रू 30–38.
5. मीना एल आर, कोचेवाड़ एस ए, प्रुस्टी ए के, भानु सी, कुमार एस, मीना ए एल और सिंह एस पी. 2022. उत्तर प्रदेश के छोटे खेत धारकों के लिए टिकाऊ एकीकृत कृषि प्रणाली
6. भारतीय कृषि विज्ञान जर्नल 92(1080–85. मीना एल आर, मलिक एस, मिश्रा डी, नाथ ए, प्रुस्टी ए के, भानु सी और सिंह ए. 2022बी. उत्तर प्रदेश के छोटे परिवारों की आजीविका के लिए एक सफल आईएफएस

7. भारतीय कृषि विज्ञान जर्नल 92(1175–80. पंवार ए एस, शमीम एम और रविशंकर एन. 2016. बदलती जलवायु के तहत एकीकृत कृषि प्रणालियों के माध्यम से कृषि परिवारों की खाद्य और पोषण सुरक्षा प्राप्त करना (इन) 4जी इंटरनेशनल एग्रोनॉमी कांग्रेस विस्तारित सारांश 57–62।
8. राठौर वी एस, तंवर एस पी एस, कुमार पी और यादव ओ पी. 2019. एकीकृत कृषि प्रणाली शुष्क और अर्ध–शुष्क क्षेत्रों में स्थिरता की कुंजी। भारतीय कृषि विज्ञान पत्रिका 89(2)रू 181–92
9. राठौर एस एस, बाबू एस, शेखावत के, सिंह आर, यादव एस के, और सिंह वी के. 2022.
10. कृषि में हरित अर्थव्यवस्था को प्राप्त करने के लिए ऊर्जा सह कार्बन–कुशल पर्यावरण की दृष्टि से स्वच्छ उत्पादन प्रणाली का डिजाइन तैयार करना। सतत ऊर्जा प्रौद्योगिकी और आकलन 52
11. सिंहए और श्रीवास्तव आर एस एल. 2003. उत्तर प्रदेश में गन्ना उत्पादन में वृद्धि और अस्थिरता एक क्षेत्रीय अध्ययन। भारतीय कृषि अर्थशास्त्र जर्नल 58(2)279–82।
12. सिंह आई. 2017. गेहूं और गन्ने में फरो सिंचित उठी हुई क्यारी प्रणाली प्रणाली को बढ़ाने के लिए

Gig Economy in India: A Study of its Challenges and Opportunities

Dinesh Pegu*

Abstract

The gig economy has emerged as a transformative force in the Indian economy, reshaping traditional employment structures and offering alternative means of livelihood. Rapid advancements in technology, particularly in information and communication, have significantly contributed to the growth of this sector. Characterized by short-term, flexible, and task-based work arrangements, the gig economy has become a substantial source of employment for both skilled and unskilled workers, enabling them to utilize their skills, adaptability, and entrepreneurial mindset. However, despite its potential, the gig economy presents several challenges, including lack of job security, irregular income, limited legal protections, gender disparities, and insufficient policy support. This study aims to examine the emerging trends within the Indian gig economy and critically analyze the opportunities and challenges it presents. The research is descriptive and analytical in nature and is based entirely on secondary data sources.

Keywords: Gig Economy, Employment Generation, Gig workers, Income, Indian Economy, Online Platforms etc;.

I INTRODUCTION

With the decline in regular employment opportunities, an increasing number of individuals are turning to the gig economy to sustain their livelihoods. In the current scenario, where unemployment poses a serious and growing challenge, both young people and adults are continuously seeking ways to secure stable income. However, generating adequate job opportunities, particularly for the youth, remains a significant difficulty. In this context, the gig economy presents substantial potential for alternative employment.

*Assistant Professor, Dept. of Economics, Majuli College, E-mail: dineshpegumc@gmail.com

According to the NITI Aayog report published on 25th June 2022, gig workers are defined as individuals engaged in livelihoods beyond the scope of traditional employer-employee relationships. These workers are broadly categorized into platform-based and non-platform-based workers. Platform workers perform tasks through online software applications or digital platforms, while non-platform gig workers typically include casual wage laborers and self-employed individuals working in traditional sectors, either part-time or full-time.

The new Labour Codes of 2019 define a gig worker as "a person who performs work or participates in a work arrangement and earns from such activities outside of the traditional employer-employee relationship." The gig economy has become a transformative force in India's labor market, reshaping conventional employment structures across a variety of sectors. Characterized by short-term, flexible work arrangements, the gig economy has grown rapidly, spurred by the rise of digital platforms, advancements in technology, and changing workforce preferences.

The term *gig* refers to temporary, task-oriented, or alternative forms of work. The gig economy acts as a bridge between unemployment and permanent employment, primarily operating through digital platforms. It is also known by other terms such as the open-talent economy, platform economy, sharing economy, and collaborative economy. In this model, companies prefer hiring temporary workers or freelancers instead of offering permanent, long-term jobs.

The expansion of the gig economy has been predominantly urban, supported by robust digital infrastructure and widespread technological access. As pressure mounts on traditional job markets, the gig economy is emerging as a viable solution for generating flexible and accessible employment in an increasingly dynamic labor environment. The gig economy offers several benefits for both employers and workers. For individuals, flexibility and a wider range of career options are key attractions, especially for the younger generation. For employers, it reduces the need for large office spaces, extensive staffing, and formal training programs. However, the gig economy also comes with its own set of challenges. These include income uncertainty**,** resistance to traditional corporate structures**,** lack of worker protections**,** irregular working hours**,** and limited social interaction**.** In the Indian context, it is important to understand the growing factors behind the gig economy**,** as well as its potential advantages and the challenges it presents**.**

II REVIEW OF LITERATURE

McKinsey Global Institute (2016)

The report *"Independent Work: Choice, Necessity and the Gig Economy"* presents a global analysis of independent work, estimating that 20–30% of the working-age population in the U.S. and EU-15 are engaged in such employment. It characterizes independent work by autonomy, task-based pay, and short-term worker-client relationships. While highlighting benefits like increased productivity, labour force participation, and improved service matching, it also identifies challenges including income insecurity, lack of benefits, and limited access to training, suggesting the need for both policy reform and market innovation.

Kathuria, R., Kedia, M., Varma, G., Bagchi, K., & Khullar, S. (2017)

Their study, *"Future of Work in a Digital Era: The Potential and Challenges for Online Freelancing and Microwork in India,"* examines the rise of online freelancing in India's informal labour market. It emphasizes how digital platforms provide opportunities for independent work, with platforms evolving through training initiatives and algorithmic updates to address user challenges such as payment, bidding, and interface usability.

Tyagi, Akansha (2017)

In *"GIG Economy and Its Impact on India,"* Tyagi explores the regulatory and structural barriers affecting gig workers in India. She identifies major issues such as legal ambiguity, resistance to non-traditional employment within corporate culture, and insufficient understanding among leadership. The study calls for reforms in labour policy, employment evaluation systems, and the integration of skill-based gig work into conventional employment structures.

Ernst & Young (2017)

The report *"Future of Jobs in India: A 2022 Perspective"* analyzes five key sectors—IT/ITES, retail, financial services, textiles, and automobiles—through the lens of globalization, demographic shifts, and exponential technological adoption. It forecasts job disruptions and transformations across sectors and urges industry and policy stakeholders to prepare for the implications of Industry 4.0 on India's future workforce.

Bansal, Rohit (2020)

Bansal investigates the diversity of employment models within India's gig economy in his study. He notes the inclusion of freelancers, specialists, and IT professionals, pointing out that remuneration typically follows employer-defined schedules. The work highlights the heterogeneous nature of gig employment arrangements in India.

Vadavi, Soumya (2021)

Vadavi's conceptual study examines the nature and scope of employer participation in the gig economy. With the rapid growth of digitally enabled work, the research evaluates employer strategies and engagement within a context of economic integration and uncertainty. It provides insights into how firms are navigating new workforce structures.

Bhandari, Ahaan (2021)

Bhandari offers an in-depth examination of the gig economy's impact on women, particularly in the context of the COVID-19 pandemic. The paper outlines policy suggestions to make gig work more inclusive and beneficial for women, emphasizing how flexible arrangements could empower female participation and autonomy in the workforce.

Reddy, M. Sateeshnadha (2022)

Reddy's study underscores the collaborative potential of firms, individuals, and government in enhancing the benefits of the gig economy. The research recognizes the digital revolution as a transformative force in labour relations and identifies the growing use of contract labour by established firms as a strategy to reduce operational costs.

III OBJECTIVES OF THE STUDY

1. To understand the gig workforce in India.
2. To identify the types of job opportunities available on gig platforms.
3. To analyze the challenges faced by gig workers.

IV RESEARCH METHODOLOGY

This study is primarily based on secondary sources of data. Various reliable sources have been referred to, including newspapers, research reports, Google

websites, ResearchGate, SSRN, and other academic platforms. These sources were used to collect relevant information and insights related to the gig economy in India.

V GIG ECONOMY: SIZE IN INDIA

The gig economy in India has emerged as a significant force in reshaping the traditional employment landscape, offering unique opportunities for workers seeking flexible work arrangements. (Singh, et al., 2023). The gig economy in India has witnessed rapid growth over the past few years. According to a NITI Aayog report (2022), India had approximately 7.7 million gig workers in 2020–21, a number projected to rise to 23.5 million by 2029–30. The sector is expected to grow at a compound annual growth rate (CAGR) of 17% over the next decade, driven by digital adoption and changing employment preferences. According to a report by Boston Consulting Group, India's gig workforce comprises 15 million workers employed across industries such as software, shared services and professional services.

According to a 2019 report by the India Staffing Federation, India is the fifth largest in flexi-staffing globally, after the US, China, Brazil and Japan.

Key sectors contributing to this growth include transportation and logistics (e.g., Ola, Uber, Dunzo), food and grocery delivery (e.g., Swiggy, Zomato, BigBasket, Zepto), freelancing platforms (e.g., Upwork, Fiverr), home services (e.g., Urban Company), and e-commerce delivery (e.g., Amazon, Flipkart).

A sector-wise statistical breakdown (NITI Aayog, 2022) reveals:

- Platform-based drivers: 35%
- Delivery personnel: 25%
- Household and personal services: 20%
- MSME and professional work: 20%

Demographically, gig workers are predominantly aged between 18–35 years. Around 90% are male, although female participation is increasing through platforms like Urban Company. Educationally, 60% have secondary education, 25% are graduates, and 15% are unskilled. Geographically, 60% of gig workers operate in Tier-1 cities, 30% in Tier-2 cities, and the remaining 10% in rural areas.

VI OPPORTUNITIES AND CHALLENGES OF THE GIG ECONOMY IN INDIA

India is quickly becoming a major part of the global gig economy. A large number of English-speaking people and a fast-growing IT sector have created a

good environment for independent work. However, while the gig economy brings many opportunities, it also comes with some challenges.

OPPORTUNITIES

1. **Job Creation in a Changing World:** As technology and artificial intelligence (AI) continue to grow, many traditional jobs may disappear. But this change also brings opportunities. Online freelancing and microwork can provide jobs to many young people entering the workforce. It is especially useful for informal workers, including many women, who may not have access to full-time jobs.
2. **Benefits for the Economy**: Independent work can help reduce unemployment and increase the number of people working. It can also boost demand for goods and services and increase overall productivity. People who choose this kind of work often enjoy the freedom and flexibility it offers. Companies and customers also benefit by finding the right workers quickly and easily. *(Kathuria et al., 2017; McKinsey, 2016)*
3. **Lowering Costs for Companies**: Many businesses now use both full-time and freelance workers to save costs and improve efficiency. Big companies like those in the Fortune 500 group use online platforms to hire skilled freelancers. These flexible work arrangements allow companies to hire the right people for specific tasks without needing permanent staff for every role. *(Kathuria et al., 2017)*
4. **More Women in the Workforce**: The gig economy can help more women join the workforce. Skilled and educated women who cannot work full-time, maybe due to family responsibilities, can still earn money by doing flexible freelance jobs. This can also help grow India's economy. *(EY Report)*
5. **Flexible Work-Life Balance**: Many young and skilled people like gig work because it allows them to manage their time better. They can continue their studies or take care of other responsibilities while still earning an income.
6. **Better Job Matching with Technology**: With the help of AI, companies can now match workers to the right jobs more easily. This improves productivity and ensures that each task is done by someone with the right skills.

VII CHALLENGES OF THE GIG ECONOMY IN INDIA

While the gig economy offers many benefits, it also faces several serious challenges, both social and regulatory. Since online freelancing and microwork are still relatively new in India, laws and policies have not fully caught up to regulate them properly.

1. **Social Stigma and Mindset**
   One of the biggest social challenges is how people view gig workers. In Indian society, traditional full-time jobs are still seen as more respectable and stable. Freelancers are often considered "second class" compared to people with permanent jobs. This mindset is especially common among the older generation, who value job security, steady income, and retirement benefits. Because of this, many talented individuals may hesitate to join the gig economy, even if it offers flexibility and independence. *(Kathuria et al., 2017)*
2. **Income Uncertainty**
   Freelancers often face irregular income. Sometimes, they may not get any projects for several weeks or even months. This lack of a stable paycheck creates financial stress, especially for those who rely on gigs as their only source of income.
3. **Lack of Social Security Benefits**
   Unlike full-time employees, gig workers do not receive important benefits such as paid sick leave, health insurance, retirement pensions, paid holidays, and maternity or paternity leave. This increases their vulnerability and adds pressure during times of illness, emergencies, or family responsibilities.
4. **Difficulty in Getting Loans or Credit**
   Many banks and financial institutions hesitate to give **home loans or personal loans** to gig workers because they don't have a fixed salary or job security. This limits their ability to plan for long-term financial goals, such as buying a house or starting a business.
5. **Weak Legal Protection and Risk of Exploitation**
   Gig jobs usually involve one-on-one contracts between the worker and the person hiring them. These agreements can be informal and difficult to monitor. As a result, gig workers may experience late or missing payments, be overworked without additional compensation, face discrimination or poor treatment, and lack a platform to file complaints or advocate for their rights. Also, traditional

trade unions do not work well in the gig economy, making it harder for workers to unite and demand better conditions. *(World Bank, 2016)*

6. **Mental Health and Work Stress**
   Because of unstable income, job insecurity, and the pressure to constantly search for work, many gig workers experience stress, anxiety, and mental health issues**.** This is especially true when they have to manage everything themselves — from finding clients to completing tasks to handling finances.

VIII RECOMENDATIONS

The gig economy benefits not only workers but also companies, offering flexibility and access to specialized talent.

FOR COMPANIES

1. **Support Independent Workers**: Create inclusive work environments and HR systems that integrate gig workers, treating freelancers as valued team members.
2. **Help Laid-off Employees**: As automation increases, companies should support displaced workers through counseling, reskilling, and guidance into freelance or entrepreneurial roles.
3. **Utilize Existing Skills**: Former employees can still contribute by maintaining legacy systems. With training, they can assist during peak periods or special projects (World Bank, 2016).

FOR INDIVIDUALS

1. **Keep Learning**: Continual skill development is essential. Lifelong learning must extend beyond formal education to stay competitive in the evolving job market.
2. **Adapt to New Work Models**: Traditional lifetime employment is declining. Individuals should embrace freelancing and gig work as legitimate and sustainable career options.
3. **Use the Online Economy**: To thrive, individuals should learn to use digital platforms for job searching, profile building, and managing online payments (World Bank, 2016).

FOR THE GOVERNMENT

1. **Create Supportive Laws**: Simplify hiring for companies while ensuring gig workers receive protections like minimum wage, health and safety, and social security benefits.
2. **Update Labour Policies**: Modernize employment laws to focus on skills rather than job titles, and improve systems that assess and support workers (Tyagi, 2017).
3. **Partner with Industry for Training**: Expand programs like Skill India through collaboration with educational institutions and industry to meet current market demands.
4. **Provide Resources and Raise Awareness**: Set up digital training centers in rural and low-income areas. Promote awareness of gig opportunities through workshops, digital literacy, and English training to help more citizens access future jobs.

IX CONCLUSION

The Gig economy is growing fast in this era of the Fourth Industrial Revolution. It has the power to bring many benefits**,** especially for developing countries like India**.**Even though there are some challenges, they can be turned into opportunities if there is strong cooperation between the government, workers, and educational institutions**.** The government's role in creating supportive policies and updating labour laws will be very important in shaping the future of gig work in India. At the same time**,** individuals must be ready to learn throughout their lives**.** In a fast-changing world, regularly upskilling and reskilling will be necessary to stay employed and successful. With the right support and mindset, the gig economy can become a strong part of India's workforce and economic growth.

REFERENCES

- **Cambridge Dictionary**. "Gig Economy." *Cambridge Dictionary*, https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/gig-economy. Accessed 1 Nov. 2018.
- **Chaudhari, Ruchira**. "Is India Ready to Embrace the Gig Economy?" *Live Mint*, https://www.livemint.com/Leisure/Han7n6QZ58qdX6AIm0jeLP/Is-India-ready-to-embrace-the-gig-economy.html. Accessed 10 Oct. 2018.
- **Ernst & Young**. *Future of Jobs in India: A 2022 Perspective*. Ernst & Young LLP, 2017.

- **EY & FICCI Report**. *Future of Jobs in India: A 2022 Perspective*, https://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/ey-future-of-jobs-in-india/%24FILE/ey-future-of-jobs-inindia.pdf. Accessed 3 Nov. 2018.
- **Kathuria, Rajat**, et al. *Future of Work in a Digital Era: The Potential and Challenges for Online Freelancing and Microwork in India*. ICRIER, 2017.
- **Kathuria, Rajat**, Kedia, Mitali, Varma, Garima, Bagchi, Kabir, and Khullar, Suhani. *Future of Work in a Digital Era: The Potential and Challenges for Online Freelancing and Microwork in India*. ICRIER, http://icrier.org/pdf/Online_Freelancing%20_ICRIER.pdf. Accessed 2 Nov. 2018.
- **Khosla, Vikas**, and Shubham Basu. "Gig Economy Poised for Take-Off in India, Say Recruiters & Employers." *Economic Times*, https://economictimes.indiatimes.com/jobs/gig-economy-poised-for-takeoff-say-recruiters-employers/articleshow/64910333.cms. Accessed 15 Oct. 2018.
- **Live Mint**. "The Working Class in the Gig Economy." *Live Mint*, https://www.livemint.com/Opinion/HTplgsVqUaQPTImV6bUhFI/The-working-class-in-the-gig-economy.html. Accessed 30 Oct. 2018.
- **Marr, Bernard**. "What Everyone Must Know About Industry 4.0." *Forbes*, 20 June 2016, https://www.forbes.com/sites/bernardmarr/2016/06/20/what-everyone-must-know-aboutindustry-4-0/#9d907fb795f7. Accessed 10 Sep. 2018.
- **Martin, Graham**. "Education and the Fourth Industrial Revolution." Prepared for Groupe Média TFO, https://www.groupemediatfo.org/wp-content/uploads/2017/12/FINALEducation-and-the-Fourth-Industrial-Revolution-1-1-1.pdf. Accessed 15 Oct. 2018.
- **McKinsey & Company**. *Independent Work: Choice, Necessity and the Gig Economy*. McKinsey Global Institute, Oct. 2016.
- **McKinsey**. "Independent Work: Choice, Necessity and the Gig Economy." *McKinsey Global Institute*, https://www.mckinsey.com/~/media/McKinsey/Featured%20Insights/Employment%20and%20Growth/Independent%20work%20Choice%20necessity%20and%20the%20gig%20economy/Independent-WorkChoice-necessity-and-the-gig-economy-Executive-Summary.ashx. Accessed 3 Nov. 2018.
- **Proschool Online**. "Top 5 Trends Seen in the Gig Economy in India." *Proschool Blog*, https://www.proschoolonline.com/blog/top-5-trends-seen-in-the-gig-economy-in-india/. Accessed 20 Oct. 2018.
- **Ray, A.** "Coping with Crisis and Precarity in the Gig Economy: Digitally Organised Informality, Migration and Socio-Spatial Networks among Platform Drivers in India." *Environment and Planning*, 2024, https://doi.org/10.1177/0308518X231220296.
- **Singh, R.**, and V. Bhushan. "Understanding the Fundamentals and Dynamics of the Gig Employment Landscape in India." *International Journal of Advanced Research*, 2023, https://doi.org/10.21474/ijar01/17232.
- **Tyagi, Akanksha**. "GIG Economy and Its Impact On India." *International Journal of Engineering Technology Science and Research*, vol. 4, no. 7, 2017, http://www.ijetsr.com/images/short_pdf/1501570901_844-847-ietech831_ijetsr.pdf. Accessed 25 Oct. 2018.
- **Tyagi, Akansha**. *GIG Economy and Its Impact on India*. *International Journal of Research in Applied Science and Engineering Technology*, vol. 5, no. 4, 2017, pp. 1104–1107.

- **Webster, Juliet**. "Microworkers of the Gig Economy: Separate and Precarious." *New Labor Forum*, vol. 25, no. 3, 2016, pp. 56–64, https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1095796016661511. Accessed 2 Nov. 2018.
- **World Bank**. *The Global Opportunity in Online Outsourcing*. June 2015, http://documents.worldbank.org/curated/en/138371468000900555/pdf/ACS14228-ESW-white-coverP149016-Box391478B-PUBLIC-World-Bank-Global-OO-Study-WB-Rpt-FinalS.pdf. Accessed 15 Oct. 2018.
- **Reddy, M. Sateeshnadha**. *A Study on the Role of Firms, Individuals, and Government in Supporting the Gig Economy*. 2022.
- **Vadavi, Soumya**. *Employer Participation in the Gig Economy: A Conceptual Study*. 2021.
- **Bhandari, Ahaan**. *The Gig Economy and Women: Impacts and Recommendations Post COVID-19*. 2021.
- **Bansal, Rohit**. *Exploring the Landscape of the Gig Economy in India*. 2020.

Perceptions of Teachers on Aspects in National Education Policy 2020 Under School Education

Neelofar* and Prof G. Suneetha Bai**

Abstract

Proposed investigation was focused on perceptions of teachers on aspects of National Education Policy 2020 under School Education; to know about the teachers' activities practicing National Education Policy 2020 in secondary schools & survey method was adopted on sample of 200 secondary school teachers selected through simple random sampling technique. Administered questionnaire prepared by Researcher for collection of data; was analyzed using statistical process for results and discussion.

Keywords:- Perception, School Education, Secondary school teachers.

INTRODUCTION

Teachers are trained in an organized manner which is relatively growing concept found in the societies and communities that teaching existed as a necessary art, knowledge, skill and experiences concentrates on the teaching learning process which effects the learners, and as the teacher, the guru was held in a very high esteem where teaching as a task was widely accepted on one hand and on the other hand teacher was expected to be the matter of specific subject/branch where he have to handle a high moral character and acquire a perfect mastery of the subject matter of the study in a curriculum teacher have to realize the ability of the skill of teaching, explain, expand, expose, illustrate and interpret the knowledge with the help of their own experiences which yields much more meaningful to the truth of facts. The National policy of Education privileges of free education and more reservations in educational institutions developed with a consciousness of awareness of knowledge, skills, values, morals which will foster and incorporate continuous

*Research Scholar, Department of Education, Sri Padmavati Mahila Visvavidyalayam (Women's University), Tirupati, A.P., E-mail: syedaydin@90gmail.com

**Research Supervisor, Department of Education, Sri Padmavati Mahila Visvavidyalayam (Women's University), Tirupati, A.P., E-mail: gsuni.bai@gmail.com

learning in a conceptual manner along with increasing critical thinking, recognizing and identifying a flexibility in teaching and learning system with a regular focus on the formative assessment and encouraging integration and coordination among students in understanding various courses under different disciplines encouraged with seminars and workshops organized for information and interaction to enroll more in professional courses so as to increase substantially in all other fields under taking various projects and initiatives for providing equal opportunities and quality education with holistic development.

NEED AND SIGNIFICANCE

The most important aspect for child is education which needs removal of every obstacle that hampers the active participation of the child. Much before we need parents and elders to teach the youngsters the art of living and doing at their homes and as well as their community. The learners require to enhance their skills, language, inclusion, social culture and to reduce the dropout rate of students and increase the enrolment rate of students in schools at all levels of education system and ensuring universal access of education making emphasis on socio-economically disadvantaged groups to facilitate all the formal and non-formal education open education system lifelong education with increasing vocational education in main stream education with effective teaching and learning process and emphasizing upon curricular activities and pedagogical activities strengthening with 21st century skills in developing key concepts of teaching and learning process in an interactive manner among students and a regular exploratory activity with deeper knowledge along with experiential learning including hands on learning with a better learning outcome at every stage of learning. The teachers and the learners entered into the venture to make individual to practice the skill based learning on his experiences the awareness of knowledge and skills for the learners are according to their interests and may realize his responsibility side by side with more efficient techniques and strategies. Hence there is a requirement for every teacher to be aware of policies, rights, requirements and needs of the learners in schools for their overall development which helps to increase in their professional development.

PROBLEM STATEMENT

“Perceptions of teachers on the aspects of New Education Policy 2020 under school Education.”

OBJECTIVES

- To explore gender variations in the Perceptions on school education aspects in National Education Policy- 2020 among secondary teachers.
- To examine area variations in the Perceptions on school education aspects in National Education Policy-2020 among secondary teachers.

HYPOTHESES

- There is no significance of gender variation in the Perceptions on NEP-2020 among secondary teachers.
- There is no significance of area variations in the Perceptions of NEP - 2020 among secondary teachers.

OPERATIONAL DEFINFITIONS

- PERCEPTION: A belief /opinion formed before enough information is available to form it correctly in an organized and sequence manner.
- SECONDARY SCHOOL TEACHERS: The educators who work with students in grades 6 to 12 / teaching a variety of subjects and preparing students for secondary school qualifications.

LITERATURE REVIEWED

- Shiva Kumar Acharya, Tippanna vagdal (2023), The study have under gone an investigation on role of academic libraries in supporting to reach their goals with providing quality education ensuring of equity and inclusive education and providing research programs, promoting the library services and support that need to improve literacy and digital skills in collaboration with different disciplines in providing quality educational resources and providing with innovative practices, experimentation process of teaching and learning process.
- Shubham vats, Navita malik, (2024), The study has emphasized to initiate a complete knowledge upon the digital technology under NEP 2020 among all the learners in the classroom by exploring the value increases 21st century skills by technology in enhancing improvement to acquire technical skills for future career with flexibility of administrative tasks for integrating digital tools for knowledge sharing and innovation which enables students

to receive quality education and facilitate sharing of ideas, working as team work and integrating technological practices such as e- pathashalas, diksha, swayam, nishtha, contributes in enhancing educational accessibility for all students around the world.

- Jiyauddin,MD.(2024), The study has emphasized higher education sector under NEP 2020 and the study was descriptive in nature gathered from various books, news papers, websites etc. and was analyzed that under graduate programme lastery for 4 years with multidisciplinary educational programme with Academic bank credit system along common entrance test to the higher educational institutions and its effects with regulatory frame work of education system with an increased holistic education towards futuristic education and their development.
- Kishore Kumar, Krishna veer Singh, Ajai Prakash, (2020), The Study emphasized upon the Indian education system with quality educational goals of 5 principles which are main determinants for achieving as quality education it also emphasized upon the challenges which is facing by our country as quality education and also a challenge envisaged as 6% of total GDP as public expenditure on education, Achieving 50% of enrolment of higher education by 2035. The new education policy 2020 has introduced a new curricular structure 5+3+3+4 as curricular frame work is a challenging aspect different streams of subjects with multi performing tasks with lesser academic and more administration and many more challenges should be faced by NEP 2020 which is really a big task for teachers, stake holders, students, policy makers, administrators, educationists which can provide quality education by upgrading with many more challenges for holistic development of students.
- Md.Tanveer Alam sunny, Vijay Amar, Abhishek Singh, Ajay Sheetal,(2024), The study has been exploring the integrating of technology enabled learning in various universities identifying challenges, proposing strategies for implementation of NEP 2020 its effectiveness evaluating and enhancing for quality education more or less students now- a- days are more accessible for various resources, strategies, technologies, knowledge, learning dash boards, communication, collaboration tools and many more which ultimately fetch innovative and encouraging technology in education which enhances in promoting holistic development in technical careers in schools, colleges and universities.

- Abhinaba Mukherjee,Arpita Dubey, Anubhab Mukerjee, (2024), The study of the article has its own Perceptions saying that along with the teaching learning process in education system the education for the adult is required whereas the drastic change occurs in the education system means to learn in as new way of life, which requires real life experiences regardless to the equitable and accessible education whoever it is elder, younger, old, providing inclusive education neverthlessof age is more important with lifelong learning including with all traditions and values with out any boundaries for teaching learning process being practical implementation in their life long learning which is accessible easily with equal and quality education in every institution with holistic development.
- Amit Kumar, Yadu Krishnan.T.A, (2024), The Researcher have developed a newspaper insights with an extensive analysis of challenges implementing by NEP 2020 based on newspaper articles, reports, expert opinions etc. The most important challenge among all the students is that the students should overcome the rote learning process with holistic development and emphasizing upon the foundational literacy and numeracy with multidisciplinary concepts ensuring effective teaching and learning process with many educational reforms of accessibility, affordability, accountability equity and equality without any discrimination with the modern educational values in education system with conceptual frame work, interactive frame work with expert consultation for continuous review along with challenging recommendations promoting gender equality balancing financial constraints which may be addressed for the educational reforms in the analysis of the NEP 2020.
- Talari Reshma, Shiva Chandra vaddiraju, Chirasmayee Savitha, (2024), The study has been exploring with a survey based method posing a questionnaire on NEP 2020 with all the concerns of the society and school by which the respondents are in a positively proactive for answering questions related to NEP 2020 for a deep understanding to have their own responses with the age of respondents, favor of NEP 2020. IT in teaching profession, Academic and career options, subject selection of students with different age groups in different levels to place in higher education knowing all the responses from the society concerned with the flexibility and effectiveness.
- Thippanna. G, Krishnaiah. P, Aditya Sai Srinivas. T. (2023), The study have conducted to know about the goals of the NEP 2020, how they are going to be

full filled such as universalization of education emphasizing on foundational literacy and numeracy with a complete holistic development flexible with curricular and co-curricular activities pedagogical structure providing with 21st century skills in improving in practical based knowledge, significance of technology in teaching learning process which must be focused on research and innovations in teaching learning process by improving and providing quality education among institutions by central and state government targets, plans, allocations of resources of institutions educational challenges to state and central government in schools and colleges which emphasizes upon transparent and effective governance of NEP 2020.

- Bhavesh N.Desai, Sachin D.shah, (2023), The study has been explored the perceptions of teachers at different educational institutions and the data was collected through Google form with in a structured questionnaire form with a 3 point likert scale and used convenient random sampling method with 283 samples of teachers among them 233 teachers are respondents provided answers to the questionnaire with a appropriate findings that budget allocation for research and development with proper qualitative academic records, multidisciplinary orientation in higher education system, fostering of the 21st century skills with creativity and team work among students.

METHODOLOGY

Method

A survey method was employed in the present research to collect, analyze, and interpret the data and the data was collected from the sample was scored and subjected to the statistical processing for the verification of the hypothesis.

Sample Selected

A Sample subjects of 200 secondary teachers were drawn through random sampling technique from different secondary schools in Warangal district.

Tool Used

A questionnaire was prepared to measure teachers' Perceptions on NEP - 2020 and was standardized which has been options as 'always, sometimes and never.'

Variables

- Perceptions of teachers on aspects of NEP – 2020 under school education
- Gender : Male/Female
- Locality: Govt./private

Data Collection

The researcher took the permission from the heads of the institutions for the collection of data from institutions, before distributing questionnaire of Perceptions of NEP 2020, the purpose of the study was conveyed to the teachers and the detailed instructions was given and even doubts are clarified with the teachers after data collection the responses of teachers are quantified by assigning values to the items and the scores are systematically organized for tabulation of data by using statistical techniques.

Statistical Techniques

Data collected through the tool, was subjected to the statistical analysis and results were drawn out with the help of mean, standard deviation, and t-test was applied for the data.

RESULTS AND DISSCUSSION

Gender Variations in the Perceptions

Table 1: Gender variations in the Perceptions of teachers towards aspects of NEP 2020 under school education

Variable	Group	N	Mean	SD	t-test	Significance
Gender	Male	100	63.55	25.77	0.1714	@
	Female	100	62.92	26.18		

Table 1 reveals that variation in gender of teachers was not significant in respect to the perceptions towards aspects of NEP 2020 under school education The obtained Mean scores indicate female teachers' perceptions are higher than their male counterparts, hence formulated hypothesis was accepted.

Area Variations in the Perceptions

Table-2: Perceptions of teachers towards NEP 2020 in secondary schools with respect to area

Variable	Group	N	M	S.D	t-value	Significance
Area	Rural	100	63.71	25.666	0.2449	@
	Urban	100	62.81	26.29		

Table 2 depicted that area variation was not significant in the perceptions of teachers towards aspects of NEP 2020 under school education. The obtained Mean scores indicate that rural teachers' perceptions are higher than their urban counterparts, hence formulated hypothesis was accepted.

The finding was collaborated with the earlier study of M. Maruthravanan (2020).

FINDINGS OF THE STUDY

- Gender variation was existed in the Perceptions of teachers on NEP 2020 in secondary schools.
- No significant difference existed in the Perceptions of teachers on NEP 2020 in secondary schools with respect to area.

CONCLUSION

Findings could be concluded that variations in the perceptions of teachers towards NEP 2020 was not significant with respect to gender and area.

As human being is a positive asset and a precious national resources which needs to be cherished, nurtured and developed with tenderness and care which brings benefits in the new environment which requires new design of human resource development for the teacher to internalize new ideas constantly and creatively that support students towards achieving their goals in order to initiate with increasing the enrolment of students with dynamism demanding to effective requirement of the equal educational opportunities irrespective of gender, caste, religion and allocation of resources equally to enhance quality of education and ensure equity and equality towards all students in schools which needs to imbibe with a strong commitment for human values and social justice which leads to increase their career performance in

all stages of development in increasing quality education towards students and even ensure in a positive learning environment with an autonomy of teachers for selecting their pedagogy so that they may be effective teaching towards their students in the classroom for the purpose of promoting both curricular and co-curricular activities with pedagogical approaches in teaching different subjects and accessing multidisciplinary subjects in adequate availability of students with inclusion and equal participation to imply for better education in the changing global scenario across all schools.

REFERENCES

- Shiva kumara Acharya, Tippanna Vagdal, (2023), IP Indian Journal of Library science and information technology, 8(1), 32-36.
- BhaveshN.Desai, SachinD.shah,(2023), Perceptions of teachers about current state of higher education and the NEP 2020, International Journal of social science and management studies, vol.no.3.
- Thippanna.G, krishnaiah.P, Aditya sai srinivas.T, (2023), Empowering minds and empowering nation: India's new educational policy impact on Global employment, Asian journal of education and social studies, vol.49, pg:1-9.
- Amit Kumar, Yadu Krishnan.T.A, (2024), Exploring challenges in implementing the National education policy 2020: An analysis of newspaper Articles and model formulation, New Education policy: change in the end of all true learning, Today and tomorrow's printers and publisher, pp.1-22.
- Abhinaba Mukherjee, Arpita Dubey, AnubhabMukerjee, (2024), Adult education and lifelong learning: A conspicuous reflection of the new education policy 2020 in making a drastic change towards society, Galore international journal of Applied sciences and humanities,8(2):73-87.
- Md.Tanveer Alam Sunny,VijayAmar,Abhishek singh,Ajay sheetal,(2024), Exploring the successful integration of technology enabled learning in Indian universities compliance with the National Education policy 2020, Indique law journal,vol.2,issue.3.
- Talari Reshma,Shiva Chandravaddiraju,Chirasmayee savitha,(2024), A Appraisal of National education policy 2020 of India for higher education, Diamond scientific publishing, vol.1,issue.1,20203,pp.22-31.
- Md.Jiyauddin,(2024), NEP 2020: current trends and future prospects, An analysis of the significance and effects of India's National education policy 2020, red shine publication.
- Kishore kumar, Krishnaveer singh, Ajai Prakash,(2020), How National Education policy 2020 can be a lodestar to transform future generations in India, Journal of public Affairs, 21(2).
- Shubham vats, Navita Malik, (2024), Exploring the integration of technology through digital initiatives as per NEP 2020,International Journal of Research publication and Reviews,5(8),pp.325-333.
- Shweta Arora, (2023), A study of teachers Awareness of new education policy (2020) relate to the demographic factor, Journal of emerging technologies and innovative research,vol.10,issue-3.
- Maruthavanan.M,(2020), A study on the awareness on new education policy(2019) among the secondary school teachers in Madurai district, Shanlax International Journal of education,8(3),67-71.

Sustainable Operational Optimization in Coal-Fired Thermal Power Plants: A Detailed Analysis of Emissions, Efficiency, and Environmental Impacts

Mr. Mofikul Islam*

Abstract

Purpose: The primary purpose of this study is to perform a survey-based evaluation of current optimization approaches in CFTPP. The study draws on the experience of industry experts and plant operators to identify best practices, assess the efficacy of various optimization approaches, and identify barriers to implementation. The study's contribution to the development of a framework that encourages the adoption of sustainable operations in CFTPPs will ensure that these plants can meet energy demands while reducing EI. The study teaches policymakers and industry stakeholders the importance of optimization in achieving sustainable energy production.

Design/Methodology/Approach: This study employs a quantitative research design to assess sustainable operational strategies at the 500 MW Sagardighi Thermal Power Plant (WBPDCL) by analyzing secondary data over five years. The study focuses on understanding the relationship between emissions, operational efficiency, and environmental performance. Key data collected includes emissions such as NOx, flue gas flow rate (FGFR), ash content in coal (ACC), carbon intensity, emission control efficiency (ECE), and ambient air quality (AAQ). Operational data includes plant loading factor (PLF), power generation capacity (PGC), coal consumption (CC), and financial metrics like cost, return on assets (ROA), and return on equity (ROE). SPSS software is used for statistical analysis, employing descriptive statistics to summarize trends, time series analysis to identify patterns, and ANOVA and paired sample t-tests to assess significant

*Assistant Professor, Department of Business Administration, Aligarh Muslim University Centre, Murshidabad (West Bengal).

differences in performance. Principal Component Analysis (PCA) is applied to reduce data complexity and highlight key factors influencing plant efficiency and environmental impact, providing valuable insights for optimization strategies.

FINDINGS

Emission and Environmental Data: The descriptive statistics for the data variables reveal insights into the performance and emission metrics of the power plant. The emissions of NOx (SENOx1 and SENOx2) and SOx (SESOx1 and SESOx2) exhibit significant variation, with SENOx1 showing a higher mean and standard deviation (SD), indicating more fluctuation in NOx emissions. Flue Gas, Flow Rate has a low SD, suggesting stable operation. The heat rate (HR) has a high mean with considerable variability, reflecting efficiency fluctuations. AAQ has limited data (N=2) but shows a relatively high SD. The ECE and ACC metrics show very low variance, indicating minimal fluctuation. The paired sample statistics show that the mean emission levels for NOx (420.30) and SOx (816.50) are reported across five observations, with NOx having a lower SD (75.65) compared to SOx (81.68), which indicates slightly higher variability in SOx emissions. The standard error mean (SEM) for NOx is 33.83, and for SOx, it is 36.53. The paired samples correlation reveals a strong positive correlation (0.821) between NOx and SOx emissions, suggesting that an increase in one pollutant is generally accompanied by an increase in the other. The paired samples test shows a mean difference (MD) of -396.20, with SOx emissions being significantly higher than NOx. The t-value of -18.70 and a p-value of 0.000 indicate that this difference is statistically significant, confirming a notable distinction between the two pollutants. The variation in ACC over the years from 2019 to 2023 shows fluctuating coal quality. A slight decrease in ACC from 2019 to 2020 is followed by a significant drop until 2022, after which it rises sharply, peaking around 2023, before slightly decreasing. The lowest ACC was observed in 2022, indicating better coal quality. The HR shows an overall upward trend, with a dip between 2020 and 2021. Despite a brief dip in 2021, it steadily rises again, signaling decreasing energy conversion efficiency, as higher HRs suggest more energy input for power generation (PG). In the PCA, the first component shows a strong negative correlation with ACC (-0.907) strong positive correlations

with NOx (0.952), SOx (0.908), and a moderate correlation with HR (0.307). This suggests that variations in ACC, NOx, and SOx are significant factors influencing operational performance.

Operational Data: The ANOVA results indicate significant differences in the factors under investigation, with both the "Between Items" and "Non-additivity" tests revealing statistically significant findings. The "Between Items" test shows a sum of squares (SOS) of 3,661,672,375,285,630 and an F-value of 719.326 ($p < 0.05$), confirming that the differences between the items are statistically significant. The "Non-additivity" test also shows significant effects with an F-value of 18,660.086 ($p < 0.05$), highlighting non-additive influences in the data. The low variation in residuals indicates a good model fit, reinforcing the validity of the results. Descriptive statistics reveal considerable variation in the operational and financial performance metrics of the thermal power plants. The Plant Load Factor (PLF) shows a mean of 65.01 with a standard deviation (SD) of 9.41, indicating moderate variation. The Power Generation Capacity (PGC) has a higher mean of 4067.19 MW but a significant SD of 575.54 MW, reflecting operational inconsistencies across plants. Coal Consumption (CC) and the Cost of Coal (CoC) also exhibit significant variability, with CC averaging 16,238,753.35 tons (SD = 2,421,983.09) and CoC averaging 515,502.27 (SD = 162,522.98). Repair and Maintenance Costs (RMC) show a high variability (SD = 464.49), suggesting differences in maintenance requirements across the plants. The financial metrics, such as Return on Assets (ROA) and Return on Equity (ROE), demonstrate substantial variability. ROA averages 0.71 (SD = 0.56), while ROE averages 1.58 (SD = 2.30). Net Profit (NP) shows a mean of 143.04, with an SD of 119.81, reflecting diverse profitability across the plants. Paired sample analysis reveals significant negative relationships between ROA and key operational metrics like PGC, CC, CoC, and RMC, with the largest negative correlation observed between ROA and CC. This suggests that increases in operational costs, especially coal consumption, have a detrimental impact on asset profitability. Similarly, ROE demonstrates an inverse relationship with operational metrics, emphasizing the importance of cost control in improving equity returns. The trends of ROE, ROA, and Net Profit Ratio (NPR) from 2007 to 2022 indicate fluctuating profitability. From 2007 to 2016, these metrics declined,

reaching their lowest points, followed by a sharp peak in 2010-2011. Post-2016, the values remained low but showed signs of recovery from 2019 onwards. By 2022, ROE experienced the highest increase, reflecting improving financial performance. Overall, the analysis indicates that controlling operational costs and improving efficiency are crucial for enhancing the profitability of thermal power plants.

Conclusion: This study highlights the significant role of sustainable operational optimization strategies in reducing emissions and improving efficiency in coal-fired thermal power plants. By analyzing key pollutants like NOx, SOx, and particulate matter, and evaluating operational factors such as plant loading and HR, the research demonstrates a clear correlation between efficiency improvements and environmental performance. The application of advanced data analysis methods like PCA identifies critical variables affecting both operational and environmental outcomes, providing actionable insights for policymakers and plant operators to enhance sustainability and regulatory compliance in power plant operations.

Research Implications: This study offers valuable insights into the sustainable operational optimization of coal-fired thermal power plants (CFTPP), emphasizing the role of data analysis techniques like time series trends and PCA to identify critical factors affecting emissions and efficiency. By examining fluctuations in NOx, SOx, and ACC, it reveals gaps in current practices and presents a framework for integrating environmental and efficiency metrics. The study provides a foundation for future research on region-specific optimization strategies, promoting interdisciplinary approaches combining environmental science, engineering, and policy. It also presents scalable solutions for mid-capacity plants like the 500 MW Sagardighi Thermal Power Plant.

Practical Implications: The study's findings have practical implications for policymakers, plant operators, and environmental advocates. It highlights the need for consistent emission control (EC) systems to reduce pollutants and ensure regulatory compliance. Operators can optimize fuel usage and energy conversion by focusing on efficiency metrics like HR and ACC, improving cost-effectiveness. Policymakers can use the results to design region-specific regulations that promote sustainable technologies, such as advanced EC and

monitoring tools. Additionally, the identification of critical factors through PCA offers actionable insights for plant managers to prioritize coal quality control and emission mitigation, enhancing energy efficiency and reducing environmental impact.

Limitations: This study has several limitations. It relies on secondary data from a single coal-fired thermal power plant, limiting its generalizability to plants with different operational conditions, technologies, or locations. The focus on one plant means regional or national variations in emissions and efficiency may not be fully captured. Additionally, the study does not consider the impact of emerging technologies like carbon capture and storage (CCS) or renewable energy integration, which could optimize operations and reduce emissions. It also does not include data from plants under varying regulatory environments, limiting the broader applicability of the findings. Future research could address these gaps.

Originality/Value: This study offers original insights into the sustainable optimization of coal-fired thermal power plants, presenting data-driven recommendations aimed at reducing emissions and enhancing operational efficiency. By leveraging advanced analytical methods such as PCA, the research identifies key factors influencing both performance and environmental impact. The findings provide valuable guidance for policymakers, plant operators, and environmental advocates, offering actionable strategies to meet sustainability goals. This research fills a gap in understanding how targeted operational improvements can contribute to environmental sustainability while maintaining plant efficiency, supporting the broader transition toward greener energy practices in the industry.

INTRODUCTION

The increasing global demand for energy coupled with the necessity for environmental sustainability has led to a critical examination of coal-fired thermal power plants (CFTPPs) & additional traditional energy production systems (Clark et al., 2023) (Kabeyi & Olanrewaju, 2022). CFTPP is a technology for generating energy that has been condemned repeatedly for its severe environmental effects, including pollution and carbon footprint (Springer et al., 2021). (Khayyam & Nazar, 2021). Despite the advancements in technology and optimization tactics, there is room for improvement

in the efficient operation of these plants and a significant reduction in their ecological impact (Barbera et al., 2022)(Rocha et al., 2021)(Sivageerthi et al., 2022). Therefore, it's important to comprehend optimization tactics that can be found in CFTPPs and how they can lead to more efficient energy production in sustainable operations.

A variety of strategies have been developed to improve CFTPP operations (Malik et al., 2022)(Eguchi et al., 2021). Predictive maintenance systems, data analytics, machine learning algorithms, and improved process control are some examples. These allow for real-time monitoring of plant operations, forecasting of maintenance requirements, and maximizing fuel use while controlling pollutants (Bisset et al., 2023). These strategies help to maintain all environmental conditions while allowing CFTPPs to operate at maximum efficiency. Furthermore, implementing these optimization strategies may result in improved PG reliability, lower operational costs, and more efficient resource allocation (Blackburn et al., 2022).

Optimization techniques offer a variety of advantages to CFTPPs. Improved efficiency will result in less fuel use and, as a result, less harmful pollutant emissions, implying greater environmental sustainability (Kumar et al., 2024). Optimization strategies can increase PG dependability by making plants more responsive to variations in electricity demand. On the contrary, with ongoing technological developments, long-term savings through operational optimization are substantially bigger since they can save significantly more money while enhancing competition in the energy sector (Hannun & Razzaq, 2022). Despite this, it still faces challenges such as installing new technologies that need a significant investment, recruiting professional staff to control the established system, and disruption during transition stages while optimizing operations (Vardar et al., 2022).

The primary purpose of this study is to perform a survey-based evaluation of current optimization approaches in CFTPP. The study draws on the experience of industry experts and plant operators to identify best practices, assess the efficacy of various optimization approaches, and identify barriers to implementation. The study's contribution to the development of a framework that encourages the adoption of sustainable operations in CFTPPs will ensure that these plants can meet energy demands while reducing EI. The study teaches policymakers and industry stakeholders the importance of optimization in achieving sustainable energy production. The main objectives of the study include

- To evaluate the impact of sustainable operational optimization strategies on emissions reduction, focusing on key pollutants like NOx, SOx, and particulate matter, in coal-fired thermal power plants.

- To assess the improvements in operational efficiency, including factors such as plant loading, HR, and energy generation capacity, and their correlation with environmental performance over a five-year period.
- To identify and analyze the critical variables influencing both operational performance and environmental impact through advanced data analysis techniques, such as PCA, and provide actionable insights for policymakers and plant operators.

LITERATURE REVIEW

Impact of Energy Policy (EP) on Energy Management Integration Success (EMIS)

Wang et al. (2021) used the meta-Frontier super-efficiency slack-based measure (meta-SE-SBM) to analyze energy-generating efficiencies of thermal and hydropower in China. They found that thermal power efficiency peaked in Eastern China, while hydropower showed high efficiency in Western China but declined over time, highlighting the need for regional policy changes to bridge technological gaps and reduce CO2 emissions. Tian et al. (2021) further stressed the importance of policy interventions, especially for thermal power efficiency and EC, while advocating for more support for hydropower. Ajmi et al. (2023) combined PSF and WEM into a new EMP model, showing that integrating EP enhances power plant efficiency and sustainability, underlining the importance of strategic energy management.

Influence of Process Management (PM) Practices on Cost Efficiency (CE)

Samal (2023) emphasized the importance of process optimization in power plants, advocating for data analytics and AI to enhance efficiency and reduce forced outages. By integrating predictive maintenance (PM) approaches and data-driven solutions, plant efficiency could be optimized, reducing operational costs and improving CE. Parlak et al. (2023) applied data mining to energy generation, highlighting how PM benefits both PG and emissions reduction. They showed that improved planning and coordination of energy operations enhance renewable energy use and CE. Huang et al. (2021) utilized exergy analysis and a mixed-integer nonlinear model to optimize steam power systems under uncertainty, demonstrating improved performance and CE.

Effect of Risk Management (RM) Strategies on Environmental Impact

Van et al. (2021) identified weaknesses in the sea transportation segment of coal supply chains for Vietnam's thermal power plants, highlighting the importance of risk management (RM) strategies to improve environmental performance in coal supply chains. Han et al. (2023) focused on the environmental benefits of Carbon Capture, Utilization, and Storage (CCUS) projects in coal-fired power stations, emphasizing CO2 reduction and the integration of RM innovations to minimize environmental impacts. Ren et al. (2021) used data mining to examine emissions synchronization across energy production sources, stressing the role of proactive RM in reducing CO2 and SO2 emissions, especially in thermal power. Hariram et al. (2022) evaluated hazardous metal distribution from a Chinese coal plant, urging effective RM to address environmental hazards. Qi et al. (2022) studied coal fly ash management, demonstrating how prediction and RM strategies can reduce environmental risks.

Research Gap

Existing research on CFTPP often focuses on isolated aspects such as emissions control, efficiency, or renewable energy integration, but lacks a comprehensive framework that combines these elements for sustainable operations. Studies like Kumar et al. (2024) and Zhao et al. (2023) explore individual components like ammonia co-firing but do not address how these can be integrated into an optimized operational strategy. Additionally, while research by Ahmed et al. (2022) and Alanazi (2023) offers insights into renewable energy integration, they fail to consider the specific challenges faced by mid-capacity plants in India, such as coal quality variations and regional regulatory requirements. Moreover, limited attention is given to the dynamic operational trends of these plants over time. This study aims to fill these gaps by evaluating holistic strategies.

RESEARCH DESIGN/METHODOLOGY/APPROACH

Research Design

The study adopts a quantitative research design to evaluate the sustainable operational strategies of the 500 MW Sagardighi Thermal Power Plant (WBPDCL). This design is chosen to analyze the relationship between emission data, efficiency, operational performance, and environmental impact over a five-year period.

Data Collection

The secondary data for this study was collected from the 500 MW Sagardighi Thermal Power Plant (WBPDCL). The dataset spans five years and includes critical variables related to plant emissions, operational performance, and financial metrics. The variables include:

- **Emission and Environmental Data**: Stack emissions (NOx), FGFR, ACC, carbon intensity, ESP, AAQ (PM 2.5), and HR.
- **Operational Data**: PLF (%), PGC (MW), CC (million tonnes), CoC (in lakhs), repair and maintenance cost (in crores), ROA (in percent), ROE (in percent), and NP (in crores).

Data Analysis

The collected data was analyzed using SPSS software to derive insights into the plant's performance and environmental impact over the years. The statistical analysis employed included the following methods:

- **Descriptive Statistics**: Used to summarize and describe the key features of the dataset, including averages, SDs, and trends for each variable over five years. This provided an overview of the plant's operational efficiency, financial performance, and emission levels.
- **Time Series Analysis**: Conducted to identify trends and patterns in emissions, operational parameters, and financial metrics over the years. This analysis revealed how factors such as FGFR, carbon intensity, and plant profitability evolved.
- **ANOVA (Analysis of Variance)**: Performed to assess the statistical significance of differences in operational performance and emission metrics across different years or operational conditions.
- **Paired Sample T-Test**: Used to compare the means of two related groups, particularly for years where operational changes or efficiency improvements were implemented, to determine the significance of observed differences.
- **Principal Component Analysis (PCA)**: Employed to reduce data dimensionality, identifying the most significant factors contributing to operational efficiency and environmental impact, while uncovering relationships among variables.

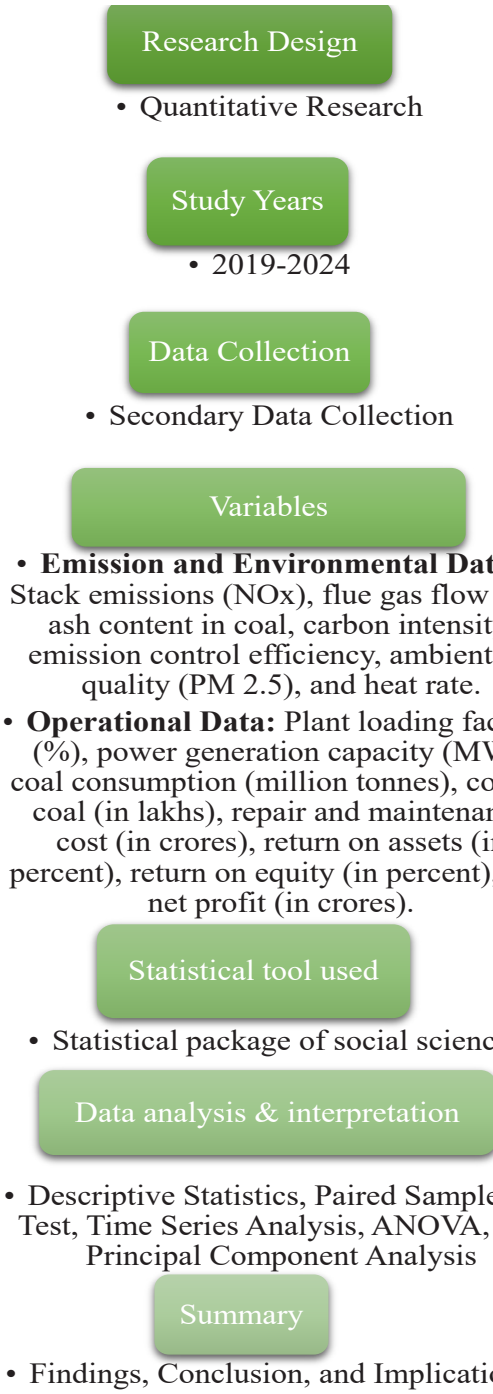


Figure 1: Workflow of the study

RESULT

Emission and Environmental Data

Descriptive Statistics

Table 1 presents the descriptive statistics for various variables. The Mean values indicate the central tendency of each variable, with SENOx1 having the highest mean (448.60) and AAQ having the lowest mean (47.50). The SD measures the spread or dispersion of the data, with SENOx1 showing the largest variability (155.921) and ECE having the smallest variability (0.004472). The SEM reflects the precision of the sample mean, with SENOx1 again showing the largest error (69.730), suggesting less precision, while ECE has an extremely small error (0.002000), indicating high precision. The Variance indicates the degree of dispersion, with SENOx1 exhibiting the highest variance (24311.300), implying a wide spread in data. The variable FGFR has the smallest SD (4.3818), showing minimal variability, while HR has a relatively high SD (97.51579), suggesting more fluctuation in the data.

Table 1: Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Mean Error	Variance
SENOx1	5	448.60	155.921	69.730	24311.300
SENOx2	5	392.00	33.414	14.943	1116.500
SESOx1	5	906.80	169.684	75.885	28792.700
SESOx2	5	726.20	83.700	37.432	7005.700
FGFR	5	743.600	4.3818	1.9596	19.200
ACC	5	33.8400	2.28377	1.02133	5.216
ECE	5	99.93100	.004472	.002000	.000
AAQ	2	47.50	4.950	3.500	24.500
HR	5	2424.9320	97.51579	43.61039	9509.329

Paired Sample T-Test

Table 2 presents the paired sample statistics for NOx and SOx emissions. The mean NOx emission is 420.30, with a SD of 75.65, and a SEM of 33.83. For SOx

emissions, the mean is higher at 816.50, with an SD of 81.68 and a standard error (SE) of 36.53. The SD values indicate a moderate level of variability in both NOx and SOx emissions across the five years. The larger mean for SOx compared to NOx suggests that SOx emissions are generally more prominent at the plant during this period.

Table 2: Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
NOx	420.3000	5	75.64853	33.83105
SOx	816.5000	5	81.67925	36.52807

Table 3 presents the paired samples correlations between NOx and SOx emissions. The correlation coefficient of 0.821 indicates a strong positive relationship between the two variables, suggesting that as NOx emissions increase, SOx emissions also tend to increase. This suggests that while there is a strong relationship between NOx and SOx emissions, the evidence is strong enough to conclude a significant correlation between them in this dataset.

Table 3: Paired Samples Correlations

	N	Correlation
NOx & SOx	5	.821

Table 4 presents the paired samples t-test results for the difference between NOx and SOx emissions. The MD of -396.20 indicates that, on average, SOx emissions are significantly higher than NOx emissions. The SD of the differences is 47.38, and the SE of the MD is 21.19. The 95% confidence interval for the difference ranges from -455.03 to -337.37, showing that the true MD is likely to fall within this range. The t-value of -18.70 and degrees of freedom (df) of 4 indicate a highly significant result. The p-value of 0.000 is less than 0.05, confirming that the difference between NOx and SOx emissions is statistically significant.

Table 4: Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
NOx - SOx	-396.20000	47.38354	21.19056	-455.03444	-337.36556	-18.697	4	.000

Time Series Analysis

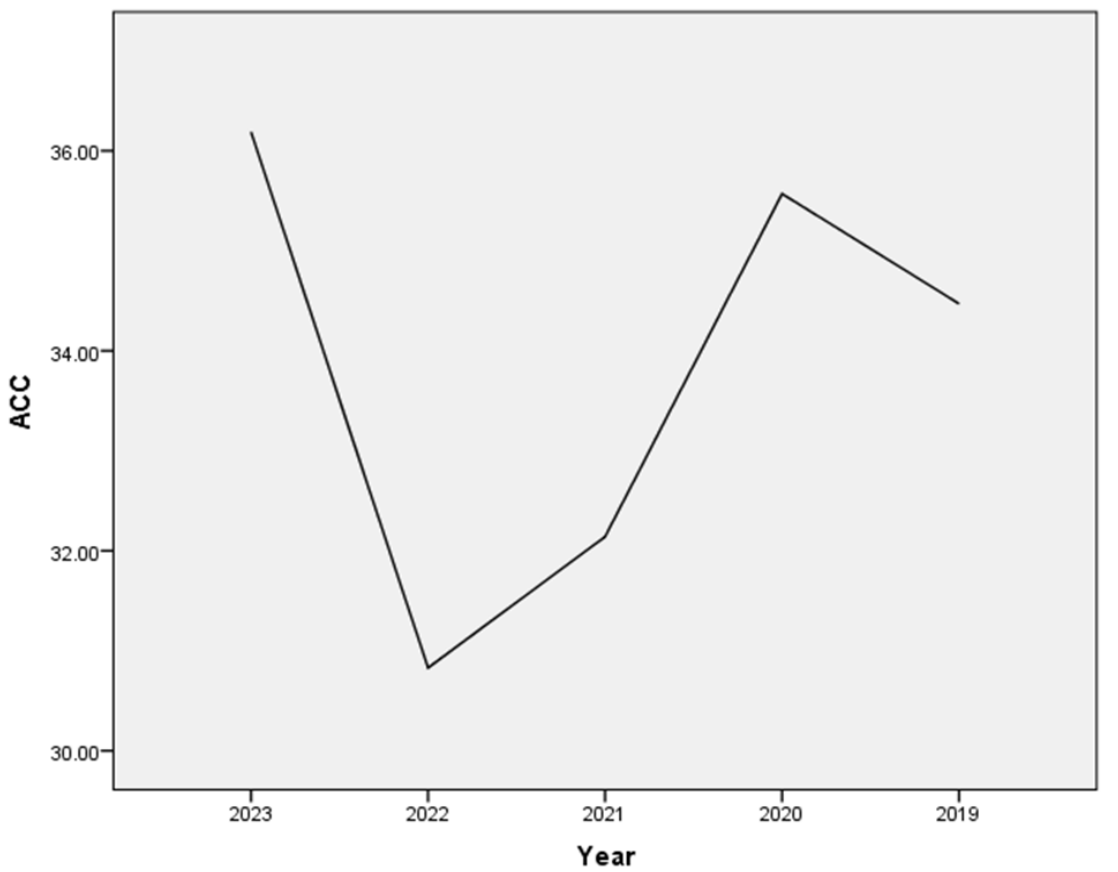


Figure 2: Sequence plot of ACC in Coal

Figure 2 shows the variation in ACC in coal over the years 2019 to 2023. From 2019 to 2020, ACC decreased slightly, followed by a significant drop in 2022. However, it rises sharply in 2022, peaking around 2023, before decreasing slightly. This indicates fluctuating coal quality over time, with the lowest ACC observed in 2022, suggesting better coal quality that year.

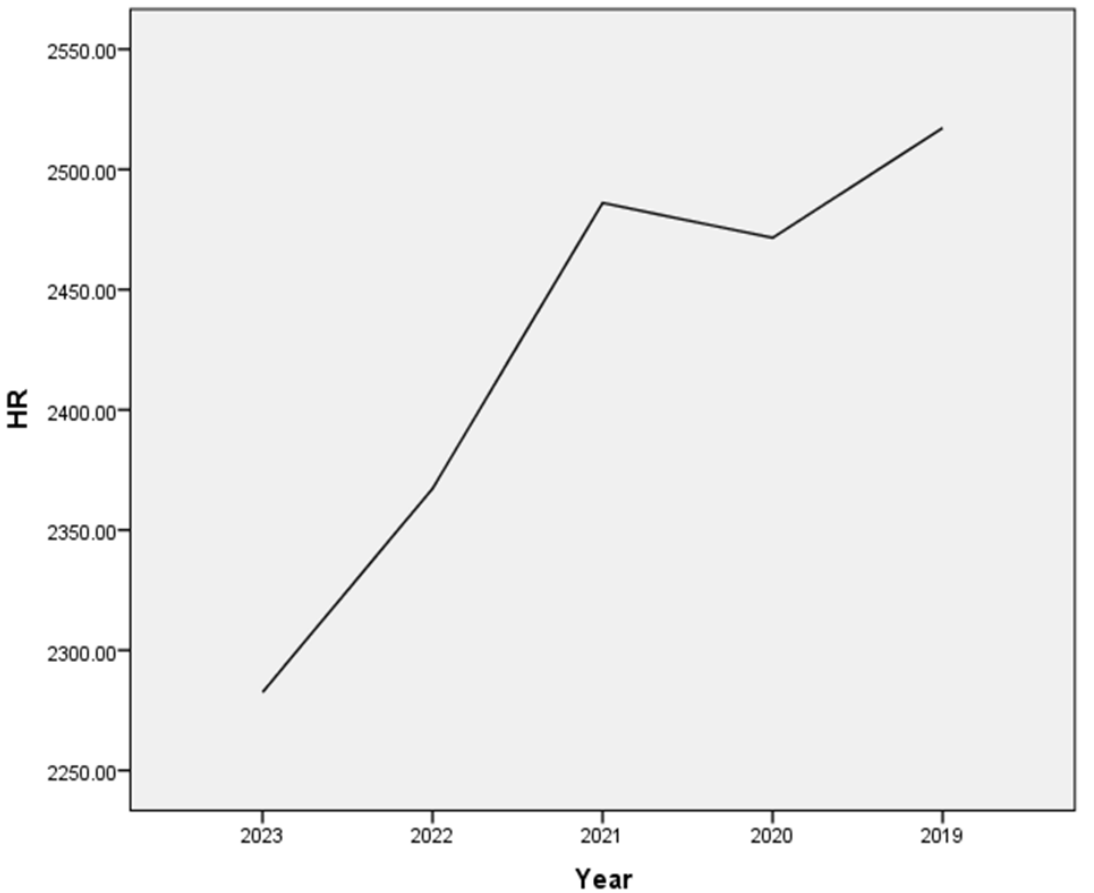


Figure 3: Sequence plot of Heat Rate

Figure 3 depicts the HR over the years 2019 to 2023. The HR shows an upward trend overall, with a slight dip between 2020 and 2021. Starting at around 2250 in 2023, it rises steadily through 2022, peaks in 2020, and dips slightly before rising again towards 2019. This suggests overall decreasing efficiency in energy conversion, as higher HRs indicate more energy input is needed for PG.

Principal Component Analysis

Table 5 presents the results of the PCA for the variables. The first component reveals the following loadings: ACC (-0.907), HR (0.307), NOx (0.952), and SOx (0.908). The large positive loadings for NOx and SOx (0.952 and 0.908, respectively) indicate that these variables strongly contribute to the first principal component, suggesting their significant influence on the overall variation in the data. The negative loading for ACC (-0.907) implies an inverse relationship with the first component, meaning higher ACC is associated with lower values of this component. The relatively smaller positive loading for HR (0.307) indicates a weaker association with the first component.

Table 5: Principal Component Analysis

	Component
	1
ACC	-.907
HR	.307
NOx	.952
SOx	.908

Operational Data

ANOVA

Table 6 presents the ANOVA results, showing substantial variability across different groups in the dataset. The between-people SOS is ₹12,029,965,971,129.80, with a mean square of ₹801,997,731,408.651, indicating significant differences among individuals. The within-people variation (between items) has an SOS of ₹3,661,672,375,285,630.00 and a high mean square of ₹523,096,053,612,233.00. The F-value of 719.326 and a p-value of 0.000 confirm the statistical significance of these differences. Additionally, the non-additivity SOS is ₹75,933,074,513,404.28, with an F-value of 18,660.086 and a p-value of 0.000, signaling strong non-additive effects. The balance component, though smaller, contributes a SOS of ₹423,204,885,968.375. The total and grand total sums of squares highlight the considerable variation in

the data, reinforcing the need to investigate the operational or economic factors influencing these differences.

Table 6: ANOVA

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
Between People			12029965971129.800	15	801997731408.651		
Within People	Between Items		3661672375285630.000	7	523096053612233.000	719.326	.000
	Residual	Non-additivity	75933074513404.280[a]	1	75933074513404.300	18660.086	.000
		Balance	423204885968.375	104	4069277749.696		
		Total	76356279399372.700	105	727202660946.406		
	Total		3738028654685000.000	112	33375255845401.800		
Total			3750058620656130.000	127	29528020635087.700		

Descriptive Statistics

Table 7 provides valuable insights into the operational and financial performance of the Sagardighi Thermal Power Plant. The PLF, with a mean of 65.01% and a SD of 9.41, reflects moderate variability in operational efficiency. PGC averages 4,067.19 MW, with fluctuations in output due to coal supply and maintenance variations. CC shows a mean of 16,238,753.35 tonnes, indicating significant annual variations in coal requirements. The CoC, averaging ₹515,502.27 lakhs, fluctuates due to market price changes and supply chain factors. RMCs reveal high variability, averaging ₹547.09 crores, likely influenced by plant outages and overhauls. Financial indicators such as ROA (0.71) and ROE (1.58) show notable volatility, reflecting changes in asset profitability and shareholder returns. NP, averaging ₹143.04 crores, demonstrates significant volatility, impacted by operational costs, fuel prices, and regulatory factors. These statistics highlight both operational challenges and financial sustainability concerns at the plant.

Table 7: Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
PLF	65.0131	9.41205	16
PGC	4067.1875	575.53734	16
CC	16238753.3500	2421983.08777	16
CoC	515502.2650	162522.98032	16

	Mean	Std. Deviation	N
RMC	547.0944	464.48687	16
ROA	.7124261	.67468579	16
ROE	1.5849646	1.96916905	16
NP	143.0438	119.80524	16

Paired Sample T-Test

Return of Assets

The paired sample statistics shed light on the relationship between ROA and various operational and financial variables at the Sagardighi Thermal Power Plant. The mean ROA is 0.71, with moderate variability indicated by an SD of 0.67. Pair 1 compares ROA with PGC, which has a mean of 4,067.19 MW and notable fluctuations in its SD (575.54 MW). Pair 2 compares ROA with CC, showing significant variations in coal usage (mean: 16,238,753.35 tonnes, SD: 2,421,983.09 tonnes). In Pair 3, ROA is compared with CoC, where procurement costs fluctuate substantially (mean: ₹515,502.27 lakhs, SD: ₹162,522.98 lakhs). Pair 4 examines the relationship between ROA and RMC, revealing high variability (mean: ₹547.09 crores, SD: ₹464.49 crores). These findings suggest that variations in PGC, CC, coal costs, and maintenance expenditures are significant factors influencing asset profitability, underlining the importance of operational efficiency and cost control.

Table 8: Paired Samples Statistics for ROA

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	ROA	.7124261	16	.67468579	.16867145
	PGC	4067.1875	16	575.53734	143.88433
Pair 2	ROA	.7124261	16	.67468579	.16867145
	CC	16238753.3500	16	2421983.08777	605495.77194
Pair 3	ROA	.7124261	16	.67468579	.16867145
	CoC	515502.2650	16	162522.98032	40630.74508
Pair 4	ROA	.7124261	16	.67468579	.16867145
	RMC	547.0944	16	464.48687	116.12172

Table 9 presents Paired sample test results that examine the relationship between ROA and four financial metrics: PGC, CC, CoC, and RMC. In Pair 1 (ROA - PGC), the MD is -4066.48, with an SD of 575.37. The 95% confidence interval ranges from -4373.07 to -3759.88, and the t-statistic of -28.27 ($p < 0.05$) indicates a significant negative relationship, suggesting PGC impacts ROA. Pair 2 (ROA - CC) shows a substantial MD of -16,238,752.64 with significant variability (SD = 2,421,982.69). The t-value of -26.819 ($p < 0.05$) confirms a strong relationship between ROA and CC. Pair 3 (ROA - CoC) has an MD of -515,502 and a t-statistic of -12.688 ($p < 0.05$), indicating a negative relationship. Pair 4 (ROA - RMC) shows a smaller MD of -546.38 and a t-statistic of -4.704 ($p < 0.05$), confirming a significant but weaker relationship. All pairs exhibit significant relationships, highlighting the importance of operational and financial variables in influencing ROA.

Table 9: Paired Samples Test for ROA

ROA - PGC ROA - CC			Pair 1	Pair 2	Pair 3	Pair 4
			ROA - CoC	ROA - RMC		
Paired Differences	Mean		-4066.48	-16238752.64	-515502	-546.382
	Std. Deviation		575.3693	2421982.69	162522.7	464.5706
	Std. Error Mean		143.8423	605495.6724	40630.66	116.1426
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	-4373.07	-17529336.11	-602104	-793.934
		Upper	-3759.88	-14948169.16	-428899	-298.83
t			-28.27	-26.819	-12.688	-4.704
df			15	15	15	15
Sig. (2-tailed)			0	0	0	0

Return of Equity

Table 10 presents paired sample statistics for ROE compared to four financial metrics: PGC, CC, CoC, and RMC. For Pair 1 (ROE - PGC), the mean value of ROE

is 1.5849646, with a high SD of 1.96916905 and a SE of 0.49229226. In contrast, PGC has a significantly larger mean of 4067.1875, with an SD of 575.53734 and a SE of 143.88433. This disparity suggests that while PGC fluctuates significantly, ROE remains much lower and relatively stable. In Pair 2 (ROE - CC), both ROE and CC have the same mean value of 1.5849646 and 16,238,753.35, respectively, but CC shows much higher variability (SD: 2,421,983.08777) and a larger SE of 605,495.77194. Similarly, Pair 3 (ROE - CoC) highlights a significant difference between ROE and CoC, with the latter showing a mean of 515,502.2650 and a lower variability compared to CC. Pair 4 (ROE - RMC) shows the lowest mean for RMC at 547.0944, with an SD of 464.48687. Despite ROE being consistent across all pairs, the other metrics exhibit large variability, suggesting a more dynamic relationship with ROE and highlighting operational factors influencing financial performance.

Table 10: Paired sample statistics for ROE

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	ROE	1.5849646	16	1.96916905	.49229226
	PGC	4067.1875	16	575.53734	143.88433
Pair 2	ROE	1.5849646	16	1.96916905	.49229226
	CC	16238753.3500	16	2421983.08777	605495.77194
Pair 3	ROE	1.5849646	16	1.96916905	.49229226
	CoC	515502.2650	16	162522.98032	40630.74508
Pair 4	ROE	1.5849646	16	1.96916905	.49229226
	RMC	547.0944	16	464.48687	116.12172

Table 9 presents the results of a Paired Samples Test comparing ROE with four financial metrics: PGC, CC, CoC, and RMC. In Pair 1 (ROE - PGC), the MD of -4065.6 indicates that ROE is consistently lower than PGC, with an SD of 575.068, showing variability. The 95% confidence interval for the difference ranges from -4372 to -3759.2, and the t-statistic of -28.279 with a p-value of 0 suggests a statistically significant difference. In Pair 2 (ROE - CC), the MD of -16,238,751.77 is much larger, with an SD of 2,421,981.822, indicating high variability. The 95% confidence interval spans from -17,529,334.78 to -14,948,168.75, and the t-statistic of -26.819 with a

p-value of 0 indicates statistical significance. For Pair 3 (ROE - CoC), the MD is -515,501, with an SD of 162,522, showing notable variability. The confidence interval ranges from -602,103 to -428,899, and the t-statistic of -12.688 with a p-value of 0 confirms a significant difference. Pair 4 (ROE - RMC) has a smaller MD of -545.51, but the result is still statistically significant, with a p-value of 0. Overall, all pairs show statistically significant differences, confirming that ROE is meaningfully different from the other metrics.

Table 11: Paired Samples Test for ROE

ROE - PGC ROE - CC			Pair 1	Pair 2	Pair 3	Pair 4
			ROE - CoC	ROE - RMC		
Paired Differences	Mean		-4065.6	-16238751.77	-515501	-545.51
	Std. Deviation		575.068	2421981.822	162522	464.57
	Std. Error Mean		143.767	605495.4556	40630.5	116.142
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	-4372	-17529334.78	-602103	-793.06
		Upper	-3759.2	-14948168.75	-428899	-297.96
t			-28.279	-26.819	-12.688	-4.697
df			15	15	15	15
Sig. (2-tailed)			0	0	0	0

Net Profit

Table 12 presents paired sample statistics for NP compared to four other financial metrics: PGC, CC, CoC, and RMC. In Pair 1 (NP - PGC), the mean for NP is 143.04, significantly lower than the mean for PGC (4067.19), with NP showing an SD of 119.81 and a SE of 29.95. PGC has a higher variability, as indicated by its larger SD (575.54) and SE (143.88), emphasizing the disparity between NP and PGC. Pair 2 (NP - CC) reveals a similar trend, where NP remains constant at 143.04, while CC has a much higher mean of 16,238,753.35, with

an SD of 2,421,983.09 and a SE of 605,495.77, reflecting greater variability in CC. Pair 3 (NP - CoC) shows that NP remains at 143.04, compared to CoC's mean of 515,502.27, with an SD of 162,522.98 and a SE of 40,630.75. Finally, in Pair 4 (NP - RMC), NP is again much smaller than RMC (547.09), with RMC showing moderate variability (SD: 464.49, SE: 116.12). Overall, NP remains much smaller than the other financial metrics, with substantial variability in PGC, CC, CoC, and RMC, highlighting the less volatile nature of NP relative to these metrics.

Table 12: Paired sample statistics for NP

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	NP	143.0438	16	119.80524	29.95131
	PGC	4067.1875	16	575.53734	143.88433
Pair 2	NP	143.0438	16	119.80524	29.95131
	CC	16238753.3500	16	2421983.08777	605495.77194
Pair 3	NP	143.0438	16	119.80524	29.95131
	CoC	515502.2650	16	162522.98032	40630.74508
Pair 4	NP	143.0438	16	119.80524	29.95131
	RMC	547.0944	16	464.48687	116.12172

Table 13 presents the results of the Paired Samples Test comparing NP with four financial metrics. For Pair 1 (NP - PGC), the MD of -3924.14 indicates NP is significantly lower than PGC, with an SD of 589.56 and a SE of 147.39. The 95% confidence interval ranges from -4238.30 to -3609.99, and the t-statistic of -26.624 (p-value = 0) confirms statistical significance. In Pair 2 (NP - CC), the MD of -16,238,610.31 is much larger, with significant variability (SD = 2,421,959.86), and the t-statistic of -26.819 (p-value = 0) confirms a large and significant difference. Pair 3 (NP - CoC) has an MD of -515,359.22, with significant variability (t-statistic = -12.685, p-value = 0). Finally, Pair 4 (NP - RMC) shows a smaller MD of -404.05, yet the t-statistic of -3.532 (p-value = 0.003) still indicates significance. Overall, NP is consistently lower than all metrics, with CC showing the largest difference.

Table 13: Paired sample Test for NP

NP - PGC NP - CC			Pair 1	Pair 2	Pair 3	Pair 4
			NP - CoC	NP - RMC		
Paired Differences	Mean		-3924.14375	-16238610.31	-515359.2213	-404.05
	Std. Deviation		589.55878	2421959.86	162515.8019	457.527
	Std. Error Mean		147.38969	605489.965	40628.95047	114.382
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	-4238.29745	-17529181.62	-601957.7793	-647.85
		Upper	-3609.99005	-14948039	-428760.6632	-160.25
t			-26.624	-26.819	-12.685	-3.532
df			15	15	15	15
Sig. (2-tailed)			0	0	0	0.003

Time Series Analysis

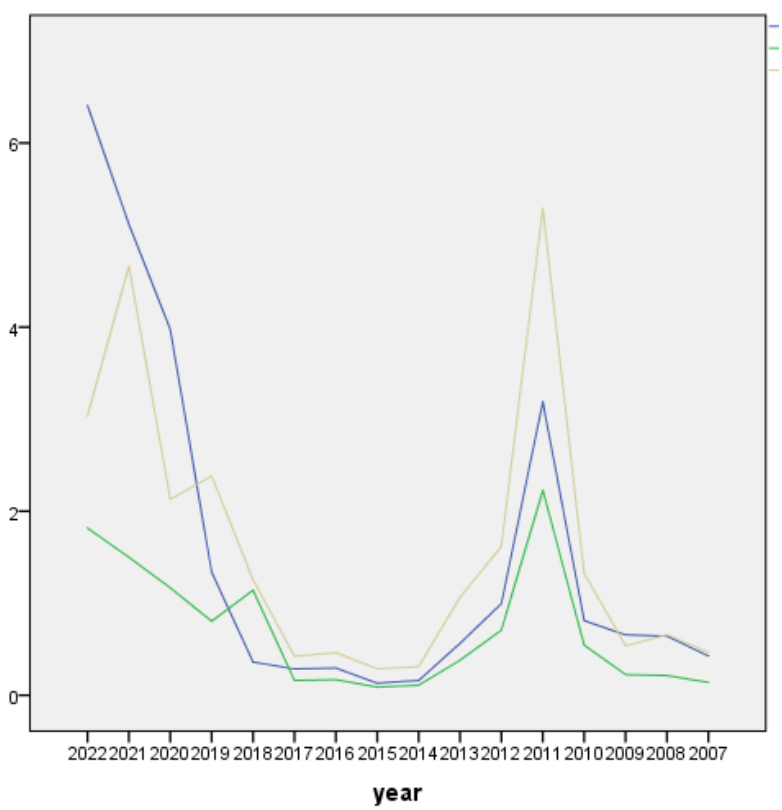


Figure 4: Sequence plot of ROA, ROE, and NP

Figure 4 shows the line graph representing the trends of ROE, ROA, and NPR over the years 2007–2022. ROE (blue), ROA (green), and NPR (yellow) show a declining trend from 2007 to 2016, reaching their lowest levels. A sharp peak appeared around 2010-2011, indicating a sudden improvement in financial performance, followed by a decline. Post-2016, the values remain low but start recovering from 2019 onwards. By 2022, ROE show the highest increase, followed by NPR and ROA. The overall trend suggests fluctuating profitability, possibly due to operational or economic factors affecting performance.

RESEARCH IMPLICATIONS

This study provides valuable insights into the sustainable operational optimization of CFTPP, contributing significantly to academic and industrial knowledge. The findings emphasize the importance of comprehensive data analysis, such as time series trends and PCA, to identify critical factors influencing emissions and efficiency. By examining fluctuations in NOx, SOx, and ACC, the research highlights gaps in current operational practices and offers a framework for integrating environmental and efficiency metrics. The study's methodology and outcomes establish a basis for further research on region-specific optimization strategies, encouraging interdisciplinary approaches that combine environmental science, engineering, and policy analysis. Additionally, it addresses the pressing need for scalable and adaptable solutions in mid-capacity plants, such as the 500 MW Sagardighi Thermal Power Plant, offering a replicable model for sustainability-focused research in similar facilities globally.

PRACTICAL IMPLICATIONS

The study's findings carry significant practical implications for policymakers, plant operators, and environmental advocates. It underscores the necessity for implementing consistent EC systems to mitigate harmful pollutants and enhance compliance with environmental regulations. Operators can leverage insights on fluctuating efficiency metrics, such as HR and ACC, to optimize fuel usage and energy conversion processes, thereby improving operational cost-effectiveness. Policymakers can use the study's outcomes to frame region-specific regulations that incentivize the adoption of sustainable technologies, such as advanced EC systems and continuous monitoring tools. Furthermore, the identification of coal quality and operational strategies as critical factors through PCA provides actionable insights

for plant managers to prioritize quality control and emission mitigation measures. By adopting these strategies, CFTPP can achieve better energy efficiency, reduced environmental impact, and enhanced alignment with global sustainability goals.

LIMITATIONS

This study has several limitations that should be considered when interpreting the results. Firstly, the research is based on secondary data collected from a single coal-fired thermal power plant, which limits its generalizability to other plants with different operational conditions, technologies, or geographical settings. The focus on a single plant means that regional or national variations in emissions, efficiency, and environmental impacts may not be fully captured. Additionally, the study does not account for the potential influence of emerging technologies, such as CCS or renewable energy integration, which could further optimize plant operations and reduce emissions. Furthermore, the analysis does not include data from plants operating under varying regulatory environments or different stages of technological advancements, which may affect the outcomes. Future studies could expand the scope to include multiple plants or incorporate the effects of new technologies to provide a broader understanding of sustainable optimization strategies.

REFERENCES

- Ahmed, I., Rehan, M., Basit, A., & Hong, K. S. (2022). Greenhouse gas emission reduction for the electric power generation sector by efficient dispatching of thermal plants integrated with renewable systems. Scientific Reports, 12(1), 12380.
- Alanazi, A. (2023). Optimization of Concentrated Solar Power Systems with Thermal Storage for Enhanced Efficiency and Cost-Effectiveness in Thermal Power Plants. Engineering, Technology & Applied Science Research, 13(6), 12115-12129.
- Baskoro, F. R., Takahashi, K., Morikawa, K., & Nagasawa, K. (2022). Multi-objective optimization on total cost and carbon dioxide emission of coal supply for coal-fired power plants in Indonesia. Socio-Economic Planning Sciences, 81, 101185.
- Bose, D., Bhattacharya, R., Kaur, T., Pandya, R., Sarkar, A., Ray, A.,. .. & Chemudupati, R. I. (2024). Innovative approaches for carbon capture and storage as crucial measures for emission reduction within industrial sectors. *Carbon Capture Science & Technology*, *12*, 100238.
- Cheng, F., Zhang, Y., Zhang, G., Zhang, K., Wu, J., & Zhang, D. (2024). Eliminating the environmental impact of coal mining wastes and coal processing by-products by high-temperature oxy-fuel CFB combustion for clean power Generation: A review. Fuel, 373, 132341.

- de Kleijne, K., Hanssen, S. V., van Dinteren, L., Huijbregts, M. A., van Zelm, R., & de Coninck, H. (2022). Limits to Paris compatibility of CO2 capture and utilization. *One Earth*, *5*(2), 168-185.
- Esiri, A. E., Jambol, D. D., & Ozowe, C. (2024). Best practices and innovations in carbon capture and storage (CCS) for effective CO2 storage. *International Journal of Applied Research in Social Sciences*, *6*(6), 1227-1243.
- Gawusu, S., Zhang, X., Jamatutu, S. A., Ahmed, A., Amadu, A. A., & Djam Miensah, E. (2022). The dynamics of green supply chain management within the framework of renewable energy. *International Journal of Energy Research*, *46*(2), 684-711.
- Hannun, R. M., & Razzaq, A. H. A. (2022, March). Air pollution resulted from coal, oil and gas firing in thermal power plants and treatment: a review. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Vol. 1002, No. 1, p. 012008). IOP Publishing.
- Ismail, I., & Gaganis, V. (2023). Carbon Capture, Utilization, and Storage in Saline Aquifers: Subsurface Policies, Development Plans, Well Control Strategies and Optimization Approaches—A Review. *Clean Technologies*, *5*(2), 609-637.
- Iweh, C. D., Gyamfi, S., Tanyi, E., & Effah-Donyina, E. (2021). Distributed generation and renewable energy integration into the grid: Prerequisites, push factors, practical options, issues, and merits. *Energies*, *14*(17), 5375.
- Kumar, V., Saxena, V. K., Kumar, R., & Kumar, S. (2024). Energy, exergy, sustainability and environmental emission analysis of coal-fired thermal power plant. Ain Shams Engineering Journal, 15(2), 102416.
- Martin-Roberts, E., Scott, V., Flude, S., Johnson, G., Haszeldine, R. S., & Gilfillan, S. (2021). Carbon capture and storage at the end of a lost decade. *One Earth*, *4*(11), 1569-1584.
- Ordonez, J. A., Fritz, M., & Eckstein, J. (2022). Coal vs. renewables: Least-cost optimization of the Indonesian power sector. *Energy for Sustainable Development*, *68*, 350-363.
- Paltsev, S., Morris, J., Kheshgi, H., & Herzog, H. (2021). Hard-to-Abate Sectors: The role of industrial carbon capture and storage (CCS) in emission mitigation. *Applied Energy*, *300*, 117322.
- Regufe, M. J., Pereira, A., Ferreira, A. F., Ribeiro, A. M., & Rodrigues, A. E. (2021). Current developments of carbon capture storage and/or utilization–looking for net-zero emissions defined in the Paris agreement. *Energies*, *14*(9), 2406.
- Rocha, D. H., Siqueira, D. S., & Silva, R. J. (2021). Exergoenvironmental analysis for evaluating coal-fired power plants technologies. Energy, 233, 121169.
- Sharma, S., Sharma, V., & Chatterjee, S. (2023). Contribution of plastic and microplastic to global climate change and their conjoining impacts on the environment-A review. *Science of the total environment*, *875*, 162627.
- Smaisim, G. F., Abed, A. M., & Alavi, H. (2023). Analysis of pollutant emission reduction in a coal power plant using renewable energy. International Journal of Low-Carbon Technologies, 18, 38-48.
- Song, J., Zhang, Z., Mu, Y., Wang, X., Chen, H., Pan, Q., & Li, Y. (2024). Enhancing envrionmental sustainability via interval optimization for low-carbon economic dispatch in renewable energy power systems: Leveraging the flexible cooperation of wind energy and carbon capture power plants. *Journal of Cleaner Production*, *442*, 140937.

- Tong, S., Bambrick, H., Beggs, P. J., Chen, L., Hu, Y., Ma, W.,. .. & Tan, J. (2022). Current and future threats to human health in the Anthropocene. *Environment international*, *158*, 106892.
- Tramošljika, B., Blecich, P., Bonefačić, I., & Glažar, V. (2021). Advanced ultra-supercritical coal-fired power plant with post-combustion carbon capture: analysis of electricity penalty and CO2 emission reduction. Sustainability, 13(2), 801.
- Usman, F. O., Ani, E. C., Ebirim, W., Montero, D. J. P., Olu-lawal, K. A., & Ninduwezuor-Ehiobu, N. (2024). Integrating renewable energy solutions in the manufacturing industry: challenges and opportunities: a review. *Engineering Science & Technology Journal*, *5*(3), 674-703.
- Wang, J., Song, C., & Yuan, R. (2021). CO2 emissions from electricity generation in China during 1997–2040: The roles of energy transition and thermal power generation efficiency. *Science of The Total Environment*, *773*, 145026.
- Zhang, H., Da, Y., Zhang, X., & Fan, J. L. (2021). The impacts of climate change on coal-fired power plants: evidence from China. *Energy & Environmental Science*, *14*(9), 4890-4902.
- Zhao, F., Li, Y., Zhou, X., Wang, D., Wei, Y., & Li, F. (2023). Co-optimization of decarbonized operation of coal-fired power plants and seasonal storage based on green ammonia co-firing. Applied Energy, 341, 121140.

किशोरों की शिक्षा पर मोबाइल फोन के प्रभाव

तीर्थ राज*

सारांश

यह शोधपत्र किशोरों की शिक्षा पर मोबाइल फोन के बढ़ते प्रभाव की समीक्षा करता है। किशोरावस्था एक संवेदनशील और निर्माणात्मक काल है, जहां मोबाइल तकनीक, एक ओर शिक्षा को नई दिशा दे रही है, वहीं दूसरी ओर इसके अनियंत्रित उपयोग ने विद्यार्थियों के मानसिक, सामाजिक और शैक्षणिक जीवन में नई चुनौतियाँ उत्पन्न की हैं। यह शोध मोबाइल तकनीक के विवेकपूर्ण उपयोग की आवश्यकता को रेखांकित करता है।

परिचय

किशोरावस्था जीवन का ऐसा समय है, जिसमें बालक तेजी से मानसिक, शारीरिक, सामाजिक और भावनात्मक रूप से विकसित होता है। यह वह समय है जब शिक्षा, सोच और व्यवहार के बीज बोए जाते हैं, जो आगे चलकर जीवन की दिशा निर्धारित करते हैं। इस अवस्था में तकनीक का सकारात्मक उपयोग विकास में सहायक हो सकता है, किंतु इसके दुष्परिणाम भी अत्यंत गंभीर हो सकते हैं।

वर्तमान युग में मोबाइल फोन प्रत्येक किशोर की पहुँच में है। यह उपकरण अब केवल संचार का माध्यम नहीं, बल्कि एक पूरी आभासी दुनिया का प्रवेशद्वार बन गया है। यह शोध इसी विषय पर केंद्रित है कि किस प्रकार मोबाइल का प्रयोग किशोरों की पढ़ाई, मानसिकता और जीवन दृष्टिकोण को प्रभावित कर रहा है।

किशोरावस्थाः एक संवेदनशील दौर

किशोरावस्था मानव जीवन का अत्यंत महत्वपूर्ण और संवेदनशील चरण होता है। यह लगभग 13 से 19 वर्ष की उम्र के बीच का समय होता है, जब कोई भी व्यक्ति न तो पूरी

*असिस्टेंट प्रोफेसर, राहत कॉलेज ऑफ एजुकेशन मधुपुर, देवघर, झारखंड।

तरह बालक रहता है और न ही पूर्ण रूप से वयस्क होता है। इसी कारण यह अवस्था एक संक्रमणकाल की तरह मानी जाती है, जिसमें शारीरिक, मानसिक, सामाजिक और भावनात्मक विकास तेजी से होता है। इस समय मस्तिष्क का विकास चरम पर होता है और सीखने, समझने तथा भविष्य की नींव रखने की क्षमता सबसे अधिक सक्रिय होती है।

किशोरावस्था में व्यक्ति का आत्म–विश्वास बनता है, निर्णय लेने की क्षमता विकसित होती है और सामाजिक रिश्तों के प्रति समझ बढ़ती है। साथ ही, इस अवस्था में व्यक्ति अपने जीवन के उद्देश्यों को पहचानना शुरू करता है। यही वह समय है जब शिक्षा का महत्व सबसे अधिक होता है क्योंकि यहीं से करियर की दिशा तय होती है और व्यक्तित्व का निर्माण प्रारंभ होता है। इस चरण में यदि किशोर सही मार्गदर्शन, उपयुक्त संसाधन और अनुशासन प्राप्त करें, तो वे जीवन में सफलता की ओर बढ़ सकते हैं।

वर्तमान समय में तकनीकी विकास ने किशोरों की जीवनशैली में अनेक परिवर्तन ला दिए हैं। विशेष रूप से मोबाइल फोन का अत्यधिक उपयोग अब शिक्षा और व्यवहार दोनों को प्रभावित करने लगा है। एक ओर जहाँ मोबाइल के माध्यम से ज्ञान की अनंत संभावनाएं खुलती हैं, वहीं दूसरी ओर इसका गलत या अनियंत्रित प्रयोग किशोरों के लिए घातक सिद्ध हो सकता है। मनोरंजन, सोशल मीडिया, वीडियो गेम्स और अनावश्यक इंटरनेट उपयोग किशोरों को उनके शैक्षिक लक्ष्य से भटका सकता है। कई किशोर रात भर मोबाइल पर व्यस्त रहते हैं, जिससे उनकी नींद, ध्यान और एकाग्रता प्रभावित होती है।

मोबाइल का अत्यधिक प्रयोग किशोरों में पढ़ाई से विमुखता, चिड़चिड़ापन, सामाजिक अलगाव और आत्मसंयम की कमी जैसे लक्षण पैदा कर सकता है। यह स्थिति न केवल उनके मानसिक स्वास्थ्य को कमजोर करती है, बल्कि उनके शैक्षणिक प्रदर्शन में भी गिरावट लाती है। जब ध्यान पढ़ाई से हटकर स्क्रीन पर चला जाता है, तब ज्ञान का गहरा विकास नहीं हो पाता।

मोबाइल फोन और किशोरों में प्रेम संबंधों की बढ़ती प्रवृत्ति

वर्तमान समय में मोबाइल फोन केवल संचार का माध्यम नहीं रह गया है, बल्कि यह किशोरों की सोच, व्यवहार और संबंधों को प्रभावित करने वाला एक शक्तिशाली उपकरण बन चुका है। विशेषकर 13–14 वर्ष की आयु के लड़के–लड़कियाँ, जो कि अभी मानसिक और भावनात्मक रूप से परिपक्व नहीं होते, वे मोबाइल और इंटरनेट के माध्यम से न

केवल बाहरी दुनिया से जुड़ते हैं, बल्कि आभासी दुनिया में संबंधों के ऐसे जाल में फँस जाते हैं, जो उनके मानसिक विकास और सामाजिक जीवन के लिए खतरनाक साबित हो सकते हैं।

इस उम्र में स्वाभाविक रूप से आकर्षण की भावना जन्म लेती है, परंतु जब यह भावना मोबाइल चौट, वीडियो कॉल और सोशल मीडिया के जरिये बिना सीमाओं के विकसित होती है, तो उसका परिणाम किशोरों के मानसिक और शैक्षिक जीवन पर विपरीत प्रभाव डाल सकता है। पहले जहाँ इस उम्र में प्रेम संबंधों की अवधारणा केवल कल्पनाओं तक सीमित होती थी, अब मोबाइल के कारण वे वास्तविकता में बदलने लगे हैं। किशोर एक नहीं बल्कि एक से अधिक प्रेम संबंधों में पड़ रहे हैं। "ब्रेकअप" और "पैचअप" जैसे शब्द अब 13–14 साल के बच्चों की आम भाषा का हिस्सा बन चुके हैं।

इस स्थिति के पीछे कई कारण हैं। सोशल मीडिया प्लेटफॉर्म जैसे इंस्टाग्राम, स्नैपचौट और व्हाट्सएप पर दिन–रात जुड़े रहने से किशोरों में आभासी रिश्तों का आकर्षण बढ़ता जा रहा है। मोबाइल पर उपलब्ध प्रेम–कहानियाँ, रील्स, म्यूजिक वीडियो और सीरीज किशोर मस्तिष्क को यह भ्रम देने लगती हैं कि कम उम्र में रोमांटिक संबंधों में पड़ना सामान्य और आधुनिक जीवनशैली का हिस्सा है। इस सोच के चलते वे बिना मानसिक परिपक्वता के संबंध बनाते हैं, और फिर टूटने पर मानसिक तनाव, हीन भावना, अवसाद या आत्महत्या जैसी गंभीर स्थितियों से गुजरते हैं।

ऐसे संबंधों का एक और चिंताजनक पहलू यह है कि वे किशोरों के अध्ययन पर नकारात्मक प्रभाव डालते हैं। जब ध्यान मोबाइल पर संबंध निभाने, चौट करने और बात करने में लगा रहता है, तब पढ़ाई, करियर और आत्मविकास की बातें पीछे छूट जाती हैं। पढ़ाई में गिरावट, परीक्षा में असफलता और अनुशासनहीनता जैसे लक्षण बढ़ने लगते हैं।

समस्या यह नहीं कि किशोरों को भावनाएँ नहीं हों, बल्कि समस्या यह है कि वे इन भावनाओं को संभालने की मानसिक तैयारी के बिना मोबाइल के जरिए रिश्तों में पड़ जाते हैं। अभिभावकों, शिक्षकों और समाज को चाहिए कि वे इस संवेदनशील दौर में किशोरों को भावनात्मक शिक्षा दें, संवाद बनाए रखें और डिजिटल सीमाएं तय करें। उन्हें यह सिखाया जाना चाहिए कि प्रेम एक भावनात्मक जिम्मेदारी है, न कि एक मनोरंजन या समय बिताने का साधन। साथ ही, डिजिटल उपकरणों का उपयोग विवेकपूर्ण और उद्देश्यपूर्ण हो, यह सुनिश्चित करना आज की सबसे बड़ी आवश्यकता बन गया है।

मोबाइल की दुनिया में खोए किशोर और प्रगति से दूर होती संवेदना

आज का किशोर समाज जिस तेजी से तकनीक और आभासी दुनिया की ओर बढ़ रहा है, उतनी ही तेजी से वह प्राकृतिक सौंदर्य, वास्तविक जीवन के अनुभवों और आत्मबोध से दूर होता जा रहा है। मोबाइल फोन अब सिर्फ एक तकनीकी उपकरण नहीं रहा, बल्कि किशोरों के लिए वह एक वैकल्पिक संसार बन गया है जिसमें वे घंटों खोए रहते हैं। इस डिजिटल दुनिया ने उनकी संवेदनाओं, संबंधों और जीवन–दृष्टि को बुरी तरह प्रभावित किया है।

13 से 19 वर्ष की उम्र वह समय होता है जब मनुष्य के मन में जिज्ञासा, कल्पनाशक्ति और अनुभव लेने की ललक सबसे अधिक होती है। पहले जहां बच्चे खुली हवा में खेलते थे, पेड़ों के नीचे बैठकर पढ़ते थे, पक्षियों की आवाज सुनकर आनंदित होते थे, वहीं अब वे मोबाइल स्क्रीन की चमक में बंध गए हैं। न उन्हें नीले आकाश में उड़ते बादल दिखते हैं, न हरे–भरे पेड़ों में झूमते पत्ते। उनकी आँखें अब सूरज की रौशनी से ज़्यादा मोबाइल स्क्रीन की चमक पहचानती हैं।

मोबाइल के जरिए किशोर एक ऐसी कल्पनिक दुनिया में जीने लगते हैं जो उनसे असलियत छीन लेती है। सोशल मीडिया पर जब वे दूसरों की 'परफेक्ट लाइफ' देखते हैं, तो अपनी जिंदगी उन्हें फीकी लगने लगती है। वे स्वयं को दूसरों से कमतर महसूस करने लगते हैं। यही तुलना उन्हें हीन भावना, निराशा और आत्म–संदेह की ओर धकेल देती है। वे अपनी असफलताओं को स्वीकारने के बजाय खुद को हारा हुआ मान लेते हैं।

प्राकृतिक जीवन से कटाव का एक और परिणाम यह होता है कि किशोरों की मानसिक शांति खत्म होने लगती है। मोबाइल पर लगातार रील्स देखना, गेम खेलना और चौट करना उनके मस्तिष्क को थका देता है, लेकिन उन्हें यह थकावट महसूस भी नहीं होती। वे खुद को व्यस्त समझते हैं, लेकिन भीतर से खाली और उलझे हुए होते हैं।

वहीं, जब कोई किशोर प्रकृति के करीब होता हैकृजैसे किसी पार्क में टहलना, नदियों की कल–कल सुनना, खेतों की हरियाली देखना, तो उसे जीवन की सादगी और वास्तविकता का अनुभव होता है। लेकिन आज यह संपर्क लगभग समाप्त हो चुका है। अधिकांश किशोरों को पेड़ों के नाम, फूलों की खुशबू या मिट्टी की महक तक का ज्ञान नहीं होता। वे वर्चुअल वर्ल्ड को ही सत्य मान बैठे हैं।

समस्या का समाधान केवल मोबाइल को प्रतिबंधित करना नहीं है, बल्कि किशोरों को प्रकृति से जोड़ना है। स्कूलों और अभिभावकों को चाहिए कि वे उन्हें ''डिजिटल डिटॉक्स'' के अवसर देंकृजैसे 'नो मोबाइल डे', प्रकृति भ्रमण, बागवानी जैसी गतिविधियाँ। जब किशोर फिर से प्रकृति की सुंदरता को देखेंगे, अनुभव करेंगे, तभी वे अपने भीतर की सुंदरता को भी पहचान पाएंगे।

शिक्षा पर प्रभाव

मोबाइल फोन का अत्यधिक उपयोग किशोरों की शैक्षणिक गुणवत्ता को प्रतिकूल रूप से प्रभावित कर रहा है। किशोरावस्था में ध्यान और एकाग्रता विकसित हो रही होती है, और यह समय उनके अध्ययन, सोचने की क्षमता और भविष्य की दिशा तय करने का होता है। परंतु लगातार नोटिफिकेशन, सोशल मीडिया, गेम्स और वीडियो जैसे डिजिटल माध्यमों के कारण विद्यार्थियों का ध्यान बार–बार भटकता है। अध्ययन के दौरान भी कई छात्र मोबाइल बार–बार चेक करने लगते हैं, जिससे एकाग्रता भंग होती है और अध्ययन की निरंतरता बाधित हो जाती है। इस कारण पाठ्य–पुस्तकों पर ध्यान कम हो गया है और छात्रों के विचारों की स्थिरता में कमी आई है। शोध से यह भी स्पष्ट होता है कि लगातार डिजिटल सामग्री देखने से मस्तिष्क की कार्यप्रणाली पर भी नकारात्मक प्रभाव पड़ता है, जिससे पढ़ाई की गुणवत्ता में गिरावट आती है।

इसके अतिरिक्त, मोबाइल पर बिताए गए अधिक समय के कारण होमवर्क को टालना, परीक्षा की तैयारी से दूर भागना और कक्षाओं में ध्यान न देना जैसी प्रवृत्तियाँ सामने आ रही हैं। परीक्षा परिणामों में गिरावट इसका सीधा प्रमाण है। कई किशोर मोबाइल फोन के अत्यधिक प्रयोग के कारण देर रात तक जागते हैं जिससे नींद की कमी होती है, और अगली सुबह स्कूल या कक्षा में ध्यान केंद्रित नहीं कर पाते। इसके चलते उनके व्यवहार में चिड़चिड़ापन, थकावट और अकादमिक प्रदर्शन में लगातार गिरावट देखी जाती है। यह एक चक्रव्यूह की भांति है जहाँ विद्यार्थी धीरे–धीरे अध्ययन से विमुख होते जाते हैं और फिर उनका आत्मविश्वास भी प्रभावित होता है।

कोविड–19 महामारी के समय जब विद्यालय बंद थे और शिक्षा ऑनलाइन प्लेटफॉर्म पर निर्भर हो गई थी, उस दौरान भी यह समस्या गंभीर रूप से उभरी। अनेक किशोरों ने ऑनलाइन कक्षाओं का बहाना बनाकर गेमिंग, सोशल मीडिया और मनोरंजन की ओर

रुझान बढ़ा लिया। ऑनलाइन कक्षा के समय वीडियो बंद करके वे अन्य ऐप्स का उपयोग करते रहे, जिससे शिक्षण प्रक्रिया की गुणवत्ता प्रभावित हुई। साथ ही, इंटरनेट पर जानकारी की अधिकता ने छात्रों को सोचने और मौलिक उत्तर देने के बजाय सीधे उत्तर खोजने की आदत डाल दी। इससे उनकी रचनात्मकता और विश्लेषण क्षमता में गिरावट आई। नकल की प्रवृत्ति बढ़ी और मूल्यविहीन शिक्षा का माहौल बनता चला गया। इस प्रकार, मोबाइल फोन का अव्यवस्थित और अनियंत्रित प्रयोग किशोरों की शिक्षा के लिए एक बड़ी चुनौती बन गया है, जिस पर समय रहते ध्यान देना अत्यंत आवश्यक है।

मनोवैज्ञानिक प्रभाव

मोबाइल फोन का अत्यधिक उपयोग किशोरों के मानसिक स्वास्थ्य पर गंभीर प्रभाव डाल रहा है। उनमें 'डिजिटल व्यसन' या मोबाइल की लत तेजी से बढ़ रही है, जिससे 'नोमुफोबिया' (No Mobile Phone Phobia) जैसे मानसिक विकार उत्पन्न हो रहे हैं, जहाँ मोबाइल से दूर रहना किशोरों को असहज और बेचौन कर देता है। देर रात तक मोबाइल पर सक्रिय रहने के कारण नींद की कमी होती है, जिससे मानसिक थकान, चिड़चिड़ापन और एकाग्रता में कमी देखने को मिलती है। सोशल मीडिया के माध्यम से दूसरों की दिखावटी और सजावटी जिंदगी से तुलना करने की प्रवृत्ति किशोरों में हीन भावना को जन्म देती है, जिससे वे अपनी वास्तविक जीवन परिस्थितियों से असंतुष्ट हो जाते हैं। इसके अलावा, लाइक्स, कमेंट्स और फॉलोअर्स की संख्या को अपनी आत्म–मूल्यांकन का आधार बनाना, आत्मसम्मान को कमजोर करता है और बाहरी स्वीकृति पर अत्यधिक निर्भरता को बढ़ावा देता है।

सामाजिक प्रभाव

मोबाइल फोन के अत्यधिक उपयोग ने किशोरों के सामाजिक जीवन को गहराई से प्रभावित किया है। आज के किशोर मोबाइल की दुनिया में इतने अधिक डूब चुके हैं कि वे परिवार के साथ समय बिताना और संवाद करना लगभग भूल चुके हैं, जिससे पारिवारिक संबंधों में दूरी, अकेलापन और भावनात्मक असंतुलन उत्पन्न हो रहा है। इसके अतिरिक्त, जहां पहले बच्चे मैदानों में खेला करते थे, आज वे स्क्रीन की रोशनी में खो गए हैं, जिससे उनका प्रकृति से संपर्क लगभग समाप्त हो गया है। किशोरावस्था में मोबाइल के माध्यम

से शुरू होने वाले प्रेम संबंध न केवल असमय हैं, बल्कि अक्सर भ्रम, असुरक्षा और तनाव को भी जन्म देते हैंय इससे पढ़ाई और मानसिक संतुलन दोनों पर विपरीत प्रभाव पड़ता है। साथ ही, साइबर बुलिंग, ऑनलाइन ब्लैकमेलिंग और डिजिटल उत्पीड़न जैसी घटनाएँ किशोरों के आत्मविश्वास को कमजोर करती हैं और उनके मानसिक स्वास्थ्य पर गंभीर प्रभाव डालती हैं।

समाधान और सुझाव

किशोरों की शिक्षा पर मोबाइल के दुष्प्रभाव को कम करने के लिए डिजिटल अनुशासन अत्यंत आवश्यक है। स्कूलों और परिवारों को मिलकर मोबाइल उपयोग की समय–सीमा तय करनी चाहिए ताकि छात्र तकनीक का विवेकपूर्ण उपयोग सीखें। सप्ताह में एक दिन 'नो मोबाइल डे' मनाना एक सकारात्मक पहल हो सकती है, जिससे किशोर स्क्रीन से दूर रहकर वास्तविक जीवन से जुड़ सकें। उन्हें प्रकृति भ्रमण, बागवानी और खेलकूद जैसी गतिविधियों से जोड़ा जाना चाहिए जिससे उनका शारीरिक और मानसिक विकास संतुलित हो सके। भावनात्मक शिक्षा के माध्यम से किशोरों को यह समझाना जरूरी है कि डिजिटल पहचान और प्रेम संबंधों से अधिक महत्वपूर्ण उनका आत्मविकास और आत्मसम्मान है। अभिभावकों की सक्रिय भागीदारी आवश्यक हैय उन्हें बच्चों के डिजिटल जीवन को समझते हुए उनके साथ संवाद बढ़ाना होगा। इसके साथ ही, साइबर सुरक्षा, प्राइवेसी सेटिंग्स और ऑनलाइन आचरण संबंधी प्रशिक्षण देकर किशोरों को डिजिटल दुनिया में सुरक्षित बनाना अनिवार्य है। विद्यालयों में प्रेरणात्मक सत्र, डिजिटल स्वास्थ्य जागरूकता, ध्यान केंद्रित रहने की विधियाँ और उत्पादकता बढ़ाने वाली कार्यशालाएँ समय–समय पर आयोजित की जानी चाहिए, जिससे किशोर तकनीक का सकारात्मक और संतुलित उपयोग कर सकें।

निष्कर्ष

मोबाइल फोन, जहाँ एक ओर शिक्षा के क्षेत्र में नई संभावनाएँ खोलता है, वहीं दूसरी ओर इसके अनियंत्रित प्रयोग ने किशोरों के मानसिक, शैक्षणिक और सामाजिक जीवन को जटिल बना दिया है। विशेषकर किशोरावस्था जैसे नाजुक काल में मोबाइल तकनीक का विवेकपूर्ण उपयोग ही उन्हें संतुलित, रचनात्मक और आत्मनिर्भर बना सकता है।

यह शोध दर्शाता है कि किशोरों को तकनीक से जोड़ते हुए उन्हें अपनी जड़ोंकृप्रकृति, परिवार और वास्तविक शिक्षा से जोड़ना अत्यंत आवश्यक है। यदि किशोरों को समय पर उचित मार्गदर्शन, संरचना और अनुशासन मिल जाए, तो वे मोबाइल जैसे साधनों को अपने आत्मविकास का माध्यम बना सकते हैं, न कि बाधा।

संदर्भ सूची

1. Kumar, R. (2021)- Digital Distraction among Adolescents. New Delhi: Education World.
2. Singh, A. (2022)- Mobile Phones and Learning Behaviour in Teenagers. Indian Journal of Educational Psychology.
3. Sharma, M. (2020). The Impact of Smartphones on Academic Achievement. Delhi: National Book Trust.
4. UNESCO, (2019). Technology and Education: Balancing Innovation with Responsibility.
5. Tripathi, R. (2023). किशोरों में सोशल मीडिया का प्रभाव, शोध विमर्श, खंड-8।
6. Jain, S. (2021). Psychological Issues in Adolescence and Digital Exposure. Mumbai: MindCare Publishers.
7. Mehta, P. (2023). Cyber Safety and Teenagers. Indian Institute of Digital Awareness.

वर्तमान भारत में शिक्षा की दिशा और दशा

शैलेश कुमार यादव*

सारांश (Abstract)

यह शोध–लेख भारत की शिक्षा प्रणाली की वर्तमान संरचना का विश्लेषणात्मक अध्ययन प्रस्तुत करता है, विशेष रूप से नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (NEP 2020) के 5+3+3+4 मॉडल पर केंद्रित है। पारंपरिक शिक्षा प्रणाली की सीमाओं जैसे एकरूपता, रचनात्मकता की कमी और कौशल विकास की उपेक्षाकृको देखते हुए यह नई संरचना अधिक बाल–केंद्रित, लचीली और समावेशी है। NEP 2020 शिक्षा को केवल ज्ञान हस्तांतरण तक सीमित नहीं रखती, बल्कि यह समग्र विकास, नैतिकता, नवाचार, व्यावसायिक प्रशिक्षण, और मातृभाषा में शिक्षण जैसे पहलुओं पर भी बल देती है। यह प्रणाली बाल मनोविज्ञान पर आधारित है और छात्रों को उनकी रुचि व क्षमताओं के अनुसार सीखने का अवसर देती है। साथ ही, मूल्यांकन प्रणाली में भी व्यापक सुधार किए गए हैं जिससे शिक्षा का उद्देश्य केवल अंक प्राप्ति न रहकर समग्र व्यक्तित्व विकास बन सके। यह शोध नीति के विभिन्न पहलुओं की विस्तार से समीक्षा करता है और इसे भारतीय शिक्षा को वैश्विक मानकों के समकक्ष लाने की दिशा में एक सशक्त पहल के रूप में प्रस्तुत करता है।

कीवर्ड्स (Keywords): राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 5+3+3+4 मॉडल, शिक्षा की संरचना, बाल मनोविज्ञान, मातृभाषा में शिक्षा, व्यावसायिक शिक्षा, मूल्यांकन प्रणाली, समावेशी शिक्षा, शिक्षा सुधार, भारत में शिक्षा प्रणाली।

प्रस्तावना

भारत एक प्राचीन और सांस्कृतिक रूप से समृद्ध राष्ट्र है जहाँ शिक्षा को हमेशा से एक उच्च स्थान प्राप्त रहा है। शिक्षा न केवल व्यक्तिगत विकास का माध्यम है, बल्कि यह सामाजिक समानता, आर्थिक सशक्तिकरण, और लोकतांत्रिक मूल्यों की स्थापना का आधार

*असिस्टेंट प्रोफेसर, राहत कॉलेज ऑफ एजूकेशन, मधुपुर, देवघर, झारखंड।

भी है। वर्तमान वैश्विक परिदृश्य में भारत की शिक्षा प्रणाली कई परिवर्तन और चुनौतियों से गुजर रही है। डिजिटल क्रांति, नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति, कौशल विकास कार्यक्रम और ऑनलाइन शिक्षा के बढ़ते उपयोग ने शिक्षा के स्वरूप को तेजी से बदला है। परंतु इन परिवर्तनों के साथ–साथ प्रणालीगत समस्याएँ जैसे कि गुणवत्ता में असमानता, पहुँच की कमी, शिक्षकों की कमी, और निजीकरण की प्रवृत्ति भी चिंता का विषय बनी हुई हैं। इस शोधपत्र का उद्देश्य इन समस्याओं की गहराई से पड़ताल करना और संभावित समाधान प्रस्तुत करना है।

ऐतिहासिक पृष्ठभूमि

भारत में शिक्षा का इतिहास अत्यंत समृद्ध रहा है। वैदिक काल में शिक्षा गुरुकुल प्रणाली पर आधारित थी जिसमें विद्यार्थी शिक्षक के आश्रम में रहकर वेद, गणित, खगोल और नीति की शिक्षा प्राप्त करते थे। शिक्षा का उद्देश्य चरित्र निर्माण और समाज सेवा होता था। बौद्ध काल में नालंदा और तक्षशिला जैसे विश्वविद्यालयों ने भारत को वैश्विक शिक्षा का केंद्र बनाया। मुगल काल में फारसी और अरबी के साथ–साथ धार्मिक शिक्षण संस्थानों की वृद्धि हुई। ब्रिटिश शासन के दौरान आधुनिक शिक्षा प्रणाली की नींव पड़ी, जिसका उद्देश्य प्रशासकीय वर्ग तैयार करना था। इस काल में अंग्रेजी शिक्षा ने प्रवेश पाया और भारतीय भाषाओं की उपेक्षा हुई। स्वतंत्र भारत में शिक्षा को राष्ट्रनिर्माण का प्रमुख साधन माना गया और कई आयोगों और नीतियों द्वारा इसे सुधारने के प्रयास किए गए। राधाकृष्णन आयोग, कोठारी आयोग, और हाल ही में नई शिक्षा नीति 2020 ने शिक्षा को एक समावेशी, गुणात्मक और रोजगारपरक प्रणाली के रूप में विकसित करने का लक्ष्य रखा है।

वर्तमान शिक्षा प्रणाली की संरचनाः एक विस्तृत विश्लेषण

भारत की शिक्षा प्रणाली का स्वरूप अत्यंत विविधतापूर्ण और विस्तृत है। यह संरचना केवल विद्यार्थियों को ज्ञान देने तक सीमित नहीं है, बल्कि उनके समग्र विकास, सामाजिक समरसता, और राष्ट्रीय प्रगति से भी सीधा जुड़ा हुआ है। समय के साथ यह प्रणाली अनेक परिवर्तन और सुधारों से गुजरी है, और वर्तमान में इसकी सबसे नवीन और व्यापक रूप रेखा को राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (NEP 2020) के माध्यम से प्रस्तुत किया गया है।

परंपरागत शिक्षा प्रणाली की संरचना

भारत की पारंपरिक शिक्षा प्रणाली चार मुख्य चरणों में विभाजित रही है। पहला चरण प्राथमिक शिक्षा का होता है, जो कक्षा 1 से 5 तक चलता है। इसके बाद उच्च प्राथमिक शिक्षा आती है, जिसमें कक्षा 6 से 8 तक की पढ़ाई होती है। तीसरा चरण माध्यमिक शिक्षा है, जो कक्षा 9 और 10 को सम्मिलित करता है। अंतिम चरण उच्च माध्यमिक शिक्षा होता है, जिसमें कक्षा 11 और 12 की पढ़ाई होती है। इन चारों चरणों को पूरा करने के पश्चात छात्र उच्च शिक्षा में प्रवेश करते हैं, जिसमें स्नातक (स्नातक), परास्नातक (प्रनातक), और शोध स्तर (Ph.D) की पढ़ाई शामिल होती है।

इसके अतिरिक्त भारत में तकनीकी तथा व्यावसायिक शिक्षा की भी सुदृढ़ परंपरा रही है, जिसमें इंजीनियरिंग, चिकित्सा, कृषि, विधि, शिक्षक प्रशिक्षण, प्रबंधन आदि क्षेत्र शामिल हैं। यह प्रणाली वर्षों से चली आ रही है और इसने शिक्षा के क्षेत्र में एक स्थायी ढांचा प्रदान किया है।

हालाँकि, समय के साथ इस प्रणाली में अनेक सीमाएँ स्पष्ट होने लगीं। इसमें रचनात्मकता की कमी, जीवनोपयोगी और व्यावसायिक कौशल की न्यूनता, तथा रोजगार के अनुरूप प्रशिक्षण का अभाव जैसे महत्वपूर्ण मुद्दे सामने आए। छात्रों को केवल परीक्षा पास करने और अंक लाने तक सीमित कर देने वाली यह प्रणाली धीरे–धीरे अपनी उपयोगिता खोती गई। इसके परिणाम स्वरूप छात्रों में नवाचार, आत्मनिर्भरता और कार्यकुशलता जैसे गुण अपेक्षित स्तर पर विकसित नहीं हो पाए। इसलिए, इन कमियों को दूर करने के उद्देश्य से राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के तहत नई शिक्षण संरचना का निर्माण किया गया, जो अधिक लचीली, व्यावहारिक और समकालीन आवश्यकताओं के अनुरूप है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की 5+3+3+4 संरचनाः एक समावेशी दृष्टिकोण

भारत में शिक्षा व्यवस्था में ऐतिहासिक परिवर्तन लाने हेतु वर्ष 2020 में नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP 2020) लागू की गई। यह नीति 34 वर्षों के अंतराल के बाद लाई गई है और इसका उद्देश्य शिक्षा को समावेशी, सर्वसुलभ, लचीला, बहु–विषयक और बाल–केंद्रित बनाना है। इस नीति ने पारंपरिक 10़2 ढांचे को समाप्त कर 5+3+3+4 मॉडल को अपनाया है, जो बालक की शारीरिक, मानसिक, सामाजिक व बौद्धिक विकास अवस्था पर आधारित है।

Foundational Stage (5 वर्ष)

इस चरण में 3 से 8 वर्ष तक के बच्चे शामिल होते हैं। इसमें पूर्व–प्राथमिक के तीन वर्ष तथा कक्षा 1 और 2 शामिल हैं। यह चरण खेल आधारित और गतिविधि आध ाारित शिक्षा को बढ़ावा देता है। भाषा कौशल और संज्ञानात्मक क्षमताओं का विकास इस चरण का प्रमुख उद्देश्य है। बालकों की रचनात्मकता व बुनियादी समझ का निर्माण यहीं होता है।

Preparatory Stage (3 वर्ष)

इसमें 8 से 11 वर्ष तक के छात्र (कक्षा 3 से 5) सम्मिलित होते हैं। इस चरण में भाषायी विकास, गणितीय अवधारणाओं, विज्ञान, कला और नैतिक मूल्यों पर विशेष ध्यान दिया जाता है। पढ़ाई का तरीका अभी भी गतिविधि आधारित होता है लेकिन अब धीरे–ध ीरे औपचारिक शिक्षा का समावेश शुरू होता है।

Middle Stage (3 वर्ष)

11 से 14 वर्ष के बच्चों (कक्षा 6 से 8) को शामिल करते हुए यह चरण विषयों की औपचारिक पढ़ाई की ओर ले जाता है। गणित, विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, कंप्यूटर शिक्षा आदि को शामिल किया जाता है। यह चरण बच्चों की विश्लेषणात्मक क्षमता, तार्किक सोच और रुझानों को विकसित करने पर केंद्रित होता है।

Secondary Stage (4 वर्ष)

यह अंतिम चरण 14 से 18 वर्ष (कक्षा 9 से 12) के छात्रों के लिए है। इसमें विषयों का गहन अध्ययन कराया जाता है। बहु–विषयक अध्ययन को बढ़ावा दिया जाता है और छात्रों को अपने रूचि अनुसार विषय चुनने की स्वतंत्रता दी जाती है। यह चरण बोर्ड परीक्षा और करियर की दिशा तय करने में निर्णायक भूमिका निभाता है।

निष्कर्षतः, 5+3+3+4 की यह संरचना बाल मनोविज्ञान और व्यावहारिक आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए तैयार की गई है, जो शिक्षा को अधिक सुसंगत, आधुनिक और समग्र रूप देने की दिशा में एक बड़ा कदम है।

बाल मनोविज्ञान पर आधारित संरचना

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (NEP 2020) भारत की शिक्षा प्रणाली के इतिहास में एक क्रांतिकारी परिवर्तन के रूप में सामने आई है। इस नीति की सबसे महत्वपूर्ण विशेषता यह है कि यह बाल मनोविज्ञान, भाषा के सहज विकास और व्यावसायिक दक्षता पर केंद्रित है। पहली बार भारत में शिक्षा की संरचना को इस प्रकार से पुनर्निर्मित किया गया है कि बच्चे के मानसिक, शारीरिक, सामाजिक, भावनात्मक और रचनात्मक विकास को प्रारंभ से ही शिक्षा का अभिन्न हिस्सा बना दिया गया है। पारंपरिक प्रणाली जहाँ पाठ्यपुस्तकों पर आधारित शिक्षा पर जोर देती थी, वहीं अब ध्यान इस बात पर केंद्रित किया गया है कि बच्चे क्या सोचते हैं, कैसे समझते हैं, और किस तरह की सीख उन्हें व्यवहार में अधिक मदद करती है।

बाल मनोविज्ञान पर आधारित संरचना का मतलब है कि अब शिक्षा बच्चों की समझ, जिज्ञासा, भाषा, अनुभव और भावनाओं को ध्यान में रखकर दी जाएगी। NEP 2020 के अंतर्गत 5+3+3+4 की नई संरचना लागू की गई है, जिसमें 3 से 8 वर्ष तक की आयु को Foundational Stage कहा गया है। इस चरण में खेल–कूद, कहानी सुनाना, कला, गीत–संगीत, रंगों और रूपों के माध्यम से शिक्षा प्रदान की जाती है। इसके पीछे यह विचार है कि जीवन के प्रारंभिक वर्ष किसी भी व्यक्ति की सीखने की क्षमता को स्थायी रूप से प्रभावित करते हैं। इस उम्र में जो संस्कार, भाषा और कौशल बच्चों को दिए जाते हैं, वही आगे चलकर उनके व्यक्तित्व और सोचने की क्षमता की नींव बनते हैं। इसलिए, शिक्षा केवल पुस्तकीय ज्ञान नहीं रह गई है, बल्कि अब वह सम्पूर्ण बाल विकास का माध्यम बन रही है।

बहुभाषी शिक्षा और मातृभाषा का महत्व

इस नीति में मातृभाषा या क्षेत्रीय भाषा के माध्यम से शिक्षा दिए जाने की सिफारिश को विशेष महत्व प्राप्त हुआ है। कई शोधों और अंतरराष्ट्रीय अध्ययनों से यह प्रमाणित हुआ है कि बच्चों को उनकी मातृभाषा में शिक्षा देने से उनकी समझने की क्षमता, सोचने की शक्ति और तार्किक दृष्टिकोण में तेजी से वृद्धि होती है। जब बच्चा उसी भाषा में सीखता है जिसे वह घर और समाज में प्रतिदिन सुनता और बोलता है, तो वह अधिक आत्मविश्वासी महसूस करता है, उसे कठिन अवधारणाएँ भी सरल लगती हैं और वह पढ़ाई

में रुचि लेने लगता है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति यह स्पष्ट करती है कि कम से कम कक्षा 5 तक (और यदि संभव हो तो कक्षा 8 तक) शिक्षा मातृभाषा, क्षेत्रीय या स्थानीय भाषा में दी जानी चाहिए। यह विशेष रूप से ग्रामीण और वंचित समुदायों के बच्चों के लिए अत्यंत लाभकारी है, जो अंग्रेजी जैसी भाषाओं की वजह से पिछड़ जाते थे।

व्यावसायिक शिक्षा का एकीकरण

NEP 2020 की तीसरी प्रमुख विशेषता है व्यावसायिक शिक्षा का प्रारंभिक स्तर से ही समावेश। इसके अंतर्गत कक्षा 6 से ही विद्यार्थियों को व्यावसायिक कौशल जैसे कृबढ़ईगिरी, सिलाई–कढ़ाई, बागवानी, इलेक्ट्रॉनिक्स, आईटी, कृषि, हस्तशिल्प, सफाई प्रबंधन, कुकिंग आदि से परिचित कराया जाएगा। यह प्रयास न केवल शिक्षा को व्यवहारिक बनाएगा, बल्कि विद्यार्थियों को आर्थिक रूप से आत्मनिर्भर बनने की दिशा में भी प्रेरित करेगा। अब तक भारत की शिक्षा प्रणाली में व्यावसायिक शिक्षा को एक अलग शाखा के रूप में देखा जाता था, और समाज में इसे कमतर आँका जाता था। लेकिन NEP 2020 में इसे मुख्यधारा का हिस्सा बनाया गया है। छात्र अब न केवल अकादमिक ज्ञान प्राप्त करेंगे, बल्कि वे वास्तविक जीवन में काम आने वाले हुनर भी सीखेंगे। इससे उनके सामने करियर के नए विकल्प खुलेंगे।

व्यावसायिक शिक्षा का सबसे बड़ा लाभ यह होगा कि विद्यार्थियों को कम उम्र में ही काम सीखने का अनुभव मिलेगा, जिससे वे भविष्य में स्वरोजगार या स्टार्टअप की ओर कदम बढ़ा सकेंगे। इससे बेरोजगारी की दर में भी कमी आएगी। साथ ही, ग्रामीण क्षेत्रों में स्थानीय संसाधनों के आधार पर स्वावलंबन को बढ़ावा मिलेगा। उदाहरण के लिए, एक विद्यार्थी जिसने विद्यालय में ही डेयरी प्रबंधन या मशरूम उत्पादन सीखा है, वह भविष्य में अपने गांव में छोटा व्यवसाय स्थापित कर सकता है। यह परिवर्तन न केवल व्यक्तिगत स्तर पर बल्कि सामूहिक रूप से ग्रामीण अर्थव्यवस्था को सशक्त बनाएगा।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति का यह भी उद्देश्य है कि शिक्षा केवल परीक्षा पास करने तक सीमित न हो, बल्कि यह जीवन के लिए तैयार करे। शिक्षा में नैतिकता, जिम्मेदारी, वैज्ञानिक दृष्टिकोण, और सहयोग की भावना जैसे मूल्यों को भी महत्वपूर्ण स्थान दिया गया है। बाल मनोविज्ञान के आधार पर निर्मित यह शिक्षा प्रणाली बच्चों को न केवल अधिक जानकार बनाएगी, बल्कि उन्हें एक संवेदनशील, जागरूक और सृजनात्मक नागरिक बनने के योग्य भी बनाएगी।

अंततः यह कहा जा सकता है कि NEP 2020 द्वारा प्रस्तुत शिक्षा का यह नया प्रारूप भारत को 21वीं सदी की आवश्यकताओं के अनुरूप ज्ञान–आधारित समाज की दिशा में ले जाने वाला है। यह नीति बालकों की सहज क्षमताओं को पहचानकर उन्हें आगे बढ़ने का अवसर देती है, मातृभाषा के माध्यम से गहराई से सीखने को बढ़ावा देती है और व्यावसायिक शिक्षा को मुख्यधारा में शामिल करके उन्हें भविष्य के लिए अधिक सक्षम और आत्मनिर्भर बनाती है। यदि इसका प्रभावी क्रियान्वयन सुनिश्चित किया जाए, तो यह नीति भारत के शिक्षा परिदृश्य को पूरी तरह से बदलने की क्षमता रखती है।

मूल्यांकन प्रणाली में परिवर्तन

नई शिक्षा नीति के तहत मूल्यांकन प्रणाली को भी पूरी तरह से बदलने का प्रयास किया गया है। अब केवल अंक आधारित मूल्यांकन नहीं, बल्कि योग्यता आधारित और समग्र मूल्यांकन को प्राथमिकता दी गई है। '360 डिग्री मूल्यांकन' प्रणाली के तहत शिक्षक, सहपाठी, और स्वयं मूल्यांकन का समावेश होगा।

शिक्षा की वर्तमान दशाः समस्याएँ और चुनौतियाँ

भारत की शिक्षा प्रणाली अपनी विविधता, आकार और सामाजिक–सांस्कृतिक जटिलताओं के कारण विश्व की सबसे बड़ी शिक्षा प्रणालियों में से एक है। इसके अंतर्गत करोड़ों छात्र, लाखों शिक्षक और हजारों शिक्षण संस्थाएँ सम्मिलित हैं। परंतु इतनी विशाल प्रणाली होने के बावजूद, यह कई गहरी और जटिल समस्याओं से जूझ रही है, जो इसके प्रभावी संचालन और गुणवत्ता पर सीधा प्रभाव डालती हैं। वर्तमान समय में जब देश डिजिटलीकरण, वैश्वीकरण और ज्ञान आधारित अर्थव्यवस्था की ओर बढ़ रहा है, ऐसे में शिक्षा क्षेत्र की इन चुनौतियों पर गंभीरतापूर्वक ध्यान देना अत्यंत आवश्यक हो गया है।

असमानता और शिक्षा की सीमित पहुंच

भारत में सामाजिक और आर्थिक विषमता शिक्षा तक पहुँच की सबसे बड़ी बाधा है। शहरी और ग्रामीण क्षेत्रों के बीच, अमीर और गरीब छात्रों के बीच, और पुरुष तथा महिला छात्रों के बीच शिक्षा की पहुँच में भारी अंतर देखा जाता है। आदिवासी क्षेत्रों, दूरस्थ गांवों और शारीरिक रूप से असक्षम छात्रों के लिए स्कूलों तक पहुँचना अब भी एक कठिन

कार्य है। विद्यालयों में बुनियादी सुविधाओं जैसे शौचालय, पेयजल, पुस्तकालय, और प्रयोगशालाओं की कमी शिक्षा की गुणवत्ता को भी प्रभावित करती है।

डिजिटल शिक्षा के युग में यह असमानता और भी गहरी हो गई है। कोविड–19 के दौरान जब स्कूल बंद हुए और ऑनलाइन कक्षाओं की शुरुआत हुई, तब यह स्पष्ट हो गया कि देश का एक बड़ा वर्ग डिजिटल डिवाइड से पीड़ित है। गरीब और ग्रामीण छात्र स्मार्टफोन, लैपटॉप और इंटरनेट जैसी मूलभूत डिजिटल सुविधाओं से वंचित रहे, जिससे उनके सीखने की प्रक्रिया बाधित हुई।

शिक्षकों की गुणवत्ता और प्रशिक्षण में गिरावट

भारत की शिक्षा प्रणाली की रीढ़ शिक्षक होते हैं, परंतु आज सबसे बड़ी चुनौतियों में से एक योग्य और प्रशिक्षित शिक्षकों की भारी कमी है। अनेक विद्यालयों में अध्यापक पद रिक्त हैं, और जहां हैं भी, वहाँ उनका प्रशिक्षण स्तर संतोषजनक नहीं है। शिक्षक शिक्षा संस्थानों की गुणवत्ता भी चिंता का विषय है। बहुत–से बी.एड. कॉलेज केवल प्रमाण–पत्र प्रदान करने वाले संस्थान बन गए हैं, जिनमें व्यावहारिक प्रशिक्षण और शैक्षणिक उत्कृष्टता की घोर कमी है।

इसके अतिरिक्त, कई शिक्षकों में प्रेरणा और उत्साह की भी कमी होती है, जो छात्रों के सीखने के अनुभव को प्रभावित करता है। शिक्षकों की नियमित उपस्थिति, सतत प्रशिक्षण, और मूल्यांकन की पारदर्शी प्रणाली का अभाव भी इस समस्या को और जटिल बनाता है।

पाठ्यक्रम और मूल्यांकन प्रणाली में खामियाँ

भारतीय शिक्षा प्रणाली अब भी पारंपरिक पाठ्यक्रम और रटने–पर आधारित परीक्षा प्रणाली पर टिकी हुई है। छात्रों को जीवनोपयोगी कौशल, आलोचनात्मक सोच, समस्या–समाधान क्षमता, रचनात्मकता और नवाचार जैसे आधुनिक कौशलों के लिए पर्याप्त अवसर नहीं मिलते। अधिकतर विद्यालयों में पाठ्यक्रम बोझिल, परीक्षा केंद्रित और अवधारणात्मक शिक्षा से रहित होता है।

मूल्यांकन प्रणाली भी केवल अंकों पर आधारित होती है, जो विद्यार्थियों की समग्र योग्यता का मूल्यांकन नहीं कर पाती। छात्रों में आत्मविश्वास और व्यावहारिक ज्ञान के विकास की बजाय परीक्षा पास करना ही शिक्षा का उद्देश्य बन गया है। नई शिक्षा नीति

(NEP 2020) ने इस समस्या की पहचान की है, लेकिन इसका प्रभावी क्रियान्वयन एक दीर्घकालिक प्रक्रिया है।

शिक्षा का निजीकरण और व्यावसायीकरण

एक और गंभीर समस्या शिक्षा के बढ़ते निजीकरण और व्यावसायीकरण की है। आज शिक्षा एक सामाजिक सेवा नहीं, बल्कि लाभ का माध्यम बन चुकी है। उच्च गुणवत्ता वाली शिक्षा केवल उन्हीं के लिए उपलब्ध है जो आर्थिक रूप से सक्षम हैं। निजी विद्यालयों और विश्वविद्यालयों की फीस इतनी अधिक है कि सामान्य वर्ग के लिए वहाँ पढ़ाई कराना असंभव हो जाता है।

इसके परिणामस्वरूप शिक्षा सामाजिक समरसता की बजाय सामाजिक वर्गों के बीच दूरी बढ़ाने का उपकरण बनती जा रही है। निजी संस्थानों में प्रवेश और मूल्यांकन की पारदर्शिता पर भी प्रश्नचिह्न खड़े होते हैं। इसके अतिरिक्त, शिक्षा की गुणवत्ता और मानकीकरण को लेकर भी असंतुलन देखा गया है, जिससे छात्रों की शिक्षा अनुभव और करियर की संभावनाएँ प्रभावित होती हैं।

डिजिटल डिवाइडः शिक्षा में नई असमानता

कोविड–19 महामारी के बाद भारत में ऑनलाइन शिक्षा का तीव्र विकास हुआ। हालांकि यह बदलाव तकनीकी दृष्टि से प्रगतिशील था, लेकिन इससे समाज के एक बड़े हिस्से की शिक्षा बाधित हुई। भारत में करोड़ों ऐसे छात्र हैं जिनके पास इंटरनेट कनेक्शन, स्मार्टफोन या कंप्यूटर नहीं हैं। इसके साथ ही, डिजिटल साक्षरता की कमी, भाषा संबंधी समस्याएँ और तकनीकी सहायता की अनुपलब्धता ने शिक्षा को और जटिल बना दिया।

शहरी छात्रों को जहाँ ऑनलाइन संसाधनों, वेबिनार्स, डिजिटल पुस्तकालयों और लाइव कक्षाओं का लाभ मिला, वहीं ग्रामीण और गरीब छात्रों के लिए यह प्रणाली लगभग अप्राप्य रही। इससे न केवल शिक्षा में असमानता बढ़ी, बल्कि ड्रॉपआउट दर में भी इजाफा हुआ।

शिक्षा की वर्तमान दिशाः सकारात्मक पहल एवं संभावनाएँ

हालांकि समस्याएँ अनेक हैं, फिर भी भारत की शिक्षा प्रणाली में कई सकारात्मक पहल भी हो रही हैं:

1. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020: यह नीति शिक्षा को अधिक लचीला, समावेशी और नवोन्मुखी बनाने का प्रयास है। मातृभाषा में शिक्षा, कौशल विकास, बहुविषयक दृष्टिकोण, और छात्रों की पसंद के अनुसार विषय चयन की स्वतंत्रता इसके विशेष पहलू हैं।
2. तकनीकी नवाचार: डिजिटल प्लेटफार्म जैसे SWAYAM, DIKSHA, और PM e VIDYA छात्रों और शिक्षकों को गुणवत्तापूर्ण सामग्री उपलब्ध करा रहे हैं। इससे दूरदराज के क्षेत्रों में भी शिक्षा पहुँच रही है।
3. कौशल विकास मिशन: NSDC और अन्य संस्थाओं के माध्यम से युवाओं को रोजगारपरक प्रशिक्षण दिया जा रहा है। इससे 'Job Seekers' की बजाय 'Job Creators' तैयार किए जा रहे हैं।
4. गुणवत्ता सुधार: NIRF, NAAC जैसे संस्थान उच्च शिक्षा संस्थानों की गुणवत्ता माप रहे हैं, जिससे शिक्षा संस्थानों में प्रतिस्पर्धा और सुधार को बढ़ावा मिल रहा है।
5. समावेशी शिक्षा: विकलांग, बालिकाओं और अल्पसंख्यकों के लिए विशेष योजनाएँ शुरू की गई हैं, जिससे शिक्षा को अधिक समावेशी बनाया जा रहा है।

निष्कर्ष

वर्तमान भारत में शिक्षा एक महत्वपूर्ण संक्रमण काल से गुजर रही है। एक ओर जहां डिजिटल प्रौद्योगिकी और नीति बदलाव ने नई संभावनाएँ प्रस्तुत की हैं, वहीं दूसरी ओर सामाजिक, आर्थिक और संरचनात्मक समस्याएँ भी उतनी ही गंभीर बनी हुई हैं। शिक्षा को केवल अकादमिक उपलब्धियों तक सीमित न रखकर इसे जीवनोपयोगी, रोजगारपरक, और मानव मूल्यों से युक्त बनाना होगा। इस दिशा में NEP 2020 एक आशा की किरण है, लेकिन इसकी सफलता निर्भर करती है इसके प्रभावी क्रियान्वयन पर। हमें एक ऐसी शिक्षा प्रणाली विकसित करनी होगी जो नवाचार को बढ़ावा दे, सामाजिक न्याय को सुनिश्चित करे, और प्रत्येक छात्र को उसकी क्षमता के अनुसार आगे बढ़ने का अवसर प्रदान करे। इसके लिए शिक्षक, विद्यार्थी, सरकार, और समाज सभी को मिलकर प्रयास करना होगा।

संदर्भ सूची

1. Government of India. (2020). National Education Policy 2020. Ministry of Human Resource Development. https://www.education.gov.in
2. ASER Centre. (2023). Annual Status of Education Report (Rural). http://www.asercentre.org
3. NITI Aayog. (2022). School Education Quality IndexÛ (SEQI). https://www.niti.gov.in
4. NCERT. (2021). Learning Outcomes at Elementary Stage. https://ncert.nic.in
5. UNESCO. (2021). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. https%// unesdoc.unesco.org
6. National Skill Development Corporation. (2022). Annual Report. https://nsdcindia.org

Grasping the Differences Between Parents and their Offspring

Shifa Aftab*

Abstract

Research indicates that older parents and their adult offspring might view their relationships in varying ways. Currently, our understanding of the factors that might lead to these differences is limited. This study examines the concept of intergenerational solidarity among 2,590 dyads of adult children and older parents from the National Study of Families and Families. This study also looks at a social structural model to evaluate the relative impact of people's sociodemographic and social structural standings on the relationship between perceptions of generational solidarity. The findings reveal that parents and their adult offspring hold significantly different perceptions of their relationship. While children report more significant interactions and exchanges of support, guardians are obliged to indicate higher relationship quality. The most reliable and robust indicators of generational correspondence are proximity to a residential area, age, sex, and the child's marital status.

Keywords:- Older Parents, Grown kids, Connections, Discrepancies, Intergenerational solidarity, Dyads, National Families and Households Study, Social structural model, Social and demographic factors, Perceptions, Generational Correspondence, Support and interaction, Quality of Relationships, Closeness, Sexual activity, Status of marriage.

INTRODUCTION

The generation gap has been a subject of intrigue and worry for a long time, and it is usually defined by varying viewpoints, values, and conduct between parents and children. This divide might occasionally lead to clashes because each generation has distinct perspectives shaped by their unique experiences, convictions, and social circumstances. It is important to comprehend the reason of this gap in order to foster positive parent-child interactions and intergenerational understanding and harmony. Social changes,

*B.a. Psychology Honors, Galgotias University.

technological advancements, cultural shifts, and other factors all contribute to generational discrepancies. For instance, younger generations may prioritize personal fulfillment, innovation, and individualism, whilst older generations may value respect for authority, hard work, and tradition. Misunderstandings and disputes might arise from these diverse values, particularly in terms of communication, lifestyle decisions, and professional goals. Communication is essential for either closing or expanding the generation gap. Successful communication involves more than just exchanging words; it also requires active listening, empathy, and comprehension of one another's perspectives. However, this process can be impeded by communication obstacles like language, technological usage, and differing values, which can lead to feelings of exclusion and disconnection between parents and kids. The effect of the generation gap goes beyond the family. It affects social norms, cultural traditions, and intergenerational relationships as a whole. It is essential to comprehend and appreciate the differences between generations as they each deal with the challenges of contemporary life. Families may close the generation gap and create stronger, more harmonious relationships that cross generational lines by promoting open and compassionate communication.

REVIEW OF LITERATURE

Researchers from a variety of disciplines, including psychology, sociology, and communication studies, have been intrigued by the intergenerational divide between parents and children. An examination of the literature highlights several important themes and findings concerning this phenomenon.

Historical and social context: Research has demonstrated how social change and historical events influence generational disparities. For instance, the baby boomers, who were born after World War II, had different values and priorities than subsequent generations due to their experience of social change and economic prosperity.

Communication patterns: Communication is essential to the generation gap, and studies have shown that variations in communication styles and preferences might result in misunderstandings and disputes. For instance, older folks may like face-to-face interaction, whilst younger people may favor digital modes of communication.

Values and beliefs: Studies have demonstrated that differing values and beliefs are a common cause of generational disparities. For instance, older generations could value family stability and tradition, whilst younger ones might value social justice and environmental sustainability.

Parenting styles: Research has investigated how various parenting styles influence the generation gap. Authoritative parenting, which comprises being supportive and responsive while establishing clear limits, is linked to stronger relationships between parents and children as well as less friction. Impact on Family Dynamics: Generational gaps can greatly affect family dynamics, and studies reveal that differences in values, lifestyle choices, and communication can create tension between parents and their children.

Intergenerational value transmission: Research has demonstrated that beliefs and values are frequently handed down through the generations. However, this transmission is not always straightforward, and younger people may interpret or reject certain values based on their individual experiences and viewpoints.

Cultural elements: Cultural norms and expectations can impact communication patterns and the parent-child relationship, and research indicates that cultural differences can also contribute to the generation gap. Overall, the literature indicates that the generation gap is a complicated and multi-dimensional occurrence shaped by a variety of variables. To foster intergenerational understanding and close the divide between parents and children, it is crucial to comprehend these elements.

RATIONALE OF THE REASEARCH

Purpose of the study: The generation gap between parents and their children is a pervasive and impactful phenomenon that can have a major impact on interpersonal relationships, communication styles, and family structure. For a variety of reasons, it's crucial to comprehend the factors and dynamics contributing to this gap.

1. Enhance Family Relationships: A better comprehension of the generation gap can foster empathy, communication, and mutual respect between parents and kids, which can help enhance family relationships. As a result, this might foster a more pleasant and fulfilling family dynamic.
2. Teaching Parenting Methods: Knowing the generation gap might offer insight into successful parenting methods that cross generational divides. Parents can encourage healthy development and favorable results for their children by acknowledging and embracing their distinctive viewpoints and values.
3. Promoting intergenerational comprehension: A deeper understanding of the differences between generations can facilitate collaboration and empathy across various societal contexts. By recognizing and appreciating the viewpoints of different age groups, communities can create more cohesive and inclusive environments.

4. Addressing Communication Barriers: The communication gaps between parents and their children often highlight the generational divide. By identifying these barriers, we can discover methods to improve interactions and reduce conflicts in families as well as in broader social situations.
5. Guiding Social Policy Development: An overview of the generational gap can inform social policy that addresses the unique concerns and requirements of different age groups. By understanding the specific challenges and perspectives of each generation, policymakers can create more inclusive and effective strategies.
6. Enhancing Academic Research: Investigating the generational gap contributes to the advancement of academic knowledge in fields such as psychology, sociology, and communication studies. By gaining insights into generational dynamics, researchers can refine theories and frameworks related to intergenerational communication and relationships.

In conclusion, examining the generational gap is crucial for promoting empathy, understanding, and collaboration among generations, both within families and in the wider community. By exploring the causes of generational differences and conflicts, researchers can assist in bridging the gaps and create a more inclusive and harmonious society.

HYPOTHESIS

Communication Style Hypothesis: Parents and their children have differing communication preferences, with older generations tending to prefer more formal, face-to-face conversations, whereas younger generations lean towards more casual, digital interactions. Value Alignment Hypothesis: There are varying values and priorities between parents and their children, with older generations emphasizing family stability, hard work, and tradition, while younger generations prioritize social justice, personal fulfillment, and individualism. Technology Usage Hypothesis: Younger generations are generally more skilled with technology, using it for communication, information retrieval, and entertainment, while older generations may utilize it less frequently or for different purposes. Conflict Resolution Hypothesis: The ability to resolve disputes varies by generation, with older individuals possibly being less adaptable in their methods of conflict resolution, while younger people tend to favor dialogue and compromise. The exploration of the generation gap between parents and children is grounded in several hypotheses, which offer a framework for understanding the

factors and dynamics that shape intergenerational interactions and relationships. These hypotheses include:

1. Parenting Styles Hypothesis: Different parenting styles impact the generation gap, with authoritative parenting (characterized by warmth, support, and high expectations) usually leading to improved communication and understanding between parents and children compared to authoritarian or permissive approaches.
2. Cultural Influence Hypothesis: Cultural factors affect the generation gap, with cultural norms, practices, and expectations shaping parental relationships and communication patterns.
3. Intergenerational Trajectories: Each generation's experiences and historical context shape their values and opinions, resulting in distinct intergenerational trajectories that widen the generational gap.

METHODOLOGY

Participants: The research includes individuals from various generations, such as parents (aged 40 and above) and children (aged 18 to 25). To guarantee a representative sample, participants from various backgrounds will be recruited. Data collection: Data will be collected via surveys and semi-structured interviews. Interviews delve into participants' experiences, viewpoints, and issues connected to the generation gap, while surveys collect quantitative data on conflict resolution, technology usage, values, and communication patterns. Procedure: Participants are interviewed in focus groups or individually, as suitable. preferences With permission, interviews will be recorded and transcribed for analysis. Surveys can be self-administered by participants either online or in person. Analysis: Thematic analysis will be used to analyze qualitative interview data in order to find important themes and trends connected to the generation gap. Descriptive statistics and inferential tests will be used to analyze quantitative survey data in order to explore possible associations between variables. Ethical Considerations: The research adheres to ethical standards for human participant research. Informed consent will be obtained from all participants, and their privacy and confidentiality will be protected throughout the study. Limitations: The study's limitations may include sample bias due to self-selected participants, which could make results less applicable to larger populations. Furthermore, the study's cross-sectional design does not necessarily capture changes in the generation gap over time. Implications: The study's findings

may shed light on the generation gap and guide initiatives to enhance communication and relationships between parents and children. Understanding the generation gap may also have a broader societal impact by encouraging intergenerational understanding and collaboration.

ABOUT SAMPLE

This study investigates the dynamics of the generation gap by examining relationships between parents (aged 40 and above) and their children (aged 18 to 25). Participants from diverse social and cultural backgrounds were recruited to ensure a representative sample. Data were gathered using both surveys and semi-structured interviews, focusing on communication patterns, values, conflict resolution, and technology use. Interviews were conducted either individually or in focus groups, with recordings transcribed for thematic analysis. Survey data were analyzed using descriptive and inferential statistics to identify patterns and associations. Ethical guidelines were strictly followed, with informed consent obtained and confidentiality maintained. Despite limitations such as potential sample bias and the constraints of a cross- sectional design, the research aims to provide insights into bridging generational divides and promoting intergenerational understanding.

Tool Used In The Sample

This paragraph has been expanded and enhanced: Popular online tools like SurveyMonkey, Google Forms, or Qualtrics could have been used to create and execute the questionnaires. These tools help to swiftly disseminate surveys and gather insightful responses from a diverse participant pool thanks to their user-friendly interfaces and adjustable templates. Once the data was gathered, data entry programs like Microsoft Excel or Google Sheets might have helped to arrange and clean the crude responses. These instruments allow for the sorting, filtering, and preliminary organizing of datasets, hence simplifying more in-depth statistical analysis using specialized programs such SPSS, SAS, or programming languages like R or Python (particularly with libraries like pandas, NumPy, and SciPy). These tools can perform inferential statistical tests (such t-tests, chi-square tests, and regression analysis) to investigate relationships and trends in the data as well as compute descriptive statistics (like frequencies, percentages, and means). Moreover, spreadsheet programs like Microsoft Excel or Google Sheets could have been used

for basic data manipulation, initial visualizations, and summary table formatting. Data visualization tools like Tableau, the charting capabilities of Microsoft Excel, Google Data Studio, or Python libraries like matplotlib and seaborn could have been employed to help to clarify the results and raise their impact. Converting complex data into clear visual forms like bar charts, pie charts, histograms, and line graphs helps researchers and readers alike grasp the findings.

ADMINISTRATION AND DATA MANAGEMENT

1. Participants: Participants will be recruited via a number of methods, such as community groups, social media, and university newsletters. The study's objectives, procedures, and volunteer opportunities are all covered in the promotional materials.
2. Informed Consent: Before taking part in the study, participants will be provided with informed consent that outlines its purpose, methods, hazards, and advantages. Participants are free to ask questions and exit the survey whenever they like.
3. Data Collection: Data collection involves both surveys and semi-structured interviews. Surveys will be conducted either online or in person based on the preferences of the participants, and interviews will be audio- recorded with consent.
4. Data Storage and Security: Study data and voice recordings are kept on password-protected devices. To maintain confidentiality, identification data is stored separately from research data. Only approved researchers have access to the data.
5. Data Analysis: The qualitative interview data will be transcribed and analyzed using thematic analysis to pinpoint important trends and themes. Statistical software is used to analyze the quantitative data collected from the surveys in order to study the associations between the variables.
6. Knowledge Dissemination: The findings of the research are shared via community outreach, conference presentations, and academic publications. In all distribution activities, the anonymity of the participants will be maintained.
7. Ethical Considerations: The research adheres to ethical standards for human subjects, such as acquiring informed consent, safeguarding participant confidentiality, and reducing participant risk.

8. Timeline: The study must be finished by [insert timeline], which includes recruiting participants, collecting and analyzing data, and distributing the findings.
9. Budget: The research budget covers the expense of recruiting participants, collecting data, analyzing it, and disseminating it.

STASTICAL ANALYSIS

Statistical analysis is the process of analysing and interpreting data to uncover patterns, relationships, or trends within the data. Data were analysed based on statistical mean using MS excel. Statistical Mean was required to analyse the areas of adjustment as it provides a measure of central tendency, which helps to comprehend the typical or average level of adjustment among the participants.

Table 1 Analysis of Intensity

NO	QUESTION OF SURVEY	INTENSE	MODERATE	LOW	TOTAL
1	SOCIAL CLASS, RELIGION AND INTELLECTUAL CAPACITY	300	45	55	400
2	POVERTY	35	65	300	400
3	COMMUNICATION PROBLEMS	270	95	35	400
4	TECHNOLOGY SCIENCES ETHICS	350	40	10	400
5	COMMUNICATION GAP WITH ELDERS	290	100	10	400
6	SOCIAL CUSTOMS AND BELIEFS THAT ARE TRADITIONAL	280	25	95	400
7	UNEMPLOYMENT	390	7	3	400
8	SELF ASSOCIATION	390	7	3	400
9	SOCIO-ECONOMIC STATUS	236	75	89	400
10	RELIGION AND LEVEL OF UNDERSTANDING	370	25	5	400

Table 1 shows the rapid rate of innovation and the generationally inclusive social advancement. Change used to occur at a painfully slow pace. The climate and lifestyle remained consistent for many generations thereafter. Due to recent advancements, the world is more advanced than ever before in history. Sometimes, the parents and grandparents of today's children don't comprehend the advantages and uses of technological advances. Recent technological advancements have indeed facilitated real progress in every area, and what was once thought to be unattainable is now accepted as normal after a little period of time. Our ancestors developed and flourished in a much more laid-back environment. The police force may appear to be undergoing a radical transformation at the moment, but they are merely displaying some fresh conduct. Components that were formerly regarded as luxuries are now essentials in today's contemporary world.

People who are accustomed to a particular lifestyle may find it difficult to adapt to changing conditions and requirements. Younger generations are responding to the challenges posed by a dynamic and uncertain world, occasionally annoying their elders. People's lives vary greatly in terms of operational methods, levels of activity, and concrete examples. The scientist admits that it is impossible for older people to embrace new social norms and technological advancements, and that it is just as difficult for younger people to assist them in understanding. The notion that the majority of people live busy, fulfilling lives is supported by historical evidence. In some instances, the invention of cell phones and other modern technologies has exacerbated their already busy routines. In contrast, our older folks move slowly and seldom make choices. Guardians should make an effort to stay up with current events because they are in a more powerful position. Most importantly, even if their children do not actively seek or accept new things, parents should consider what their children need and remove barriers.

DISCUSSION

According to this research study, there is a notable link between the adjustment difficulties faced by parents and children and their academic performance and psychological health. According to the data, these adjustment challenges—caused by generational gaps, communication hurdles, or varying expectations—may significantly impact both the mental health and educational results of people in family systems.

1. **Distribution of Age Groups**:
   The majority of respondents are in the 18–25 age group, which represents 160 people, or 40% of the overall sample, according to the age-wise distribution.

This suggests that the majority of participants in the study were younger, perhaps because they were more easily accessible or more pertinent to the subject of the study. Their robust representation might also indicate a greater awareness of or eagerness to engage in conversations about academic stress and generational adjustment.

2. **Diminishing Frequency with Age**:
   As age increases, the number of respondents steadily declines. This aligns with typical demographic trends, which show that younger people are more likely to participate in surveys, particularly those conducted online or in academic settings. This trend may also indicate less participation from older age groups or restricted contact with those age groups during data gathering.
3. **Notable Decrease Between Ages 35 and 45**:
   After the 35–45 age group, there is a significant drop-in response rate, which may be due to lesser accessibility, decreased interest, or sampling constraints among older adults. This demographic change should be taken into account when analyzing generational trends, as it may affect how representative the study is. It may also indicate that middle-aged participants are constrained for time or disengaged across generations.
4. **Unspecified Category**:
   There are 38 responses that fall into an undefined or unspecified category, which is not clearly explained. This ambiguity may be the result of a respondent omission, a mis categorization, or a data entry mistake. Although this group could suggest the need for more rigorous data validation procedures in future studies, it is difficult to interpret without further explanation or metadata.
5. **Overall Sample Size**:
   With 400 respondents in total, the sample provides a dataset of moderate size for analysis. This quantity allows for fair observations of trends and connections within the population, although a larger and more evenly spread age group may help future studies' generalizability.

CONCLUSION

To promote effective communication and harmonious interactions within families, it is crucial to comprehend the generational divide between parents and their children. This phenomenon, which is marked by varying values, attitudes,

and cultural influences across generations, offers both chances and obstacles for intergenerational understanding and connection.

The generation gap is frequently caused by the distinct experiences and social contexts that influence each generation's perspective. Parents, who are usually from an older generation, may follow the conventional values and standards they learned while growing up. Conversely, children may adopt more progressive attitudes and behaviors as a result of contemporary trends and technological innovations. As parents and children try to reconcile differing views and expectations, these discrepancies can cause misunderstandings, communication failures, and disputes within families.

Additionally, offering chances for collective experiences and activities can help families establish enduring bonds and overcome generational divides. Parents and kids may engage in shared traditions, hobbies, or projects that encourage teamwork, cooperation, and respect for one another. Families may build treasured memories and enhance their feeling of togetherness and belonging through these common experiences.

In conclusion, understanding the generational divide between parents and their children is crucial for fostering satisfying and healthy family connections. Families may close generational gaps and create a supportive atmosphere in which every member feels valued, understood, and empowered to succeed by recognizing differences, encouraging empathy, and promoting open conversation. Families may establish a solid base for intergenerational connection and harmony that endures through time by sharing experiences and showing mutual respect.

REFERENCES

- Albrecht S. L., Coward R. T., & Shapiro A. (1997). Effects of potential changes in coresidence on matched older parent-adult child dyads. Journal of Aging Studies, 1, 81–96.
- Shapiro, Adam. "Revisiting the generation gap: Exploring the relationships of parent/adult-child dyads." The International Journal of aging and human development 58.2 (2004): 127-146.
- Freire, K., Pope, R., & Coyle, J. (2018). What are the drivers of cross-generational physical activity? Exploring the experiences of children and parents. Journal Of Public Health, 27(5), 591-601.
- https://doi.org/10.1007/s10389- 018-0979-4 Freire, K., Pope, R., & Coyle, J. (2020).
- Cross-generational Physical Activity: Surveys of Children and Parents. Comprehensive Child And Adolescent Nursing, 1-17.
- https://doi.org/10.1080/24694193.2020.1829180 Hämäläinen, H., & Tanskanen, A. (2019). ‘Sandwich generation’: generational transfers towards adult children and elderly parents.
- Journal Of Family Studies, 27(3), 336-355.

- https://doi.org/10.1080/13229400.2019.1586562 Helicobacter pylori infection in parents and their children. (2021), 50(Supplement_1).
- https://doi.org/10.1093/ije/dyab168.701 Holm, E., Landby, E., & Westin, K. (2022).
- Travel Burden and Gendered Employment Gap for Parents with Disabled Children. SSRN Electronic Journal.
- https://doi.org/10.2139/ssrn.4109033 Martens, L. (2016).
- From intergenerational transmission to intra-active ethical generational becoming: Children, parents, crabs and rockpooling.
- Families, Relationships And Societies, https://doi.org/10.1332/204674316x14758498374746 5(3), 447-462.
- McCrindle, B. (2006). Hyperlipidemia in children. Thrombosis Research, 118(1), 49-58. https://doi.org/10.1016/j.thromres.2005.01.006

Healing a Broken Society: Rekindling Values to Rebuild Humanity

Prof. Pramod Kumar Naik* and Dr. Smriti Kiran Saimons**

INTRODUCTION

"In the silence of broken relationships and lost values lies the cry of a society longing to heal. Let us answer with compassion, understanding, and the courage to change."

The nation has been left in shock and deep introspection following a series of gruesome incidents where wives allegedly murdered their husbands. These stories, from the chilling honeymoon tragedy in Shillong to the brutal dismemberment case in Meerut and the suspicious demise of a former Karnataka DGP in Bengaluru, transcend crime—they expose a deeper malaise of broken trust, eroded values, and a societal crisis that demands urgent attention.

One accused's statement, "I have killed the monster," serves not just as a confession but as a painful echo of unresolved conflicts, emotional turmoil, and a desperate cry for understanding. These incidents compel us to look beyond the headlines and delve into the cracks within our society. What have we lost, and how do we find our way back?

THE SILENT CRACKS IN OUR SOCIETY

Shattering of Relationships

Marriages, once regarded as sacred unions, are increasingly becoming battlegrounds of manipulation, bitterness, and silence. Trust and mutual respect, the pillars of any healthy relationship, are giving way to dominance and indifference. As a society, have we forgotten how to nurture relationships? Children are rarely taught that love thrives on patience, empathy, and open communication—not control or violence.

*Educationist and Vice-Chancellor, AISECT University, Hazaribagh, (Jharkhand), E-mail: pramodnaik678@gmail.com

**Educationist and Associate Professor, Department of Education, Dr.C.V. Raman University, Kargi Road, Kota, Bilaspur (Chhattisgarh), E-mail: smriti_biotech@yahoo.com

The Vanishing Moral Compass

In our relentless chase for success, we seem to have left behind virtues like kindness, integrity, and compassion. Today's children are taught how to compete but not how to care, how to win but not how to handle failure gracefully. This skewed focus has left a generation without the ethical foundation needed for personal and societal growth.

Emotional Illiteracy: A Silent Epidemic

Many of these tragedies stem from unresolved emotions—anger, betrayal, and frustration left unaddressed. In a world where emotional intelligence is often ignored, we are creating individuals ill-equipped to handle conflicts constructively. Imagine the transformative power of teaching children to process emotions and resolve disagreements with understanding and respect.

Fragile Family Structures

The emotional support that families are meant to provide is weakening. Digital distractions, packed schedules, and a lack of meaningful conversations create emotional voids in homes. Rebuilding strong family bonds isn't a choice; it is essential. Families must become havens of unconditional love and understanding.

The Poison of Materialism

The lure of wealth and possessions often overshadows humanity. Crimes driven by financial gain reflect the moral decay caused by materialism. True worth lies not in wealth but in relationships, cherished memories, and inner peace.

The Role of Education: A Beacon of Hope

Education remains our strongest tool to rebuild societal values. However, it must transcend textbooks and exams to reach hearts and shape character.

- **Reviving Moral Education:** Schools must prioritize teaching values like honesty, empathy, and respect, the foundation stones of a healthy society.
- **Nurturing Emotional Intelligence:** Programs on emotional well-being can empower individuals to build healthier relationships and navigate conflicts constructively.

- **Strengthening Family Bonds Through Learning:** Workshops for families can foster communication and understanding, bridging the gaps modern life often creates.
- **A Responsible Media:** Media must shift focus from sensationalism to constructive narratives that inspire hope and advocate for positive societal change.

A PLEA FOR COLLECTIVE HEALING

These tragedies are not isolated failures but collective warnings of a society losing its humanity. Compassion, patience, and forgiveness are the values we must revive to heal our fractured world.

As an educationist, we believe education must not only prepare individuals for careers but also cultivate character and social responsibility. The lessons we teach our children today will shape the world of tomorrow. Let us instill in them the belief that love triumphs over hate, understanding over anger, and kindness over vengeance.

Society's healing begins with each of us—our homes, schools, and communities. Together, we can create a world where trust triumphs over fear, and humanity reclaims its rightful place. Education is not just a pathway to jobs but a means to foster social growth. Let us rise to this challenge and rebuild, one value at a time.

CONCLUSION

The tragedies that have shaken us are not merely reminders of what we've lost but whispers of what we can become. As a society, we stand at a crossroads—not just to mend what is broken but to reimagine what is possible. Education, at its heart, is not just about knowledge or skills; it is the art of shaping souls, the science of awakening humanity, and the promise of creating a world where every life is valued.

Imagine a society where trust flows as naturally as rivers, where love is not withheld but shared abundantly, and where every home becomes a sanctuary of hope. Visualize schools not merely as places of learning but as workshops of life, teaching our children to dream with integrity, lead with empathy, and live with purpose.

If we dare to step beyond the ordinary and embrace the extraordinary, we can transform these wounds into wisdom and these heartbreaks into healing. Each of us holds the power to plant seeds of kindness and compassion that will bloom for generations to come.

In the end, let us remember: humanity's greatest strength lies not in what we have, but in who we are and who we choose to become. It is not just about surviving today but crafting a tomorrow where every individual, every family, and every community radiates the light of shared values and collective growth.

Together, let us rise—not as broken fragments of a society but as builders of a world brimming with hope, love, and boundless possibility. The journey begins now, with each one of us daring to dream beyond imagination and act with unyielding purpose.

REFERENCES

- CASEL. (2020). *What Is SEL?* Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. Retrieved from https://casel.org
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ.* Bantam Books.
- Kasser, T. (2002). *The High Price of Materialism.* MIT Press.
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility.* Bantam Books.
- McQuail, D. (2010). *McQuail's Mass Communication Theory.* Sage Publications.
- National Council of Educational Research and Training (NCERT). (2022). *National Curriculum Framework for School Education.* Retrieved from https://ncert.nic.in
- National Crime Records Bureau (NCRB). (2021). *Crime in India Report.* Ministry of Home Affairs, Government of India. Retrieved from https://ncrb.gov.in
- Pew Research Center. (2019). *Parenting in America: Outlook, Worries, Aspirations Are Strongly Linked to Financial Situation.* Retrieved from https://www.pewresearch.org
- Sarkar, S. (2021). "Marital Conflict and Domestic Violence: Understanding the Underlying Issues." *Indian Journal of Psychology and Mental Health,* 12(2), 45–60.
- UNESCO. (2021). *Education for Sustainable Development: A Roadmap.* United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Retrieved from https://unesdoc.unesco.org

Resistance Literature:Theory and Praxis

Hemenjyoti Das*

LITERATURE AND CULTURAL IDENTITY

The Role of Literature in Shaping Cultural Identity

Literature has long been a cornerstone in the formation and expression of cultural identity. It serves as a mirror reflecting the societal values, norms, and historical contexts of different cultures. Through various genres such as novels, poetry, and drama, literature captures the essence of cultural experiences, providing a platform for voices to be heard and stories to be told.

"Literature is the expression of a feeling, of a thought, of an experience." - Cesare Pavese

The role of literature in shaping cultural identity can be seen in several aspects:

- It preserves cultural heritage by passing down traditions, myths, and historical events from one generation to the next.
- It provides a medium for cultural expression, allowing authors to convey the complexities and nuances of their cultural experiences.
- It fosters empathy and understanding among different cultures by sharing diverse perspectives and experiences.

The Impact of Colonialism on Literary Traditions

Colonialism has had a profound impact on literary traditions around the world. The imposition of colonial languages, cultures, and values often suppressed indigenous literary forms, leading to a complex legacy of cultural exchange and conflict. This impact is evident in:

- The adoption of colonial languages in literature, which sometimes replaced native languages.
- The influence of colonial themes and narratives on local literary traditions.
- The emergence of postcolonial literature as a response to colonialism, challenging dominant narratives and reclaiming indigenous voices.

*Assistant Professor, Department Of English, Manikpur Anchalik College, Manikpur.p.o., Manikpur district, Bongaigaon(Assam), Pin..783392.

KEY AUTHORS AND WORKS

Several authors and works have been pivotal in exploring the intersections of literature, culture, and colonialism. Some notable examples include:

Author	Work	Description
Chinua Achebe	*Things Fall Apart*	A seminal work in African literature, exploring the impact of colonialism on Igbo culture.
Gabriel Garcia Marquez	*One Hundred Years of Solitude*	A cornerstone of magical realism, reflecting the cultural and political history of Colombia.
Assia Djebar	*Women of Algiers in Their Apartment*	A collection of short stories challenging colonial and patriarchal narratives in Algeria.

These works not only reflect the cultural contexts from which they emerged but also challenge readers to consider the broader implications of colonialism and cultural identity.

FORMS OF RESISTANCE LITERATURE

Resistance can also be in the form of humour, bitching and gossip.

Archival Creation and Restoration

Archives can often be the site of recovered or restored pieces of history such as newspapers, zines, flyers, manuscripts, letters, photographs, bills, interviews (in conjunction with oral history), other documents, and digital resources. Archives naturally become a part of resistance literature because they reaffirm a person, people's, or events place in history and combats the narrative that only what is immediately documented, available, or institutionally produced is true. They've become a pivotal resource in keeping the memory of marginalized communities alive and are undoubtedly a piece of resistance literature.

Novel Writing

Throughout many periods of history, novels of fiction have been written by authors who lived through periods of resistance, and the power of these stories has brought positive social change. Some well-known examples of this include Upton Sinclair's 1906 novel *The Jungle* and *The Grapes of Wrath* by John Steinbeck, both of which resulted in more rights for the working class.

Theatre

Since the beginning of Western civilization, plays have been used as a way to protest against social problems and reflect the social and political trends of society. For example, The San Francisco Mime Troupe was created to produce theatre that exposes injustices through political satire in the form of plays and musicals.

Making

Zines, short for magazine or fanzine, have been used to cheaply spread political views and information. Zines began in fan communities in the 1930s, but began to gain a political edge in the 1960s and 70s in punk communities when zines began to be easier to produce.

Photography

Throughout history, photography has been used to oppose war and violence, resist repressive regimes, and confront racism and the heteronormative patriarchy. Faye Schulman, a partisan photographer during World War II, is an example of someone using photography as a form of resistance.

Film

Historically, films have been used by directors as a means of resisting dominant narratives and histories in order to show opposition to war and violence, and as a means to promote international understanding.[39] Modes of film, such as documentaries, have the ability to combine real world footage and people as a part of a performance or message to a larger group on resisting oppressive ideologies.

Concrete Poetry

Concrete poetry is a form of poetry which places particular emphasis on the visual imagery of the words' formation on the page. The meaning of the words may come second to or be enhanced by this typographic significance. Example of this can be found in M. NourbeSe Philip's *Zong!*, Alex Balgiu and Mónica de la Torre's anthology *Women in Concrete Poetry 1959-1979*], Alan Pelez Lopez's Intergalactic Travels: Poems from a Fugitive Alien, and much of the poetry of E.E. Cummings.

Music

Music has traditionally showcased simple, repetitive songs used in social movements or for inspiring collective calls to action. "Strange Fruit" by Billie Holiday (1939) is considered to be one of the first protest songs that breaks away from traditional styles, providing a dark, haunting commentary about lynchings in the United States.

COLONIALISM AND LITERARY RESISTANCE

The Ways in Which Colonialism Shapes Literary Narratives

Colonialism significantly influences literary narratives, often imposing a dominant discourse that marginalizes indigenous cultures and experiences. This shaping occurs through:

- The imposition of colonial languages and literary forms.
- The representation of colonized peoples in literature, often stereotyping or exoticizing them.
- The erasure or distortion of indigenous histories and cultural practices.

Resistance Literature as a Challenge to Colonialism

Resistance literature emerges as a powerful counter-narrative to colonialism, challenging dominant discourses and reclaiming indigenous voices and experiences. It:

- Challenges the stereotypes and representations imposed by colonial narratives.
- Reclaims and celebrates indigenous cultures, languages, and histories.
- Provides a platform for marginalized voices to be heard.

Examples of Resistance Literature in Different Contexts

Resistance literature is not limited to any one region or culture; it is a global phenomenon. Examples include:

- The *Négritude* movement in Francophone Africa and the Caribbean, celebrating black culture and identity.
- The works of Indigenous Australian writers like Oodgeroo Noonuccal, challenging colonial narratives and advocating for indigenous rights.
- Postcolonial literature in India, such as the works of Salman Rushdie, exploring the complexities of identity and culture in a postcolonial context.

CONTEMPORARY RELEVANCE AND FUTURE DIRECTIONS

The Continued Relevance of Resistance Literature in Modern Social Movements

Resistance literature remains relevant today, informing and inspiring modern social movements. It:

- Provides historical context and depth to contemporary struggles for justice and equality.
- Inspires solidarity and action through powerful narratives and imagery.
- Challenges ongoing legacies of colonialism and oppression.

For instance, the Black Lives Matter movement draws on a long history of resistance literature, from the works of James Baldwin to contemporary writers like Ta-Nehisi Coates.

NEW DIRECTIONS AND TRENDS IN RESISTANCE LITERATURE

As the world grapples with issues like globalization, climate change, and social inequality, resistance literature continues to evolve. New directions include:

- The use of digital platforms to disseminate resistance literature and reach wider audiences.
- The exploration of new themes and issues, such as environmental justice and intersectionality.
- The emergence of new voices and perspectives, reflecting the diversity of global experiences.

The Future of Resistance Literature in a Globalized World

The future of resistance literature is likely to be shaped by the ongoing challenges of globalization, technological change, and social inequality. As literature continues to play a crucial role in shaping cultural identity and challenging dominant narratives, it will remain a vital tool for social change.

In conclusion, the power of resistance literature lies in its ability to challenge dominant narratives, reclaim marginalized voices, and inspire social change. As we move forward in an increasingly complex and interconnected world, the role of literature in shaping our understanding of culture and identity will only continue to grow.

REFERENCES

- Abrams, M. H., and G. G. Harpham. A Handbook of Literary Terms. New Delhi: Cengage Learning India Pvt. Ltd., 2009. Print.
- Barry, Peter. Beginning Theory. Manchester: Manchester UP, 1995. Print.
- Bertens, Hans. Literary Theory: The Basics. London: Routledge, 2001. Print.
- Bhabha, Homi K. "Postcolonial Criticism". Redrawing the Boundaries: The Transformation of English and American Studies. Eds. Stephen Greenblatt and Giles Gunn. New York: MLA, 199. 434-446. Print. —. The Location of Culture. New Delhi: Vira, 2007. Print.
- Butler, Judith. Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity. London: Routledge, 1990. Print
- Culler, Jonathan. The Pursuit of Signs. London: R & K Paul, 1981. Print.
- Daly, Mary. Gyn/Ecology: The Metaethics of Radical Feminism. Boston: Beacon Press, 1978. Print.
- de Beauvoir, Simone. The Second Sex. Trans.
- H. M. Parshley. Harmondsworth: Penguin, 1974. Print. Hawthorn, Jeremy. A Concise Glossary of Contemporary Literary Terms. 3rd ed. London: Oxford UP, 1998. Print.
- Iser, Wolfgang. The Act of Reading: A Theory of Aesthetic Response. Baltimore: John Hopkins UP, 1978. Print. Theory and Praxis: Indian and Western 23
- Jauss, H. R. Toward an Aesthetic of Reception. Trans. T. Bahti. Hemel Hempstead: Harvester Wheatsheaf, 1982. Print.
- Lakoff, Robin. Language and Woman's Place. New York: Harper & Row, 1975. Print.
- Mohanty, Chandra Talpade. Feminism without Borders: Decolonizing Theory, Practicing Solidarity. New Delhi: Zubaan, 2003. Print.
- Onega, Susana. "Structuralism and Narrative Poetics". Literary Theory and Criticism: An Oxford Guide. New Delhi: Oxford UP, 2006. 259 79. Print.
- Rhys, Jean. Wide Sargasso Sea. Ed. Judith L Roiskin. New York: Norton, 1999. Print.
- Selden, Raman, P. Widdowson, and P. Brooker. A Reader's Guide to Contemporary Literary Theory. Delhi: Dorling Kindersley, 2007. Print.
- Showalter, Elaine. "Feminist Criticism in the Wilderness". Modern Criticism and Theory: A Reader. Eds. David Lodge and Nigel Wood. Edinburgh: Pearson Education Ltd., 2000: 326-348. Print.
- Spender, Dale. Man Made Language. London: Routledge, 1980. Print.
- Thomson, Alex. "Deconstruction". Literary Theory and Criticism: An Oxford Guide. Ed. Patricia Waugh. New Delhi: Oxford UP, 2006: 298 317. Print.
- Tolan, Fiona. "Feminisms". Literary Theory and Criticism: An Oxford Guide. Ed. Patricia Waugh. New Delhi: Oxford UP, 2006: 319-338. Print.
- Waugh, Patricia, Ed. Literary Theory and Criticism: An Oxford Guide. New Delhi: Oxford UP, 2006. Print.
- Woolf, Virginia. A Room of One's Own. New Delhi: Cambridge UP, 2006.

Guidelines for Contributors

1. Two copies of manuscripts typed in English on one side of the A4 size paper should be submitted alongwith an abstract not more than 200 words. The length of a paper including tables, diagrams, illustration etc., should be between 3000 to 5000 words. Papers/articles should be original and unpublished contribution. Papers should be accompanied by a declaration that the material is original, has not been published elsewhere in part or full and the same has not been submitted for publication in any other book or journal of elsewhere. Leave the margin of at least one inch on all sides of paper and one and half inches on left side of the paper. Electronic version of the paper must accompany CD-ROM in MS-Word document format and it should be identical in all respect of the hard copy. Paper without CD will be rejected. Electronic copy must sent to the given E-mail addresses. Article must be in MS-Word in Times New Roman in font size 12. Refused articles/papers will not returned if the self-addressed and Rs. 50/- stamped envelope not attached with paper.
2. Short communication to review articles, reports of conference, summary or views on Government reports, debatable issues, etc., are also published.
3. Authors/Publishers are also welcome to send books or book review of the Editor for the publication of review in the journal.
4. The Paper once submitted to this journal should not be resubmitted simultaneously to other journals of else when for consideration.
5. All Papers submitted to the journal will be the property of **APH Publishing Corporation** and subject to blind review. To ensure anonymity, the author's name, designation, affiliation, official and residential address and other details about author should only appear on the first page along with the title of the paper. Second page should start with the title of paper again followed by text.
6. Footnotes in the text should be numbered consecutively in plain Arabic superscripts. All the footnotes, if any, should be typed under the heading 'Footnotes' at the end of the paper immediately after 'Conclusion'.
7. (*a*) For citation of books the author's name should be followed by the (*b*) title of the book (*c*) year of publication or edition or both (*d)* page number (*e*) name of publishers and place of Publication.
8. All references should be alphabetically arranged at the end of the text. Style should follow: Author's name, forename/initials, date of publication (italicized in case of a book and in double quotations in case of an article and the source, Journal or book underlined or italicized), place of publication, publisher, page numbers and any other additional information. Journal articles should contain complete information regarding volume number, issue number, date, etc. A few examples are as follows:
   * **Malik, A.P. (1998).** *Education Policy and Perspective.* New Delhi: Allied Publishers.
   * **Majumdar, Ramesh (1997)** "The Role of the Society", *Journal of Educational Views,* 1 (3 & 4), July-October, pp. 1-11.
   * **Ganeshan, P.R. (1989).** "Educational Finances in a Federal Government", Seminar on Mobilisation of Additional Resources for Education. New Delhi: National Institute of Economic Planning (mimeo).
   * **Saley, Hans** (1996). "Perspective of Education: An Internal View", in Abdul Raza (ed.) *Educational Policy: A Long Terms Perspective.* New Delhi: Concept, for the National Institute of Law and Administration, pp. 70-92

APH PUBLISHING CORPORATION

4435-36/7 ANSARI ROAD,DARYAGANJ, NEW DELHI-10 002

Tel.:011-23274050/011-23285807

Mobile:9810121903/9810136903/9818581487

E-Mail:aphbooks@gmail.com

Ordering Policy:-

1.Orders can be given to us at Telephone Nos.011-23274050/09810121903/09810136903/09818581487
You can E-Mail us your orders at our e-mail address:aphbooks@gmail.com
2.Delivery will be done by Govt.Post at our expense(Delivery charges will be free for Institution)
3.It will take 5-6 days time for the Journals to be delivered to your Institution
4.Payment option-Cheque/Demand Draft is to be made in favour of "APH PUBLISHING CORPORATION"
5.You can also instruct us to deliver the Journals to you on Cash on Delivery Basis